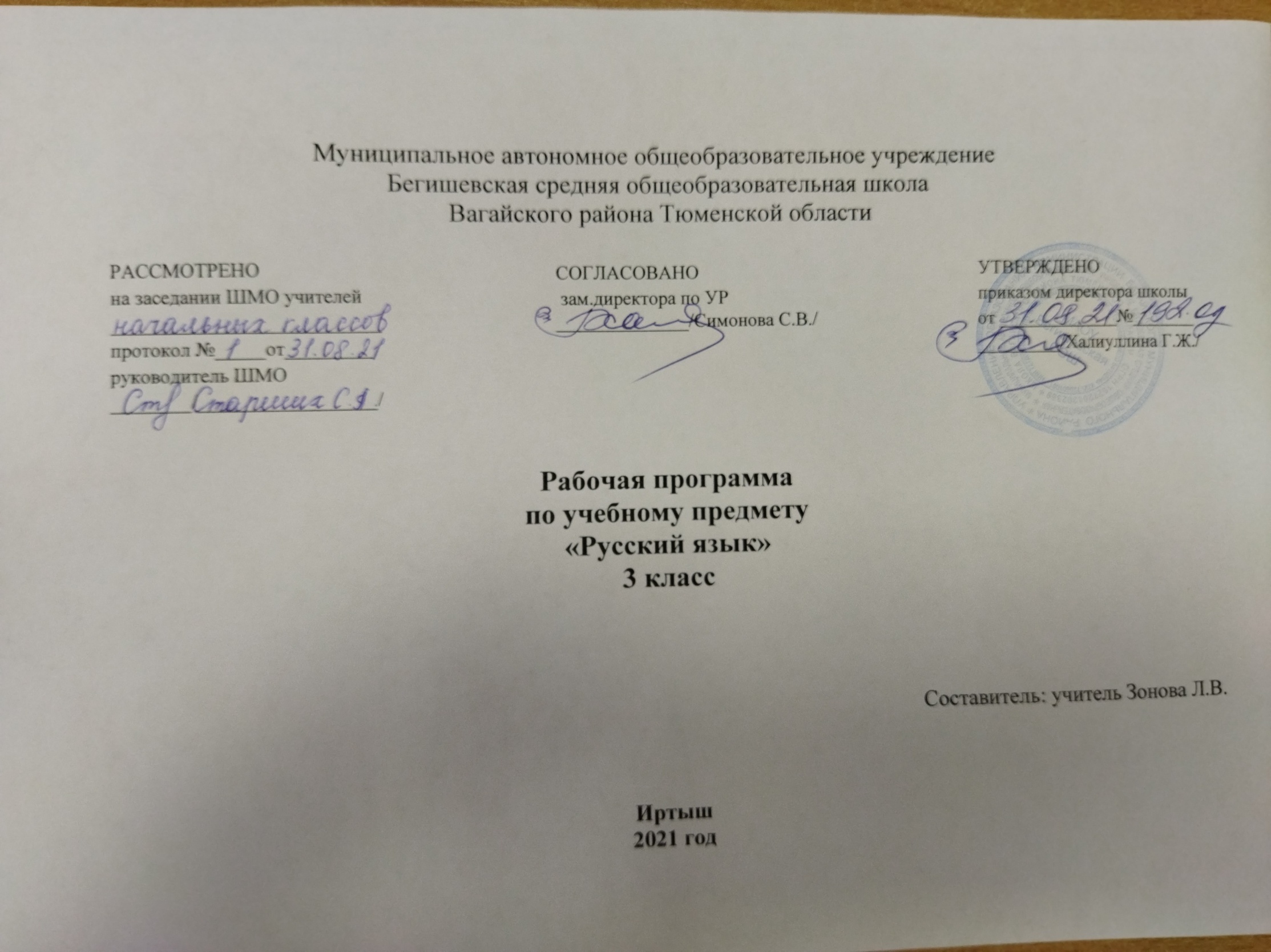
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* способность проверять написанное.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической т тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч).**

 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов c безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

Правописание частицы не c глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 часов).**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела /урока** | **Количество часов** |
|  | **Язык и речь (2 часа)** |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа. | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** |  |
| 3 | Работа над ошибками. Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1. | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 |
| 10 | Состав предложения. | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12 | Контрольный диктант № 1. | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| 15 | Словосочетание. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |
|  | **Слово в языке и речи (19 часов)** |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| 26 | Имя числительное. | 1 |
| 27 | Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи». | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |
| 33 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2. | 1 |
| 34 | Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
|  | **Состав слова (16 часов)** |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 38 | Контрольное списывание №1. | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 41 | Контрольный диктант №2. | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. Приставка. | 1 |
| 43 | Приставка. | 1 |
| 44 | Приставка. | 1 |
| 45 | Суффикс. | 1 |
| 46 | Суффикс. | 1 |
| 47 | Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48 | Основа слова. | 1 |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 50 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова». | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
|  | **Правописание частей слова (29 часов)** |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 61 | Контрольное списывание №2. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 6 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 71 | Правописание приставок. | 1 |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3. | 1 |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 80 | Контрольный диктант № 3. | 1 |
|  | **Части речи (76 часов)** |  |
| 81 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 82 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | Устаревшие слова. | 1 |
| 86 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88 | Контрольное списывание №3. | 1 |
| 89 | Проект «Тайна имени». | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Число имён существительных. | 1 |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | 1 |
| 92 | Род имён существительных. | 1 |
| 93 | Род имён существительных. | 1 |
| 94 | Род имён существительных. | 1 |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 97 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 98 | Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных». | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 111 | Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 115 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 116 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. | 1 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4. | 1 |
| 127 | Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 128 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 130 | Контрольный диктант № 4. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 |
| 132 | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 133 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 135 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение». | 1 |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 139 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 140 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 141 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 143 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | 1 |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 154 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 |
| 155 | Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». | 1 |
| 156 | Контрольный диктант № 5. | 1 |
|  | **Повторение (14 часов)** |  |
| 157 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5. | 1 |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 160 | Контрольный диктант № 6. | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 162 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | 1 |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 164 | Контрольное списывание №4. | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 166 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 167 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 168 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 |
| 169 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |
|  | **Итого** | **170 часов** |