

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник 6 класса научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Содержание учебного предмета по биологии в 6 классе**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов).**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля.

Видоизменения побегов. Цветок. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 часов).**

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

**Раздел 3. Классификация растений (6 часов).**

Основы систематики растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 часа).**

Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

**Тематическое планирование уроков биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, количество часов** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1 | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.**  **(14 часов)** | Строение семян  *Л. Р.№1.Изучение строения семян однодольных и двудольных растений* | 1 |
| 2 | Виды корней. Типы корневых систем  *Л. р.№2.Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы* | 1 |
| 3 | Зоны корня  *Л. Р.№3. Корневой чехлик и корневые волоски* | 1 |
| 4 | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 |
| 5 | Побег. Почки  *Л. Р.№4.Строение почек. Расположение почек на стебле* | 1 |
| 6 | Внешнее строение листа  *Л. р.№5. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение* | 1 |
| 7 | Клеточное строение листа.  *Л. Р. №6Строение кожицы листа*  *Клеточное строение листа* | 1 |
| 8 | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. | 1 |
| 9 | Строение стебля.  *Л.Р.№7 Внутреннее строение ветки дерева* | 1 |
| 10 | Видоизменение побегов  *Л.Р. №8 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)* | 1 |
| 11 | Цветок.  *Л.Р. №9 Изучение строения цветка* | 1 |
| 12 | Соцветия  *Л.Р. №10 Ознакомление с различными видами соцветий* | 1 |
| 13 |  | Плоды.  *Л.Р. №11 Ознакомление с сухими и сочными плодами* | 1 |
| 14 | Распространение плодов и семян | 1 |
| 15 | **Раздел 2. Жизнь растений**  **(11 часов)** | Минеральное питание растений | 1 |
| 16 | Фотосинтез | 1 |
| 17 | Дыхание растений | 1 |
| 18 | Испарение воды растениями. Листопад | 1 |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении  *Л.р.№12. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю* | 1 |
| 20 | Прорастание семян | 1 |
| 21 | Способы размножения растений | 1 |
| 22 | Размножение споровых растений | 1 |
| 23 | Размножение голосеменных растений | 1 |
| 24 | Половое размножение покрытосеменных растений | 1 |
| 25 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 |
| 26 | **Раздел №3. Классификация растений**  **(5 часов)** | Основы систематики растений | 1 |
| 27 | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 |
| 28 | Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные | 1 |
| 29 | Класс Однодольные. Семейства Злаки и Лилейные.  *Л.р.№13.Строение пшеницы(ржи, ячменя)* | 1 |
| 30 | Культурные растения | 1 |
| 31 | **Раздел №4. Природные сообщества**  **(2 часа)** | Растительные сообщества | 1 |
| 32 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений | 1 |
| 33-34 | Обобщение знаний за курс 6 класса | 2 |