

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса:**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

• ориентироваться в историческом времени;

• определять на карте границы и крупные города России;

• рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

• различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

• уважительно относиться к защитникам Родины;

• читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

• различать художественную и научно-популярную литературу;

• анализировать ответы товарищей;

• осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

• приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

• различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

• анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

• на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

• уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных;
* учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

***Ученик получит возможность научиться:***

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Ученик получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

**•** основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• эстетическое сознание;

• признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

**•** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;

• уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,

• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

**•** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

**•** выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов патриотической деятельности;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;

• адекватной позитивной самооценки;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Содержание учебных занятий**

1. Наша Родина – Великая Россия! Страна, которую мы любим, просторы и богатства России, дружелюбие россиян, наша толерантность. Гражданин: основные значения этого понятия. Достойные граждане Отечества. Гражданский поступок.

*Практическая деятельность учащихся:*

подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена, «Что я знаю о Конституции России», составление схемы «Мои права и обязанности».

2. Наше государство и его символы. Мы – граждане России, как устроено наше государство, наш Государственный флаг, наш Государственный герб, наш Государственный гимн

*Практическая деятельность учащихся:*

подбор фотографий и комментарий экскурса «Мой семейный альбом», подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций).

3. Россия – наш общий дом. Удивительная страна – Россия, наша Российская Федерация, единство российского народа, твоя гражданственность, действовать для Родины!

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме, подготовка эссе «Мой спортивный кумир - защитник чести России»; составление экономического расчета бюджета семьи на месяц.

4. Жизнь даётся один раз. Наше здоровье, курение и здравомыслие, алкоголь – губитель судеб, токсикомания и наркомания – виды самоубийств

Гражданское поведение. Обыватель и его психология. Права человека и гражданина. Стремление человека к свободе. Свобода и долг. Свобода и закон. Права человека и свобода. Всеобщая декларация прав человека. Конституция России о правах человека и гражданина.*Практическая деятельность учащихся:*

встреча с врачом – наркологом, создание сценария рекламного ролика по проблемам здорового образа жизни молодежи.

5. Наш выбор – здоровый образ жизни. Человек и его здоровье, коварные враги здоровья, ваш выбор: радости или страдания, ваш выбор: красота или уродство

*Практическая деятельность учащихся:*

подготовка эссе «Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи.

6. Достоинства и недостатки человека. Познавать и улучшать себя, честь, совесть, доброта и гуманность, жадность, зависть, злобность и жестокость.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинги «Каков я на самом деле», «Ласковое слово», анализ сказок народов мира по теме.

7. Наши права и ответственность. О моральных и правовых нормах, зачем человеку права, наше равноправие, об обязанностях и ответственности

*Практическая деятельность учащихся:*

подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз…», деловая игра «Защита прав ребенка в школе, на улице, в семье».

8. Гражданин России: наши права и свободы. Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства

*Практическая деятельность учащихся:*

Решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения - адекватные действия», подготовка эссе о наиболее известных отечественных правозащитниках или международных правозащитных организациях.

9. Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твоё общение в школе

***Тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука нравственности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | **Введение** | 1 |
|  | ***Наша Родина – Великая Россия! (7 часов)*** |  |
| 2 | Страна, которую мы любим | 1 |
| 3 | Дружелюбие россиян | 1 |
| 4 | Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена | 1 |
| 5 | Составление схемы «Мои права и обязанности». | 1 |
| 6 | Интеллектуальный марафон по правам человека | 1 |
| 7 | Наша толерантность | 1 |
| 8 | Мы – патриоты России | 1 |
|  | ***Наше государство и его символы (4 часа)*** |  |
| 9 | Мы – граждане России | 1 |
| 10 | Наш Государственный флаг | 1 |
| 11 | Наш Государственный герб | 1 |
| 12 | Наш Государственный гимн. | 1 |
|  | ***Жизнь даётся один раз (2 часа)*** |  |
| 13 | Наше здоровье | 1 |
| 14 | Алкоголь – губитель судеб | 1 |
|  | ***Наш выбор – здоровый образ жизни (3 часа)*** |  |
| 15 | Человек и его здоровье | 1 |
| 16 | Ваш выбор: радости или страдания | 1 |
| 17 | Проведение акции «Доброе сердце» | 1 |
|  | ***Достоинства и недостатки человека ( 5 часов)*** |  |
| 18 | Познавать и улучшать себя | 1 |
| 19 | Честь Совесть | 1 |
| 20 | Доброта и гуманность | 1 |
| 21 | Жадность Зависть | 1 |
| 22 | Злобность и жестокость | 1 |
|  | ***Наши права и ответственность (2 часа)*** |  |
| 23 | О моральных и правовых нормах | 1 |
| 24 | Наше равноправие | 1 |
|  | ***Гражданин России: наши права и свободы (3 часа)*** |  |
| 25 | Российская Конституция и наши права. | 1 |
| 26 | Наше право на личную жизнь | 1 |
| 27 | Право на образование | 1 |
|  | ***Мы в обществе (6 часов)*** |  |
| 28 | Человек среди людей | 1 |
| 29 | Благополучие семьи | 1 |
| 30, 31,32 | Акция «Помоги ветерану» | 3 |
| 33,34 | Выставка моих достижений и достижений моей семьи. | 2 |
|  | ***Итого*** | 34 |

Приложение 1

***Календарно-тематическое планирование***

***внеурочной деятельности «Азбука нравственности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности по формированию и развитию УУД** | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Познавательные** | **личностные** |  |
| **1** | **Введение** |  |  |  | **Раскрывать суть предстоящей работы** |
| ***Наша Родина – Великая Россия! (7 часов)*** | | | | | |
| 2 | Страна, которую мы любим |  | Способность применять понятийный аппарат и приёмы анализа | осознание своей идентичности как гражданина страны | Обсуждение поступков былинных богатырей. Проследить связь с прошлым России |
| 3 | Дружелюбие россиян |  |  | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена |
| 4 | Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена |  |  |  | Анализ и обсуждение литературных произведений.  составление схемы «Мои права и обязанности»  Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника. |
| 5 | Составление схемы «Мои права и обязанности». |  | способность решать творческие задачи |  | Вести диалог на заданную тему: «Что я знаю о Конституции России» |
| 6 | Интеллектуальный марафон по правам человека |  | уметь извлекать информацию |  | Знать статьи раздела Конституции Викторина «Что мы знаем о своих  правах?» |
| 7 | Наша толерантность |  |  |  | Конкурс рисунков, плакатов по теме; подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций). |
| 8 | Мы – патриоты России |  | уметь извлекать информацию |  | Разыгрывание ситуаций |
| ***Наше государство и его символы (4 часа)*** | | | | | |
| 9 | Мы – граждане России |  | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, обосновывать выводы | освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; | Подготовка эссе « Мой кумир в искусстве, науке, спорте – сторонник здорового образа жизни»  . |
| 10 | Наш Государственный флаг |  | способность решать творческие задачи | понимание культурного многообразия мира | анализ сказок народов мира по теме  Подготовить презентацию «История государственной символики» |
| 11 | Наш Государственный герб |  | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие задачи |  | подготовка эссе «Хотя мы разные, но мы - Россия» (рассказ об характерных чертах и обычаях представителей разных наций). |
| 12 | Наш Государственный гимн. |  | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) |  | Подготовить презентацию «История государственной символики» |
| ***Жизнь даётся один раз (2 часа)*** | | | | | |
| 13 | Наше здоровье |  | анализировать и обобщать факты |  | Подготовка мини-сочинений «Я и мои родители», «Родительская любовь» |
| 14 | Алкоголь – губитель судеб |  | анализировать и обобщать факты | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | анализ материалов СМИ по проблемам здорового образа жизни молодежи |
| ***Наш выбор – здоровый образ жизни (3 часа)*** | | | | | |
| 15 | Человек и его здоровье |  | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение |  | Обсуждение ситуации на примере своей школы. |
| 16 | Ваш выбор: радости или страдания |  | использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |  | «Ласковое слово»   Характеризовать понятия  Проводить сравнение |
| 17 | Проведение акции «Доброе сердце» |  | уметь добывать информацию из дополнительных источников | планировать, контролировать и выполнять действие | Встреча с ребятами общества инвалидов Кротовки |
| ***Достоинства и недостатки человека ( 5 часов)*** | | | | | |
| 18 | Познавать и улучшать себя |  | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) |  | подготовка эссе «Мой спортивный кумир- защитник чести России» |
| 19 | Честь Совесть |  | способность решать творческие задачи |  | тренинги «Каков я на самом деле» |
| 20 | Доброта и гуманность |  |  |  | Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений. |
| 21 | Жадность Зависть |  | способность решать творческие задачи, | формулировать и обосновывать выводы | Анализ и обсуждение примеров из литературных произведений. |
| 22 | Злобность и жестокость |  | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) | формулировать и обосновывать выводы, | Вести дискуссию «Если бы президентом России был я» (собственный вариант решения злободневной проблемы) |
| ***Наши права и ответственность (2 часа)*** | | | | | |
| 23 | О моральных и правовых нормах |  | анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы |  | Анализировать сюжеты экскурсии в различные структуры государственной власти (милицию, военкомат, местную администрацию и др.) |
| 24 | Наше равноправие |  |  |  | Выделять признаки и объяснять их значения |
| ***Гражданин России: наши права и свободы (3 часа)*** | | | | | |
| 25 | Российская Конституция и наши права. |  |  | готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого | Находить дополнительную информацию (Интернет) |
| 26 | Наше право на личную жизнь |  | способности применять понятийный аппарат |  | Составление таблицы интересов |
| 27 | Право на образование |  |  | освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества | Подготовка коллективной презентации «Наш класс» |
| ***Мы в обществе (6 часов)*** | | | | | |
| 28 | Человек среди людей |  |  | Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализировать приведённые ситуации |
| 29 | Благополучие семьи |  | анализировать ситуации, формирование понятийного аппарата | аргументации собственных версий и личностной позиции | Анализ статей семейного кодекса |
| 30-32 | Акция «Помоги ветерану» |  | уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации | Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России. | Встреча с ветеранами, изготовление подарков ветеранам, защита проектов о людях фронта и тыла |
| 33-34 | Выставка моих достижений и достижений моей семьи. |  |  | Осознавать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России. | подбор фотографий и комментарий экскурса «Мой семейный альбом» |
|  | | | | | |