****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-1)\*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

 **Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах
1. **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** |
| 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.  | 9 | 1 | **Знать:** - названия и последовательность чисел до 1000; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. **Уметь:** - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1—3 действия; - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 53 | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000.Нумерация.  | 12 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 15 | 2 |
| 6 | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление | 5 | - |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | 14 | 2 |
| **Итого:** | 136 | 12 |

	1. **Тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела /урока** | **Количество часов**  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | Решение уравнений. | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)** |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».Самостоятельная работа. | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | 1 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | Решение задач. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа № 3 за I четверть. | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7.  | 1 |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 48 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа. | 1 |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 54 | Умножение на 1. | 1 |
| 55 | Умножение на 0. | 1 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 57 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доли. | 1 |
| 59 | Окружность. Круг. | 1 |
| 60 | Диаметр круга. | 1 |
| 61 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |  |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 64 | Деление вида 80:20. | 1 |
| 65 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 69 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 74 | Проверка деления. | 1 |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. | 1 |
| 76 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | 1 |
| 77 | Решение уравнений. | 1 |
| 78 | Решение уравнений. | 1 |
| 79 | Закрепление изученного. | 1 |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
| 82 | Деление с остатком. | 1 |
| 83 | Деление с остатком. | 1 |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 |
| 88 | Наши проекты. | 1 |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** |  |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | 1 |
| 97 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  | 1 |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
| 107 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 108 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 112 | Виды треугольников. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 116 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 120 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | 1 |
| 121 | Виды треугольников. | 1 |
| 122 | Закрепление изученного.  | 1 |
|  | **Приёмы письменных вычислений (14 ч)** |  |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 125 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |
| 126 | Проверка деления. | 1 |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 |
| 133 | Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». | 1 |
| 134 | Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа. | 1 |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |
| 136 | Обобщающий урок (резервный) | 1 |
|  | **Итого**  | **136 часов**  |

 [↑](#endnote-ref-1)