

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 07.09.2022  14.09.2022 | находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Практическая работа; | Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ Урок «Что изучает география» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/c513e364-03ca-4c91- 9f9d-6c72dedad396  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/ Онлайн школа Фоксворд https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya- drevnaya-i- sovremennaya-nauka |
| 1.2. | История | 7 | 0 | 2 | 21.09.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое | Устный | Урок «География в древности и в эпоху |
|  | географических |  |  |  | 09.11.2022 | изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; | опрос; | Средневековья» (РЭШ) |
|  | открытий |  |  |  |  | различать вклад российских путешественников и исследователей в | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ |
|  |  |  |  |  |  | географическое изучение Земли, описывать маршруты их | работа; | Урок «Эпоха Великих географических открытий. |
|  |  |  |  |  |  | путешествий; | Тестирование | Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в | ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ |
|  |  |  |  |  |  | древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических |  | Урок «Современные географические |
|  |  |  |  |  |  | открытий, в XVII—XIX вв , современные географические |  | исследования» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | исследования и открытия); |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать способы получения географической информации на |  | Урок «Развитие географических знаний человека |
|  |  |  |  |  |  | разных этапах географического изучения Земли; |  | о Земле» (Инфоурок) https://iu.ru/video- |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать географические карты (при выполнении практической |  | lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e |
|  |  |  |  |  |  | работы № 3); |  | Российская электронная школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | География в древности и в эпоху Средневековья |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Эпоха Великих географических открытий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Географические открытия XVII–XIX вв. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Современные географические исследования |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Онлайн школа Фоксворд |
|  |  |  |  |  |  |  |  | География в древности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-v- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | drevnosti |
|  |  |  |  |  |  |  |  | География в эпоху Средневековья |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | epokhu-srednevekoviya |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Эпоха Великих географических открытий |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://foxford.ru/wiki/geografiya/epokha-velikih- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | geograficheskih-otkritiy |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Планы | 4 | 0 | 2 | 16.11.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», | Устный | Урок «Ориентирование и способы ориентирования на |
|  | местности |  |  |  | 07.12.2022 | «ориентирование на местности», «стороны горизонта», | опрос; | местности. План местности» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | (или) практико-ориентированных задач; | работа ; | «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | определять по плану расстояния между объектами на местности (при |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 1); |  | «Способы изображения неровностей земной поверхности на |
|  |  |  |  |  |  | определять направления по плану (при выполнении практической |  | плоскости» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | работы № 1); |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на местности по плану и с помощью планов |  | «Масштаб карты» (Инфоурок) https://iu.ru/video- |
|  |  |  |  |  |  | местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и |  | lessons/df0fde4b-b85d-46b3- 83d4-6d9ed0bba3ba |
|  |  |  |  |  |  | относительные высоты объектов с помощью плана местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводить по плану несложное географическое исследование (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствие результата цели (привыпонении практической работы № |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2); |  |  |
| 2.2. | Географические | 6 | 1 | 2 | 14.12.2022 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; | Устный | Урок «Географическая карта – особый источник |
|  | карты |  |  |  | 25.01.2023 | определять направления, расстояния и географические координаты по | опрос; | информации» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | картам (при выполнении практических работ № 1, 2); | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | определять и сравнивать абсолютные высоты географических | работа; | «Градусная сетка» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | картам; | работа ; | «Географические координаты» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия результатов измерений расстояний между |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной |  | «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок) |
|  |  |  |  |  |  | сети; |  | https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4- bde2-46a1-94a7- |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «план местности» и «географическая карта»; |  | a37fe8377457 |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры использования в различных жизненных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планов местности и геоинформационных систем (ГИС); |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля - планета | 5 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Приводить примеры планет земной группы; | Устный | Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) |
|  | Солнечной |  |  |  | 01.03.2023 | сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным | опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Урок |
|  | системы |  |  |  |  | основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; | Тестирование; | «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние формы Земли на различие в количестве | Практическая | https://iu.ru/video-lessons/cf36784d- bd3d-42c2-b7dd- |
|  |  |  |  |  |  | солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных | работа ; | 15df79b11073 |
|  |  |  |  |  |  | широтах; |  | Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; |  | «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video- |
|  |  |  |  |  |  | «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания |  | lessons/01f94c2c-9bd3-4f17- 9842-9a22837c862d |
|  |  |  |  |  |  | параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Южном полушариях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия в продолжительности светового дня в течение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | года на разных широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мир живой и неживой природы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать эмпирические зависимости между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительностью дня и географической широтой местности, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять закономерности изменения продолжительности светового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предоставленных данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождения Земли при анализе одного-двух источников |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации, предложенных учителем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | во время дискуссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать научную гипотезу и научный факт; |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - | 8 | 1 | 1 | 15.03.2023 | Описывать внутренне строение Земли; | Устный | Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) |
|  | каменная |  |  |  | 10.05.2023 | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия | опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Урок |
|  | оболочка Земли |  |  |  |  | «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»; | Контрольная | «Строение земного шара» (Инфоурок) https://iu.ru/video- |
|  |  |  |  |  |  | различать материковую и океаническую земную кору; приводить | работа; | lessons/1b9952ae-10b7-4baf- a437-09af93588950 |
|  |  |  |  |  |  | примеры горных пород разного происхождения; | Практическая | Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать изученные горные породы по происхождению; | работа ; | (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних |  | Урок «Движения земной коры» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | физического, химического и биологического видов выветривания; |  | «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Урок |
|  |  |  |  |  |  | «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико- |  | «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; |  | https://iu.ru/video-lessons/72283da4- a9ff-4634-8e29- |
|  |  |  |  |  |  | называть причины землетрясений и вулканических извержений; |  | f68adb0268f7 |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и |  | Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) |
|  |  |  |  |  |  | средств их предупреждения; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ Урок «Из |
|  |  |  |  |  |  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и |  | чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) |
|  |  |  |  |  |  | океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного |  | https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8- 91fd-445a-b759- |
|  |  |  |  |  |  | происхождения; |  | e4e4a9b17c8c |
|  |  |  |  |  |  | различать горы и равнины; |  | Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан» |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать горы и равнины по высоте; |  | (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/d54162ee-fb7f-4efb- |
|  |  |  |  |  |  | описывать горную систему или равнину по физической карте (при |  | a5c7-db67dcec5783 |
|  |  |  |  |  |  | выполнении работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образования в своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека на примере своей местности, России и мира; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | которых невозможно без участия представителей географических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | специальностей, изучающих литосферу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить сходные аргументы, подтверждающие движение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | литосферных плит, в различных источниках географической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерпретации географической информации различных видов и форм |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представления; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформление результатов (примеры изменений в литосфере в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результате деятельности человека на примере своей местности, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России и мира) в виде презентации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать надёжность географической информации при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на основе различных источников информации (картины, описания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической карты) по критериям, предложенным учителем при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работе в группе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою |  |  |
|  |  |  |  |  |  | точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизнь своей семьи; |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | 3 | 1 | 1 | 17.05.2023  24.05.2023 | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Устный опрос; Практическая работа ; | Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/839e1180- 6e48-4886-b815- de7564115f97  Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a8f96ba6-5b09-4007- a5bf-dd99309af4d9  Что такое фенология? https://rosuchebnik.ru/material/fenologiya/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | География – наука о планете Земля. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Практическая работа  «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Представления о мире в древности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Географические открытия Средневековья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Географические открытия XVII-XIX вв. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Географические исследования в ХХв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Географические открытия Новейшего времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Практическая работа  «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Условные знаки.Масштаб. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Способы определения расстояний на местности. Практическая работа  «Определение направлений и расстояний по плану местности». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа  «Составление описания маршрута по плану местности» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Различия глобуса и географических карт. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.Практическая работа  «Определение направлений и расстояний по карте полушарий». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Разнообразие географических карт и их классификации.  Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 19. | Земля в Солнечной системе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Пояса освещённости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Практическая работа  «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Вещества земной коры: минералы и горные породы. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 26. | Рельеф и его значение для человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Образование вулканов и причины землетрясений. | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. | Формы рельефа суши: горы и равнины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Практическая работа  «Описание горной системы или равнины по физической карте» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Практическая работа  «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Анализ результатов промежуточной аттестации. Итоговый урок.  Повторение и обобщение знаний по курсу географии 5 класса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь по географии, 5 класс (Вентана-Граф, Летягин А. А.) География. Начальный курс. 5-6 классы. Методическое пособие, Летягин А.А.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/ Онлайн-школа Фоксвордhttps://foxford.ru/wiki/geografiya

Видеоурокиhttps://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/ InternetУрок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5

Мультиурокhttps://multiurok.ru/all-files/geografiya/?uc=146&class=5 Яндекс.Учебникhttps://education.yandex.ru/main/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Великие географические открытия
3. Топографическая карта и условные знаки
4. Физическая карта России
5. Океаны
6. Строение земной коры и полезные ископаемые мира 7. Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика 2. Модель «Солнце- Земля-Луна» из пластика (Теллурий)

3. Модель «Вулкан»

Приборы, инструменты, приспособления:

1. Компас-азимут Натуральные объекты:

1. Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни) 2. Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)

3. Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Технические средства обучения: Ноутбук Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)