****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс**

 Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

 4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений; изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения; использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек; читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Предметные результаты изучения**

**6 класс**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;оценивание результатов вычислений при решении практических задач;выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств

**Содержание учебного предмета.**

**6класс**

**Арифметика**

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Нахождение части от целого и целого по его части.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

**Геометрия**

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, шаре. Треугольник.

Понятие о площади плоских фигур. Длина окружности. Площадь круга .

Объем тела.

**Тематическое планирование математика 6 класс ( 5 часов в неделю 170 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Делимость чисел 19 часов** |  |
| 1 | Делители и кратные. Повторение :действия с десятичными дробями. | 1 |
| 2 | Решение задач на нахождение делителей и кратных чисел. Повторение по теме Проценты. | 1 |
| 3 | Нахождение НОД и НОК чисел. Повторение по теме Уравнения. | 1 |
| 4,5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 2 |
| 6,7 | . Признаки делимости на 9 и на 3. | 2 |
| 8,9 | Простые и составные числа | 2 |
| 10,11 | Разложение на простые множители | 2 |
| 12,13,14 | Наибольший общий делитель | 3 |
| 15,16,17,18 | Наименьшее общее кратное | 4 |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками |  |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22часа** |  |
| 21,22 | Основное свойство дроби | 2 |
| 23,24 | Сокращение дробей | 2 |
| 25,26 | Приведение дробей к общему знаменателю.  | 2 |
| 27,28 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 2 |
| 29.30,31,32 | Сложение и вычитание дробей | 4 |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35,36,37,38,39,40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Умножение и деление обыкновенных дробей 32 часа** |  |
| 43,44,45,46 | Умножение дробей. | 4 |
| 47.48,49,50 |  Нахождение дроби от числа | 4 |
| 51.52,53,54 | Применение распределительного свойства умножения  | 4 |
| 55 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей» | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Решение задач по теме Умножение дробей | 1 |
| 57,58 | Взаимно обратные числа | 2 |
| 59,60,61,62,63 | Деление дробей | 5 |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме Деление обыкновенных дробей | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Решение задач по теме Деление дробей. | 1 |
| 66,67,68,69 | Нахождение числа по значению его дроби | 4 |
| 70,71,72 | Дробные выражения | 3 |
| 73 | Контрольная работа №6 по теме Дробные выражения | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Решение задач по теме Дробные выражения. | 1 |
|  | **Отношения и пропорции 20 часов** |  |
| 75,76,77,78 | Отношения | 4 |
| 79,80,81 | Пропорции.  | 3 |
| 82.83,84 | Прямая и обратная пропорциональности. | 3 |
| 85 | Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Отношения и пропорции» | 1 |
| 87,88 | Масштаб | 2 |
| 89,90 | Длина окружности. Площадь круга. | 2 |
| 91,92 | Шар | 2 |
| 93 | Контрольная работа №8 по теме Длина окружности и площадь круга | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. Решение задач по теме Длина окружности и площадь круга | 1 |
|  | **Положительные и отрицательные числа 12 часов** |  |
| 95,96 | Координаты на прямой | 2 |
| 97,98 | Противоположные числа | 2 |
| 99,100 | Модуль числа | 2 |
| 101,102 | Сравнение чисел | 2 |
| 103,104 | Изменение величин | 2 |
| 105 | Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа. Модуль числа» | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Противоположные числа. Модуль числа» | 1 |
|  | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 12 часов** |  |
| 107,108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 2 |
| 109,110 | Сложение отрицательных чисел | 2 |
| 11ё,112,113 | Сложение чисел с разными знаками | 3 |
| 114,115,116 | Вычитание | 3 |
| 117 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 |
| 118 | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 |
|  | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 13 часов** |  |
| 119.120,121,122 | Умножение  | 4 |
| 123.124,125 | Деление | 3 |
| 126 | Рациональные числа | 1 |
| 127,128,129 | Свойства действий с рациональными числами | 3 |
| 130 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление чисел» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Умножение и деление чисел» | 1 |
|  | **Решение уравнений 15 часов** |  |
| 132.133,134 | Раскрытие скобок | 3 |
| 135 | Коэффициент | 1 |
| 136,137,138 | Подобные слагаемые | 3 |
| 139,140,141,142,143,144 | Решение уравнений | 6 |
| 145 | Контрольная работа № 12 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»  | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Решение задач по теме Решение уравнений и задач с помощью уравнений»  |  |
|  | **Координаты на плоскости 12 часов** |  |
| 147 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 148,149 | Параллельные прямые | 2 |
| 150,151,152 | Координатная плоскость  | 3 |
| 153,154 | Столбчатые диаграммы | 2 |
| 155,156,157 | Графики | 3 |
| 158 | Контрольная работа № 13 по теме «Параллельные и перпендикулярные прямые. Координатная плоскость. Графики»  | 1 |
|  | **Повторение 12часов** |  |
| 159 | Признаки делимости | 1 |
| 160 | НОК и НОД чисел | 1 |
| 161 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 |
| 162 | Отношения и пропорции | 1 |
| 163 | Сравнения , сложение и вычитание рациональных чисел | 1 |
| 164 | Умножение и деление рациональных чисел | 1 |
| 165 | Решение уравнений | 1 |
| 166 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 167 | Координатная плоскость | 1 |
| 168 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 169 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 170 | Обобщающий нестандартный урок «Математический калейдоскоп» | 1 |
|  | **Итого**  | **170 часов** |