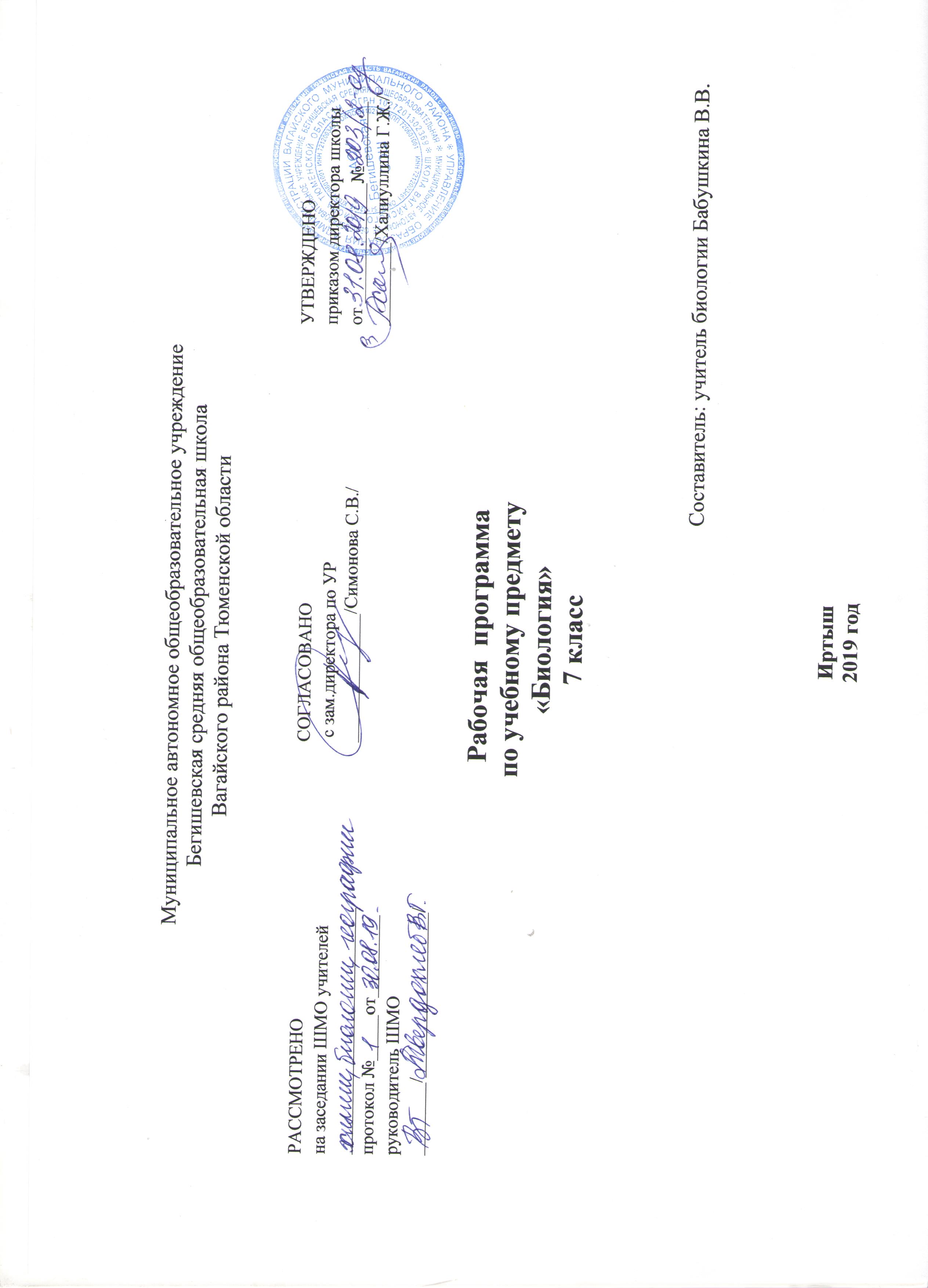
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник 7 класса научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Содержание учебного предмета по биологии для 7 класса**

**Введение (2 часа)**

Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных.

**Раздел 1. Одноклеточные животные (2 часа)**

Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших.

**Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные (3 часа)**

Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей

**Раздел 3. Целомические беспозвоночные (9 часов)**

Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Тип Членистоногие: Ракообразные. Тип Членистоногие: Паукообразные. Тип Членистоногие: Насекомые.

**Раздел 4. Первичноводные позвоночные (3 часа)**

Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб. Класс Земноводные (Амфибии).

**Раздел 5. Первичноназемные позвоночные (6 часов)**

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Основные группы млекопитающих.

**Раздел 6. Эволюция животного мира (6 часов)**

Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция пищеварительной системы. Эволюция дыхательной системы. Эволюция кровеносной системы. Эволюция выделительной системы. Эволюция нервной системы и органов чувств. Эволюция половой системы. Этапы развития животного мира

**Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа)**

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

**Тематическое планирование по предмету «Биология. Животные » 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, количество часов** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** |
| 1 | **Введение.**  **(2 час)** | Многообразие животных и их систематика | **1**  **1** |
| 2 | Особенности строения организма животных. *Л.р. №1Изучение многообразия*  *тканей животного.* |
| 3 | **Одноклеточные животные.**  **(2 часа)** | Подцарство одноклеточные. *Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием водных простейших»* | 1 |
| 4 | Разнообразие и значение простейших. | 1 |
| 5 | **Просто устроенные беспозвоночные.**  **3 часа)** | Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных | 1 |
| 6 | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения | 1 |
| 7 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей | 1 |
| 8 | **Целомические беспозвоночные (9 часов)** | Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.  *Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»* | 1 |
| 9 | Тип Моллюски. Многообразие и значение моллюсков | 1 |
| 10 | *Лаб.раб №4 «Изучение строения раковин моллюсков»* | 1 |
| 11 | Тип Членистоногие. Общая характеристика | 1 |
| 12 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи. | 1 |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс насекомые. | 1 |
| 15 | *Л.р№5 «Изучение внешнего строения насекомых»* | 1 |
| 16 | *Л.р №6 «Изучение типов развития насекомых»* | 1 |
| 17 | **Первичноводные позвоночные (3 часа)** | Классы костные рыбы | 1 |
| 18 | Многообразие и значение костных рыб. Лаб.раб №7 *«Внешнее строение и передвижение рыб»* | 1 |
| 19 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 1 |
| 20 | **Первичноназемные позвоночные**  **(6 часов)** | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 1 |
| 21 | Многообразие и значение пресмыкающихся | 1 |
| 22 | Класс Птицы. *Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»* | 1 |
| 23 | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1 |
| 24 | Основные группы млекопитающих | 1 |
| 25 | *Л.р.№9 № «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»* | 1 |
| 26 | **Эволюция животного мира**  **(7часов)** | Эволюция опорно-двигательной системы. | 1 |
| 27 | Эволюция пищеварительной системы | 1 |
| 28 | Эволюция дыхательной системы | 1 |
| 29 | Эволюция кровеносной системы. | 1 |
| 30 | Эволюция выделительной системы | 1 |
| 31 | Эволюция нервной системы и органов чувств. | 1 |
| 32 |  | Эволюция половой системы. Этапы развития животного мира | 1 |
| 33, 34 | **Значение животных в природе и жизни человека. (2 часа)** | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 2 |