

Планируемые образовательные результаты

***Личностные:***

социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;

социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме и навык самостоятельного социального действия;

компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности;

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

***Метапредметные:***

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретѐнных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные:***

составлять отзыв/рецензию на фильм;

различать фильмы по жанру;

сопоставлять поступки героев, давать им оценку;

корректно выражать свое мнение;

рассуждать о возможных вариантах судеб персонажей в фильмах с открытым финалом.

**Примерный художественный материал** предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе. При отборе художественного материала применяются такие критерии как его художественная ценность, воспитательная значимость, педагогическая целесообразность, востребованность современными школьниками, множественность его интерпретаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во занятий** |
|
| 1 | Вводная беседа об истории кинематографа и его значении в жизни людей. | 1 |
| 2-9 | Просмотр и обсуждение к/ф «Приключения Электроника» Константин Бромберг, 1979.  | 8 |
| 10-12 | Доживем до понедельника – С.Ростоцкий, 1968 | 3 |
| 13-15 | Я шагаю по Москве – Г.Данелия, 1963  | 3 |
| 16-18 | Бриллиантовая рука – Л.Гайдай, 1968 | 3 |
| 19-21 | Волга-Волга – Г.Александров. 1938 | 3 |
| 22-24 | Республика Шкид – Г.Полока, 1966 | 3 |
| 25-27 | «Розыгрыш» —В. Меньшов, 1976. | 3 |
| 28-30 | Подвиг разведчика – Б.Барнет, 1947 | 3 |
| 31-33 | Александр Невский – С.Эйзенштейн, 1938 | 3 |
| 34 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого:  |  |