Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бегишевская средняя общеобразовательная школа
Вагайского района Тюменской области

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРТЫШСКОГО ДЕТСКОГО САДА, ФИЛИАЛ МАОУ БЕГИШЕВСКАЯ СОШ

2020г.

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРТЫШСКОГО ДЕТСКОГО САДА, ФИЛИАЛ МАОУ БЕГИШЕВСКАЯ СОШ

**1.** Краткая презентация Программы Иртышского детского сада, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобразовательной школы (далее- Иртышский детский сад) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

**2.** Основная общеобразовательная программа разработана, утверждена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

**3.** Юридический адрес:

- 626260 Российская Федерации, Тюменская область, Вагайский район, село Бегишево, пер. Школьный, д.13

Фактический адрес:

626263 Российская Федерации, Тюменская область, Вагайский район, поселок Иртыш, ул. Кедровая д.2б

**4.** Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время Иртышский детский сад обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет, функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- Группа полного дня (ГПД), с девятичасовым пребыванием детей.

Режим работы ГПД – девятичасовой (8.00 – 17.00), пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница).

- Группа кратковременного пребывания (дети, посещающие группу- 4 раза в неделю(вторник-пятница), четыре часа в день; КМП-1 раз в неделю-понедельник).
- Режим работы и длительность пребывания в нем детей определяются Положением о дошкольных группах, утвержденным решением педагогического совета (Учреждение):
- пятидневная рабочая неделя (или иная)
- длительность работы дошкольных групп;
- ежедневный график работы дошкольных групп (Учреждение);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

**5.** Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**6.** Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Цели, задачи программы:**

Ведущие цели Программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
-формирование основ базовой культуры личности;
-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
-подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как:
-патриотизм;
-активная жизненная позиция;
-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
-уважение к традиционным ценностям.
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**7.** Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; индивидуализация дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**8.** Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Язык, на котором ведётся обучение и воспитание в Иртышском детском саду определяется учреждением – русский.

**9.** Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

**10.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Иртышском детском саду. В Программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**11.** Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и направлена на решение задач, указанных в пункте **6**.

**12.** Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**13.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие

**14.** Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса- приоритетное направление деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**15.** Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

**Целевой раздел** включает в себя:

пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание игровой деятельности;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:
- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В **Организационном разделе** описана организация режима пребывания детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны:
1. Образовательный процесс :
- расписание ОД;
- режимы дня в группах;
- тематическое планирование образовательного процесса;
- работа по формированию культуры здоровья;

**1.** Программно-методическое обеспечение

| | Программа | Направленность |
|---|---|---|
| комплексная | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; |

| Образовательная область | Основные программные методики | Примечание |
|---|---|---|
| *Физическое развитие* | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ( для всех возрастных групп) – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. | Пособия помогают оздоровлению детей, развитию основных видов движений, физических |

| | | |
|---|---|---|
| *Здоровье* | Э.Я. Степаненкова<br>«Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.<br>"Физическое воспитание в д/саду", Э.Я. Степаненкова; Мозаика-Синтез 2006г.<br>«Физическое развитие и здоровье детей 3-7л.» Л.В.Яковлева, Владос 2004г.<br>«Физкультурно-оздоровительная работа с дошк.»;Е.Ю.Аронова, школьная пр.2007г.<br>«Утренняя гимнастика в д/с»;Е.Н.Вареник, Сфера 2008г<br>«Физическая культура в семье,ДОУ,нач.школе»;<br>В.И.Москаленко. школьная пр.2007г.<br>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» И.М.Новикова, Мозаик-Синтез 2009г. | качеств детей, учесть индивидуальные психофизиологические особенности и возможности каждого воспитанника. |
| *Речевое развитие*<br><br>*Художественная литература* | В.В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г<br>В.В. Гербова<br>«Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез,2009<br>А.И. Максаков<br>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.<br>А.И. Максаков<br>«Правильно ли говорит ваш ребенок», «Развитие правильной речи ребенка в семье», М.: Мозаика-Синтез, 2009<br>«Обучаем грамоте» С Гаврина, Н.Кутявина, И. Скворцова<br>«Логопедические игры».Москва ОЛМА Медиа групп. 2014г.<br>Е.В.Колесникова<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Ювента-2013г.<br>- Гербова В.В. | Методическое обеспечение охватывает развитие всех сторон речевой деятельности воспитанника, в зависимости от индивидуальных возможностей детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез, 2009 г. | |
| *«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений*<br><br>*Конструирование*<br><br>*Мир живой и неживой природы* | Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г<br>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая мл. средняя, старшая группы)<br>«Форма и цвет», «Я решаю логические задачи». «Математика для детей» (все возр.) Е.В. Колесникова сфера 2004г.<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Сфера ,2005г.<br>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» »-М.: Мозаика-Синтез, 2009<br>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (Мозаика-Синтез 2007г.)<br>В.В.Смирнов «Тропинка в природу» «Экологическое образование в д/саду» Издательство Союз 2001г. | Использование технологий развивающего обучения способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, обогащенному развитию познавательных психических процессов |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Т.С. Комарова « Детское художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез,2008 г<br>«Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Т.С. Комарова (Просвещение 1991); (Мозаика-Синтез 2008г.)<br>« Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» О.А. Соломенникова | Методики позволяют сформировать эстетическую оценку окружающего мира, способы создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, способность к творческому |

| | | |
|---|---|---|
| | «Сделаем жизнь наших малышей ярче» С.К.Кожухова,Е.А.Панова, Ярославль 2007г.<br>« Радость творчества»<br>М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.<br>«Волшебный пластелин»<br>(О.А.Морозова; Мозаика – Синтез;2008г.)<br>«Лепим игрушки» (И.А.Лыкова; Карапуз; 2008г)<br>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова<br>« Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2007 г « Праздники и развлечения в дестком саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009 г « Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г; «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ» Л.А. Горохова, Макарова Т.Н. сфера 2004г.;«Музыкальное занятие с детьми»В.А.Петрова 1993 | осуществлению деятельности. |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.<br>«Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.<br>- «Организация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко «Гном и Д» 2004г<br>Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» -М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.<br>Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.<br>И.Бушмелева «Окружающий мир»ООО «хатбер-пресс» 2007г.<br>О.Н.Земцова «Что нас окружает» Познай мир, Изд.Махаон 2005г.<br>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. | Пособия способствуют активному познанию детьми свойств различных предметов быта, орудий труда, приобщают детей к трудовым процессам в соответствии с их возрастными возможностями. |

| | | |
|---|---|---|
| | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома) | |

**2.** Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между Иртышским детским садом и родителями (законными представителями) детей регулируются договором между ними, предметом которого являются оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником.

Виды организации работы с семьей:

1. консультационно-рекомендательная;
2. организационно-просветительная;
3. практическая;
4. индивидуальная.

Особенно актуальна взаимосвязь педагогов с родителями при подготовке ребенка к школе.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

**Основные формы взаимодействия с семьёй**

| Форма работы | Вид деятельности |
|---|---|
| Знакомство с семьёй | - встречи-знакомства;<br>- посещение семьи;<br>- анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Наглядно-информационные | - информационные листы о задачах на неделю;<br>- информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);<br>- оформление стендов;<br>- организация выставок детского творчества;<br>- создание памяток;<br>- папки-передвижки |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | - дни открытых дверей;<br>- родительские собрания;<br>- реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней) |
| Образование родителей | - «Школа Айболита»<br>-семинары-практикумы;<br>консультации, беседы (индивидуальные, групповые); |
| Совместная деятельность | - конкурсы;<br>-семейные проекты,<br>-с совместные праздники, мероприятия.<br>- маршруты выходного дня (туристич. прогулки/ походы);<br>-участие в исследовател. и проектной деятельности. |

Родители имеют возможность присутствовать в Иртышском детском саду, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. Участие родителей в образовательной деятельности: Родители - равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).
- Создаются условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО),
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО);
- осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П.3.2.5. ФГОС ДО. Иртышский детский сад предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО).