

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий;

- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

- называть характерные особенности природы материков и океанов;

- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;

- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

- выявлять черты различия природы Азии и Европы;

- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;

- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

- составлять качественное и количественное описание объекта;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

- создавать презентационные материалы.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Содержание учебного предмета**

Введение (*5 ч*)

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Уроки-практикумы. 1. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? **2. Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия?

**Раздел I. Земля — планета людей (*7 ч*)**

Тема 1. Население мира (*5 ч*)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? **Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? **Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? **Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? **Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (*3 ч*)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? **Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира (*49 ч*)**

Тема 3. Океаны (*5 ч*) **Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан? **Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? **Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? **Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? **Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (*4 ч*)

**Уроки-практикумы. 1. Географическое положение Евразии.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? **2. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен? **3. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? **4. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа (*11 ч*)

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? **Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? **Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? **Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? **Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? **Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? **Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? **Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? **Россия — самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? **Природа, население и хозяйство России**. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (*8 ч*)

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? **Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? **Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? **Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? **Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? **Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? **Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка (*6 ч*)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? **Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? **Западная и Центральная Африка.** Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? **Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? **Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка — Новый Свет (*9 ч*)

**Северная Америка. Южная Америка.** **Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? **Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова? **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? **Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? **Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? **Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? **Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и Океания (*3 ч*)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? **Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? **Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли (*3 ч*)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? **Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (*3 ч*)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? **Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение (5 часов).** |  |
| 1 | География в современном мире. | 1 |
| 2 | Материки, части света и страны. | 1 |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. **Практическая работа № 1**. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». | 1 |
| 4 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации. | 1 |
| 5 | Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации. | 1 |
|  | **Раздел 1. Земля – планета людей (8 часов).** |  |
|  | **Тема 1. Население мира (5 часов).** |  |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | 1 |
| 7 | Численность и размещение населения. **Практическая работа №2**. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения. | 1 |
| 8 | Человеческие расы. | 1 |
| 9 | Народы мира. | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 |
|  | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)** |  |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |
| 12 | Современное хозяйство мира. **Практическая работа №3**. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или литературному описанию) | 1 |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей». | 1 |
|  | **Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.(51 час).** |  |
|  | **Тема 3. Океаны (6 часов).** |  |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 |
| 15 | Атлантический океан – самый молодой и освоенный. | 1 |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 |
| 17 | Тихий океан – самый большой и глубокий. | 1 |
| 18 | Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный. **Практическая работа №4.** Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана | 1 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Океаны». | 1 |
|  | **Тема 4. Евразия Общая характеристика(4 часа).** |  |
| 20 | **Урок – практикум. Евразия.** Географическое положение. | **1** |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии. | 1 |
| 22 | Урок - практикум. Климат Евразии. | 1 |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 |
|  | **Тема 5. Европа (11 часов).** |  |
| 24 | Северная Европа. **Практическая работа №5.** Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. | 1 |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). **Практическая работа №6.** Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). | 1 |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса. | 1 |
| 27 | Германия и Альпийские страны. **Практическая работа №7.** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. | 1 |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия страны Балтии. | 1 |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия. | 1 |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове. **Практическая работа №8.** Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны». | 1 |
| 32 | Дунайские и Балканские страны. **Практическая работа №9.** Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. | 1 |
| 33 | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 |
| 34 | Природа, население и хозяйство России. | 1 |
|  | **Тема 6. Азия (8 часов).** |  |
| 35 | Закавказье. **Практическая работа № 10.** Сравнительная характеристика сухих и влажных субтропиков. | 1 |
| 36 | Юго-Западная Азия. **Практическая работа № 11.** Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| 37 | Центральная Азия. | 1 |
| 38 | Китай и Монголия. **Практическая работа № 12.** Анализ размещения населения по территории Китая. | 1 |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 |
| 40 | Южная Азия. **Практическая работа №13.** Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). | 1 |
| 41 | Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия». | 1 |
|  | **Тема 7. Африка (6 часов).** |  |
| 43 | Общая характеристика Африки. | 1 |
| 44 | Северная Африка. | 1 |
| 45 | Западная и Центральная Африка. **Практическая работа № 14.** Изучение отличительных особенностей хозяйства стран (по выбору). | 1 |
| 46 | Восточная Африка. | 1 |
| 47 | Южная Африка. | 1 |
| 48 | Итоговый урок по теме «Африка». | 1 |
|  | **Тема 8. Америка – Новый Свет (9 часов).** |  |
| 49 | Америка. Общая характеристика. | 1 |
| 50 | Канада. | 1 |
| 51 | Особенности географического положения Северная Америка. Южная, государственного устройства и природы США. | 1 |
| 52 | Население и хозяйство США. **Практическая работа № 15.** Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. | 1 |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 |
| 54 | Бразилия. **Практическая работа № 16.** Комплексная характеристика реки ( на примере Амазонки или Параны). | 1 |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |
| 56 | Лаплатские страны. | 1 |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет». | 1 |
|  | **Тема 9. Австралия и Океания. (4 часа).** |  |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии. **Практическая работа № 17.** Анализ факторов, определяющих климат Австралии. | 1 |
| 59 | Австралийский Союз. | 1 |
| 60 | Океания. | 1 |
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». | 1 |
|  | **Тема 10. Полярные области Земли.(3 часа)** |  |
| 62 | Полярные области Земли. | 1 |
| 63 | Антарктида. | 1 |
| 64 | Итоговый урок по теме «Океаны, материки и страны мира». | 1 |
|  | **Раздел 3. Человек и планета. История взаимоотношений. (3 часа)** |  |
| 65 | История изменения природы Земли человеком. | 1 |
| 66 | Изменение человеком природы материков. | 1 |
| 67 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс». | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение раздела и всего курса. | 1 |
|  | Итого | 68 |