****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты**  освоения данной учебной программы сводится к пониманию того, что каждый человек является носителем культуры, традиций и ценностей. Отсюда идет осознанное понимание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное и доброжелательное отношение к человеку другой национальности, его культуре, традициям, верованиям и языку.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм (любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам);   толерантность,  уважение к личности и её достоинству, оптимизм в восприятии окружающего мира; формирование эстетического сознания через освоение культурного наследия Ямала, России и мира; развитие экологического мышления, привитие духовно-нравственных норм, правил поведения, уважительное отношение к своей семье и школе, готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,

формирование адекватной самооценки, проявлять внимание, желание больше узнать.   
 В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: практическому освоению основ исследовательской деятельности и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и развивать у них навыки исследовательской работы, умение ориентироваться в огромном потоке информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и делать выводы; строить логические рассуждения причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания обучающихся.

В сфере развития **коммуникативных и предметных результатов**, организовывают учебное сотрудничество со сверстниками, развивают творческие способности и формируют устойчивый интерес к творческой деятельности, аргументируют, умеют анализировать и отстаивать свое мнение; признают право каждого на собственное мнение; самостоятельно добывать недостающую информацию с помощью дополнительных средств обучения (компьютерные, музейный материал, литература школьной библиотеки); владеют базовыми знаниями по истории Тюменской области и культуре народов севера. Умеют характеризовать основные черты и выразительность народной культуры; познают ключевые проблемы произведений и фольклора народов севера; воспринимают различия культур и их единство, понимают важность семейных традиций и культурных ценностей многонационального российского народа; формируют коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Должны знать символы Тюменской области и Вагайского района, иметь представление о народах, проживающих в области, их примерной численности, их исторической судьбе; уметь рассказывать об образе жизни коренных народов Ямала, представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов севера; уметь давать общую характеристику о культуре и традициях своего народа; иметь представление о ценностях семейных традиций, знать народные игры, применять навыки практической деятельности по изготовлению творческой поделки, используя национальный мотив.

В целях развития **метапредметных и регулятивных результатов** усвоения данной программы учащиеся получат возможность ознакомиться с культурно – историческим наследием народов области и общечеловеческими ценностями о природе, истории родного края, осмыслить этические понятия. Обретут  чувство гордости за свой родной край, российский народ, его историю и культуру. Научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; смогут анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале,  планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения; уметь организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта инте­ресов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владеть правильной устной и письменной речью; формировать и развивать компетентность в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие - 16 часов Раздел: Россия, Тюменская область – едины.** | |
| **Введение.** | Цели и задачи предмета. Понятие культура, традиция, ценности. |
| **Россия – многонациональная страна.** | Столица России. Символы России. Многонациональный состав России- общее духовно-нравственные ценности. |
| **Тюменская область** | Краткие сведения о географическом положении области. Города и районы округа. Население Тюменской области (коренные, пришлые, старожилы) |
| **Символы Тюменской области.** | Описание символов. Символика цветов на гербе и флаге Тюменской области. |
| **Вагайский район.** | История происхождении названия Вагайского района, реки Иртыш. Символы Вагайского района и поселков. |
| **Красная книга Тюменской области.** | Красная книга Тюм.области. Заповедники и заказники на территории области.  Растения и животные, занесенные в Красную книгу (самостоятельная работа) |
| **Раздел: Главные ценности народов Тюменской области.** | |
| **Священный мир природы.** | Природа – главная культурная ценность народов региона. Влияние природы на жизнь северных народов. Правила бережного отношения к природе. |
| **Экологический календарь.** | Понятие экология. Традиционный календарь народов Ямала. Основные принципы составления экологического календаря ненцев. |
| **Сезоны и месяцы в году.** | Времена года в ненецком календаре. Месяцы в экологическом календаре и основные занятия жителей тундры по сезонам. |
| **Род и родовое имя.** | Род и родовые объединения. Родовое и бытовое имя. Почитание предков. |
| **Принципы выбора имени.** | Выбор имени у народов Тюменской области. Древнерусские имена. Исследование своего имени. |
| **Родовые территории.** | Родовые угодья. Места кочевий. Родовые святилища. |
| **Раздел.**  **Традиционный быт кочевников.** | |
| **Жилища народов севера.** | Особенности строения традиционных жилищ у народов севера. |
| **Устройство чума.** | Внешнее и внутреннее строение чума. Обстановка чума. Правила поведения в чуме. Значение чума. |
| **Древние жилища кочевых народов.** | Понятие кочевые народы. Национальные жилища разных народов (юрта, балаган, ураса, иглу, типи, вигвам). |
| **Национальные ценности.** | Повторение. **Контрольная работа.** |
| **2 полугодие – 18 часов.** | |
| **Средства передвижения.** | Кочевой образ жизни. Понятие каслание, аргиш. Нарта и ее устройство. Женские и мужские нарты. |
| **Традиционные занятия.** | Древние виды занятий. Главные занятия народов севера. Понятие: тынзян, аркан, хорей. Инструменты (мужские и женские). |
| **Особенности национальной кухни.** | Рацион питания северных народов. Запреты в питании. Правила гостеприимства и этикет. |
| **Женская одежда.** | Зимняя и летняя ягушка. Женская шапка и обувь. Особенности женской одежды у ненцев, ханты, селькупов, коми, татар и русских. |
| **Мужская одежда.** | Особенности мужской одежды у ненцев, хантов, селькупов, коми, татар и русских. Конструкция малицы. Обувь. |
| **Национальная одежда моего народа.** | **Защита исследовательских проектов.** |
| **Раздел: Декоративно-прикладное искусство.** | |
| **Мужские и женские символы.** | Главные мужские атрибуты (пояс, ножны с ножом, тынзян). Женские сумочки («Туца» – сумка для рукоделия и пады – сумка для нижнего белья и обуви). Украшения женщин и мужчин. |
| **Народный орнамент.** | Понятие орнамент. Виды орнамента. Мотивы орнамента. |
| **Применение орнамента в быту.** | Практические навыки по изготовлению творческой поделки с использованием орнамента. |
| **Раздел: Этнокультурное воспитание.** | |
| **Традиции народного воспитания.** | Традиции (запреты) в воспитании северного человека. Ценности в народных семьях. Нравственность и принцип «Хивы». |
| **Игры и игрушки народов севера.** | Виды игр и игрушек. Игра в культуре народа, её связь с культовыми действиями. Воспитательное значение игр. |
| **Народная игрушка – «Нгухуко.** | Особенности устройства ненецкой игрушки нгухуко. Божественное значение нгухуко. |
| **Народная игрушка – «Акань».** | Кукла «Акань». Особенности устройства игрушки у народа ханты и манси. |
| **Раздел: Фольклор Тюменской области.** | |
| **Фольклор народов Тюменской области.** | Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки. Краткость и меткость изречений, воплотивших в обобщённом виде опыт и мудрость народа, любовь к родной земле. |
| **Сказки народов Севера.** | Классификация сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных). Традиционная сюжетная структура сказки. Литературная сказка. Этическое содержание сказок (добро и зло, любовь к природе). |
| **Песни народов Тюменской области.** | Песни – источник изучения культуры народа. Многообразие песен у коренных народов севера (личные, колыбельные, дорожные, трудовые, героические). |
| **Культурные ценности Тюменской области.** | Повторение и обобщение по основным темам. Контрольная работа. |
| **Резервный урок.** |  |
| **Итого** | **34 ч.** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** |
|
| **1 полугодие- 16 часов** | |  |
| **Раздел: Россия, Тюменская область – едины. (6 часов)** | | |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Россия – многонациональная страна | 1 |
| 3. | Тюменская область | 1 |
| 4. | Символы Тюменской области. | 1 |
| 5. | Вагайский район. | 1 |
| 6. | Красная книга Тюменской области. | 1 |
| **Раздел: Главные ценности народов Тюменской области. (6 часов)** | |  |
| 7. | Священный мир природы. | 1 |
| 8. | Экологический календарь. | 1 |
| 9. | Сезоны и месяцы в году. | 1 |
| 10. | Род и родовое имя. | 1 |
| 11. | Принципы выбора имени. | 1 |
| 12. | Родовые территории. | 1 |
| **Раздел.**  **Традиционный быт кочевников. (10 часов)** | |  |
| 13. | Жилища народов севера. | 1 |
| 14. | Устройство чума. | 1 |
| 15. | Древние жилища кочевых народов. | 1 |
| 16. | **Национальные ценности.** | 1 |
| **2 полугодие – 18 часов.** | |  |
| 17. | Средства передвижения. | 1 |
| 18. | Традиционные занятия. | 1 |
| 19. | Особенности национальной кухни | 1 |
| 20. | Женская одежда. | 1 |
| 21. | Мужская одежда. | 1 |
| 22. | Национальная одежда моего народа. | 1 |
| **Раздел: Декоративно-прикладное искусство. (3 часа)** | |  |
| 23. | Мужские и женские символы. | 1 |
| 24. | Народный орнамент. | 1 |
| 25. | Применение орнамента в быту. | 1 |
| **Раздел: Этнокультурное воспитание. (4 часа)** | |  |
| 26. | Традиции народного воспитания. | 1 |
| 27. | Игры и игрушки народов севера. | 1 |
| 28. | Народная игрушка – Нгухуко. | 1 |
| 29. | Народная игрушка – «Акань» | 1 |
| **Раздел: Фольклор Тюменской области. (5 часов)** | |  |
| 30. | Фольклор народов Тюменской области . | 1 |
| 31. | Сказки народов севера. | 1 |
| 32. | Песни народов Тюменской области. | 1 |
| 33. | **Культурные ценности Тюменской области.** | 1 |
| 34. | **Резервный урок.** | 1 |
|  | **Итого в году** | 34 |