****

**Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,**в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

*-*Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процесс изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада презентации;

- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- Работать с картой;

- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих понимать необходимость здорового образа жизни;

- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными результататы**:

**-**усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**-**сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

**-**сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

**-**сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

**-**способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

**-**способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

**-** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**-**способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,*учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

**Содержание программы учебного предмета**

**Таблица тематического распределения количества часов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Разделы учебного курса*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Человек и природа | 40 |
| 2. | Человек и общество | 24 |
| 3. | Правила безопасного поведения | 4 |
| ***Итого:*** |  | ***68*** |

**Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом

**Основные виды учебной деятельности учащихся   в процессе освоения курса «Окружающий мир»**

**Содержательный блок «Человек и природа»:**

— классификация объектов окружающего мира;

— выделение отличительных признаков живой природы;

— распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);

— обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы;

— изучение разнообразия растений и животных родного края;

— осуществление посильных осенних работ на участке;

— сбор природного материала;

— проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа;

— работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

— самостоятельное маркирование;

— уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах;

— знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;

— выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;

— усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;

— расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;

— определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;

— обсуждение особенностей процесса питания растений;

— высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);

— выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;

— подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;

— обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;

— составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края;

— дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов;

— обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);

— классификация отличительных признаков животных разных групп;

— повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;

— углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;

— повторение и расширение знаний о диких животных;

— знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;

— обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг

от друга;

— проведение наблюдений, постановка опытов.

**Содержательный блок «Человек и общество»:**

— участие в исследовательской деятельности;

— проведение сравнений, выбор правильного ответа;

— работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);

— самостоятельное маркирование;

— описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;

— обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе;

— знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;

— знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники;

— удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;

— ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;

— изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);

— расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах;

— изучение родословной;

— рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;

— воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам;

— моделирование (составление маршрута экскурсии). Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

— знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;

— приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;

— понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

— использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;

— обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;

— знакомство и применение основных правил личной гигиены;

— классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;

— использование основных правил дорожного движения;

— моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;

— обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь

с незнакомыми людьми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Где и как найти ответы на вопросы** | **4 часа**  |
| 1 | Письмо экологов школьникам | 1 |
| 2 | Экскурсия «Мир живой и неживой природы» | 1 |
| 3 | Где и как найти ответы на вопросы | 1 |
| 4 | Книги – наши друзья | 1 |
|  | **Планеты и звёзды**  | **4 часа**  |
| 5 | Земля. Модель земли | 1 |
| 6 | Почему на Земле день сменяется ночью | 1 |
| 7 | Звезды и созвездия | 2 |
| 8 | Планеты. Движение Земли вокруг Солнца | 2 |
|  | **Неживая и живая природа Земли**  | **2 часа** |
| 9 | Как связаны живая и неживая природа | 1 |
| 10 | Условия жизни на планете Земля | 1 |
|  | **Свойства воздуха и воды** | **3 часа**  |
| 11 | Свойства воздуха | 1 |
| 12 | Кому и для чего нужна вода | 1 |
| 13 | Вода и ее свойства | 1 |
|  | **Солнце, воздух, вода и растения** | **4 часа**  |
| 14 | Условия, необходимые для жизни растений | 1 |
| 15 | Корень, стебель, лист | 1 |
| 16 | Питание растений | 1 |
| 17 | Разнообразие растений | 1 |
|  | **Разнообразие растений** | **2 часа**  |
| 18 | Цветковые и хвойные растения. Папоротники, мхи, водоросли | 1 |
| 19 | Красная книга России. Правила поведения в природе | 1 |
|  | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** | **9 часов** |
| 20 | Для чего люди выращивают культурные растения | 1 |
| 21 | Какие культурные растения используют люди | 1 |
| 22 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно | 1 |
| 23 | От чего зависит урожай зерновых | 1 |
| 24 | РК – знакомство с сельхозмашинами | 1 |
| 25 | РК – растения сада. Экскурсия в сад | 1 |
| 26 | Комнатные растения | 1 |
| 27 | Сколько живут растения | 1 |
| 28 | Размножение растений частями | 2 |
|  | **Грибы**  | **2 часа**  |
| 29 | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |
| 30 | Ядовитые и съедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы | 1 |
|  | **Животные**  | **9 часов**  |
| 31 | Разнообразие животных | 1 |
| 32 | Насекомые | 1 |
| 33 | Рыбы | 1 |
| 34 | Земноводные | 1 |
| 35 | Пресмыкающиеся | 1 |
| 36 | Птицы  | 2 |
| 37 | Звери | 2 |
| 38 | Как животные зимуют | 1 |
| 39 | РК – экскурсия в музей | 1 |
|  | **Человек и животные**  | **5 часов**  |
| 40 | Домашние животные | 1 |
| 41 | Мы и окружающий мир | 1 |
| 42 | Значение диких животных | 1 |
| 43 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 1 |
| 44 | Проверочная работа «Животные» | 1 |
|  | **Человек разумный- часть природы** | **5 часов** |
| 45 | Про тебя | 1 |
| 46 | Что умеет человек | 1 |
| 47 | Расти здоровым | 1 |
| 48 | Питание и здоровье | 1 |
| 49 | От кого зависит твой режим дня | 1 |
|  | **Как уберечь себя от беды** | **4 часа**  |
| 50 | Чистота – залог здоровья | 1 |
| 51 | Берегись простуды | 1 |
| 52 | Твоя безопасность на улице | 1 |
| 53 | Твоя безопасность дома | 1 |
|  | **В родном краю** | **10 часов**  |
| 54 | Имя города, села, поселка | 1 |
| 55 | История Московского Кремля | 1 |
| 56 | РК – экскурсия по селу | 1 |
| 57 | Мой дедушка.  | 1 |
| 58 | Я и мои близкие | 1 |
| 59 | День Победы.  | 1 |
| 60 | День Конституции России | 1 |
| 61 | Обобщение. «Проверь себя» | 1 |
| 62 | Итоговый тест | 1 |
| 63 | Заключительный урок - обобщение | 1 |
|  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |