****

**Планируемые предметные результаты освоения русского языка**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы *предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия*как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У второклассника будут сформированы:*

* первичное представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

*Второклассник получит возможность для формирования:*

* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Второклассник научится:*

* принимать учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;

- выполнять учебные действия в материализованной,  речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

* оценивать свои достижения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *в*сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные УУД**

*Второклассник научится:*

*-*осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

-  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

-  понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-*осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

**Коммуникативные УУД**

*Второклассник научится:*

*-*участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

-  поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

-  осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;

-  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-*начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

 -        соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**Содержание программы учебного предмета**

Таблица тематического распределения часов на учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного курса | Кол-во часов |
| теоретически | практически |
| 1 | Развитие речи | 30 ч | 30 |
| 2 | Синтаксис | 15 ч | 15 |
| 3 | Морфология | 50 ч | 50 |
| 4 | Фонетика | 10 ч | 10 |
| 5 | Орфография | 65 ч | 65 |
| Итого | 170 ч | 170ч |

***Фонетика и орфоэпия***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный  ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика***

Различение звуков и букв: буква как знак звука.  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Морфемика и словообразование***

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. ***Морфологический разбор глаголов.***

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

***Синтаксис***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

***Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

•сочетания чк — чн, чт, щн,

перенос слов;

прописная  буква  в  начале  предложения,  в  именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

  единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки  препинания   в  предложениях  с  однородными членами.

***Развитие речи с элементами культуры речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Основные виды учебной деятельности учащихся   в процессе освоения курса «Русский язык»**

   -  Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

   - Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.

   - Различение особенностей письменной и устной речи.

   -  Чтение предложений с разными логическими ударениями.

   -  Чтение и составление графической схемы предложения.

   - Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

   - Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

   - Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста. Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

   - Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикет

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | Толковый словарь русского языка | 1 |
| 2 | Обратный словарь русского языка | 1 |
| 3 | Словари пиши правильно и произноси правильно | 1 |
| 4 | Словарь происхождение слов | 1 |
| 5 | Какие бывают предложения | 1 |
| 6 | О пользе звуко-буквенной зарядки | 1 |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении | 4 |
| 8 | Развитие речи. Что такое текст | 1 |
| 9 | Контрольное списывание. | 1 |
| 10 | Окончание слов- предметов | 1 |
| 11 | Что такое словосочетание | 2 |
| 12 | Контрольная работа. Словарный диктант | 1 |
| 13 | Развитие речи. Что такое текст | 1 |
| 14 | Слова названия предметов. Нулевое окончание | 1 |
| 15 | Основа слова и его окончание | 1 |
| 16 | Контрольная работа. Диктант | 1 |
| 17 | Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 18 | Развитие речи. Картина Мавриной "Васильки на окне" | 1 |
| 19 | Слова названия предметов, у которых нет окончания | 2 |
| 20 | Слова названия предметов разного рода | 1 |
| 21 | Развитие речи. Азбука вежливости | 1 |
| 22 | Слова названия предметов разного рода | 3 |
| 23 | Контрольная работа. Словарный диктант | 1 |
| 24 | Слова названия предметов разного рода | 1 |
| 25 | Развитие речи. Изложение "Утята" | 1 |
| 26 | Начальная форма слова | 3 |
| 27 | Развитие речи. Тема и основная мысль текста | 1 |
| 28 | Это слово и другое слово | 3 |
| 29 | Слово и формы слова. Родственные слова | 3 |
| 30 | Развитие речи. Картина Мартиной "Костер во дворе" | 1 |
| 31 | Контрольная работа. Диктант | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | Слова, у которых несколько значений | 1 |
| 34 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | 1 |
| 35 | Слова сходные значением, но по разному звучат и пишутся | 2 |
| 36 | Слова и их дальние родственники | 1 |
| 37 | Развитие речи. Картина Рылова "Полевая рябинка" | 1 |
| 38 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 7 |
| 39 | Контрольная работа №6. | 1 |
| 40 | Развитие речи. Азбука вежливости | 1 |
| 41 | Контрольная работа № 7. Диктант | 1 |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |
| 43 | Развитие речи. Устное изложение | 1 |
| 44 | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 2 |
| 45 | Написание слов предметов мужского и женского рода | 2 |
| 46 | Развитие речи. Азбука вежливости | 1 |
| 47 | Контрольная работа №9. Словарный диктант | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Обобщение "Родственные слова и формы слова" | 2 |
| 49 | Развитие речи. Письменное изложение "Весенний звон" | 1 |
| 50 | Обобщение по теме "Лексика" | 2 |
| 51 | Обобщение по теме "Орфография" | 1 |
| 52 | Обобщение по теме "Синтаксис" | 1 |
| 53 | Развитие речи. Что мы знаем о тексте | 1 |
| 54 | Контрольная работа №9. Диктант | 1 |
| 55 | Работа над ошибками | 1 |
| 56 | Повторение по теме "Орфография" | 1 |
| 57 | Развитие речи. Что мы знаем о тексте | 1 |
| 58 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 3 |
| 59 | Учимся определять начальную форму слов | 2 |
| 60 | Развитие речи. Деление текста на части | 1 |
| 61 | Контрольная работа №10. Словарный диктант | 1 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |
| 63 | Написание ы, и в окончаниях слов названий предметов | 4 |
| 64 | Развитие речи. Картина Матисса "Разговор" | 1 |
| 65 | Что такое суффикс | 3 |
| 66 | Развитие речи. Деление текста на части | 1 |
| 67 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 6 |
| 68 | Развитие речи. Картина Петрова-Водкина "Утренний натюрморт" | 1 |
| 69 | Суффикс слов, называющих предметы | 2 |
| 70 | Развитие речи. Азбука вежливости | 1 |
| 71 | Контрольная работа №11. Диктант | 1 |
| 72 | Работа над ошибками | 1 |
| 73 | Что такое обращение | 1 |
| 74 | Развитие речи. Устное изложение | 1 |
| 75 | Контрольная работа № 12 . Словарный диктант | 1 |
| 76 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | 2 |
| 77 | Написание частицы не со словами действиями | 5 |
| 78 | Развитие речи. Описание и повествование | 2 |
| 79 | Контрольная работа №13. Диктант | 1 |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |
| 81 | Состав слова | 3 |
| 82 | Развитие речи. Научный и художественный стиль | 1 |
| 83 | Словарный диктант. Повторение состава слова | 1 |
| 84 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | 3 |
| 85 | Развитие речи. Научный и художественный стиль | 1 |
| 86 | Правильное употребление приставок на, о в словах надеть, одеть | 2 |
| 87 | Сложные слова | 2 |
| 88 | Развитие речи. Картина Рериха "Стражи ночи". Словарный диктант | 1 |
| 89 | Развитие речи. Картина Ван Гога "Подсолнухи" | 1 |
| 90 | Написание разделительных ъ и ь знаков | 7 |
| 91 | Развитие речи. Письменное изложение | 1 |
| 92 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов | 2 |
| 93 | Контрольная работа№12. Диктант | 1 |
| 94 | Работа над ошибками | 1 |
| 95 | Слово | 3 |
| 96 | Предложение  | 2 |
| 97 | Контрольное списывание  | 1 |
| 98 | Словарный диктант | 1 |
| 99 | Повторение предложений | 3 |
| 100 | Текст | 3 |
| 101 | Части речи | 3 |
| 102 | Словосочетания  | 2 |
|  |
|  | **Итого:** | **170 часов** |