

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного

плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 - 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недель – основание: годовой график школы.

**Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе**

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

**знать/ понимать**:

• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

• принципы современной классификации живой природы;

• основные характеристики царств живой природы;

• клеточное строение живых организмов;

• основные свойства живых организмов;

• типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

**уметь**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их
* практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,
* ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

**Содержание программы по биологии 6 класс**

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растении: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные..

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.

Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)**

Способность организмов воспринимать воздействии внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

**Учебно-тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | к/р, п/р, с/р |
| 1. | Раздел 1. Жизнедеятельность организмов | 17 | с/р 1 |
| 2. | Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов | 6 | с/р 1 |
| 3. | Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов | 11 | с/р 1 |
| Итого 34 3 | | | |

**Тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | |  | | | Решаемые проблемы (цели) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Форма проведения занятия | | | | Д/з |
|
| **Глава 1. Жизнедеятельность организмов 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Обмен веществ - главный признак жизни | | | 1 | | | актуализировать знания учащихся об отличиях  живых тел (организмов) от тел неживой природы;  сформировать представления об обмене веществ как  наиболее важном признаке жизни;  раскрыть составные процессы обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их  транспорт, выделение;  обосновать значение энергии для живых организмов. | | | **Предметные**: учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать, классифицировать, учатся работать с разными источниками информации.  **Личностные:** у учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для них объектов  **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении  характерных особенностей обмена веществ как главного  признака жизни. | | | | § 23 |
| 2 | | Почвенное питание  растений | | | 1 | | | Продолжить формирование понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений;  актуализировать знания о почве как среде обитания  растений, о составе и структуре почвы. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности  организмов.  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности.  **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении  характерных особенностей обмена веществ как главного  признака жизни. | | | | § 24 |
| 3 | | Удобрения | | | 1 | | | продолжить формирование знаний о почвенном  питании растений, об органических минеральных  удобрениях; расширить представления учащихся о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения избытком удобрений. | | | **Предметные:** учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных дозудобрений.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями.  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у растений,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении  определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде | | | | § 25 |
| 4 | | Фотосинтез | | | 1 | | | продолжить формирование понятия о способах питания растений;  познакомить учащихся с воздушным питанием растений; раскрыть понятие «фотосинтез»; показать, что свет - необходимое условие протекания фотосинтеза, раскрыть роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ;  выявить приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза; сформировать знания об условиях протекания фотосинтеза, опытным путём доказать способность листьев поглощать углекислый газ и выделять кислород на свету. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся со способом получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.  **Метапредметные:** учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.  **Личностные:** у учащихся формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  при обсуждении результатов лабораторной работы | | | | § 26  Стр 96 |
| 5 | | Значение фотосинтеза | | | 1 | | | раскрыть значение фотосинтеза в природе и жизни человека;  обратить внимание учащихся на проблему загрязнения воздушной  среды | | | **Предметные:** учащиеся развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека.  **Метапредметные:** учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.  **Личностные:** у учащихся формируется экологическая культура благодаря осознанию необходимости охраны растений и сохранения лесов.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении строения покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями. | | | | § 26  Стр 97 |
| 6-7 | | Питание бактерий и грибов | | | 2 | | | познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и грибов. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов.  **Метапредметные:** учащиеся учатся работать с текстом учебника и проводить его анализ.  **Личностные:** у учащихся развивается научное мировоззрение на основе изучения особенностей питания бактерий и грибов.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  при обсуждении результатов самостоятельной работы. | | | | § 27 |
| 8 | | Гетеротрофное питание.  Растительноядные животные | | | 1 | | | познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания пищеварением у животных, растительноядными животными;  научить учащихся выделять существенные признаки гетеротрофного питания;  формировать у учащихся интерес к изучению животного мира. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи  Растительноядными животными; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать животных по способам добывания пищи; учатся работать с разными источниками информации.  **Личностные:** у учащихся формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным иих охраны.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении характерных признаков гетеротрофного питания,  особенностей пищеварения, | | | | § 28  Стр. 104 |
| 9 | | Плотоядные и всеядные  животные. Хищные растения | | | 1 | | | познакомить учащихся с особенностями питания  плотоядных и всеядных животных, хищных растений;  научить учащихся различать животных по способам добывания пищи;  формировать у учащихся интерес к изучению живой  природы. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений, классифицировать животных по способам добывания пищи, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению особенностей питания животных и хищных растений, **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с при обсуждении  особенностей питания плотоядных и всеядных животных хищных растений, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отно-  шению к хищным животным. | | | | § 28  Стр. 105-107 |
| 10 | | Газообмен между  организмом и окружающей средой.  Дыхание животных | | | 1 | | | сформировать знания о дыхании как компоненте  обмена веществ, о роли кислорода в этом процессе, о сущности дыхания — окислении органических  веществ с освобождением энергии; об особенностях  дыхания у животных;  научить учащихся выделять существенные признаки  дыхания, объяснять роль дыхания в обмене веществ,  определять роль дыхания в жизни организмов. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена веществ; учатся определять значение дыхания в жизни организмов; овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных;  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценности смысловые установки по отношению к животному миру,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении  особенностей дыхания у животных, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным. | | | | § 29  Стр109 |
| 11 | | Дыхание растений | | | 1 | | | продолжить формирование знаний о дыхании организмов как составной части обмена веществ; о дыхании растений и его сущности; о роли устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений;  ставить биологические эксперименты по изучению  процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты; научить учащихся применять знания о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни растений; овладевают умением объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать  за жизнедеятельностью растений; учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; работать с разными источниками информации,  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении  результатов опытов. | | | | § 29  Стр 108 |
| 12 | | Передвижение веществ  в организмах. | | | 1 | | | продолжить формирование знаний о транспорте  веществ в организмах как составной части обмена  веществ, как биологическом процессе, присущем всем организмам; раскрыть значение проводящей функции стебля и изучить её с помощью опытов, подтверждающих  передвижение минеральных и органических веществ  в растительном организме. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с передвижением  минеральных и органических веществ в растениях и значением этих процессов для растений.  **Метапредметные:** учащиеся учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать,  анализировать и объяснять результаты опытов.  **Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений; ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру ,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  при обсуждении результатов опытов, определение  целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к растениям. | | | | § 30 |
| 13 | | Передвижение веществ  у животных | | | 1 | | | познакомить учащихся с особенностями процесса  передвижения веществ у животных;  научить учащихся определять значение передвижения веществ в жизни животных;  формировать у учащихся познавательный интерес  к изучению жизнедеятельности животных. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; учатся определять значение передвижения веществ в жизни животных; овладевают умением объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно -смысловые установки по отношению к животному миру  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ  из организма животного, | | | | § 31 |
| 14 | | Освобождение организма  от вредных продуктов жизнедеятельности.  Выделение у растений | | | 1 | | | расширить знания учащихся об обмене веществ  на основе формирования понятия о выделении как  его составной части;  познакомить учащихся с особенностями процесса  выделения у растений, листопадом;  научить учащихся определять значение выделения  в жизни растений;  формировать у учащихся познавательный интерес  к изучению жизнедеятельности растений. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с процессом выделения как составной частью обмена веществ; учатся определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; овладевают умением объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательско деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью растений, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности.  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ у растений, | | | | § 32 |
| 15 | | Выделение у животных | | | 1 | | | познакомить учащихся с особенностями процесса  выделения у животных;  научить учащихся определять значение выделения  в жизни животных;  формировать у учащихся познавательный интерес  к изучению жизнедеятельности животных. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать  за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации.  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру,  . **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ из организма животного, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным | | | | § 32  Повторить  Главу 1. |
| 16 | | Обобщающий урок | | | 1 | | | систематизировать и обобщить знания об обмене  веществ как главном признаке жизни, о составных  частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорте, выделении;  подвести учащихся к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира. | | | **Предметные:** учащиеся обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, у них продолжает формироваться естественно -научная картина мира и развивается представление о единстве органического  мира.  **Метапредметные**: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к природе.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради. | | | |  |
| **Глава 2. Размножение, рост и развитие организмов 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Размножение организмов,  его значение.  Бесполое размножение | | | 1 | | | сформировать знания о размножении организмов,  его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с размножением организмов как важнейшим их свойством, его ролью в преемственности поколений, способами размножения организмов — бесполым размножением растений и животных.  **Метапредметные:** учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов**.**  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради. | | | | § 33 |
| 18 | | Половое размножение. | | | 1 | | | продолжить формирование знаний о размножении организмов, об особенностях полового размножения, его усложнении в процессе исторического развития  от возникновения половых клеток до появления половых органов; о значении полового размножения для потомства и эволюции органического мира;  показать преимущества полового размножения перед  бесполым. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями полового размножения организмов; учатся определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.  **Метапредметные:** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей полового размножения.  организмов, | | | | § 34 | |
| 19 | | Рост и развитие — свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. | | | 1 | | | продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере их роста и развития, о причинах роста — делении и увеличении размеров клеток, взаимосвязи процессов роста и развития организмов;  продолжить формирование умений проводить биологические исследования, фиксировать результаты наблюдений, применять полученные знания о росте и развитии растений для проведения агротехнических приёмов | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста  и развития в жизни организмов.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов, фиксировать.  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов  жизнедеятельности организмов.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей полового размножения. | | | | § 35 | |
| 20 | | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | | | 1 | | | познакомить учащихся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека;  научить учащихся объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека;  формировать у учащихся понимание ценности  здорового и безопасного образа жизни | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.  **Метапредметные**: учащиеся учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** учащиеся осознают ценность здорового и безопасного образа жизни.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей полового размножения. | | | |  | |
| 21 | | Развитие животных с превращений и без превращений | | | 1 | | | Сформировать знание о циклах развития  Насекомых и особенности  развития животных с  превращением и без него | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с циклами развития насекомых,  Учатся различать животных развивающихся с превращением и без превращения  **Метапредметные**: учащиеся учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о негативном влиянии вредных привычек на развитие человека  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организма  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | Стр.135 | |
| 22 | | Обобщающий урок. | | | 1 | | | систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения;  подвести учащихся к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира. | | | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира **Метапредметные**: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации,  **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | |  | |
|  | | **Глава 3. Регуляция жизнедеятельности организмов 10 часов** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | | 1 | | | сформировать у учащихся знания о раздражимо-  сти — свойстве, присущем всем живым организмам,  ответной реакции организма на действия различных  раздражителей;  проиллюстрировать примерами знания о значении раздражимости в жизни растений и животных. | | | **Предметные**: учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.  **Метапредметные***:* учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, и справочниках,  **24Личностные***:* учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностносмысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, | | | | §36, вопросы с.139 | | |
| 24 | | Гуморальная регуляция жизнедеятельности  организмов. | | 1 | | | сформировать знания о гуморальной регуляции жизнедеятельности организмов как наиболее простом механизме регуляции, характерном для бактерий, грибов, растений, животных; о гормонах и других химических веществах и их роли в гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. | | | **Предметные***:* у учащихся формируется представление о биологически активных веществах — гормонах, их роли; гуморальной регуляции как наиболее простом  механизме регуляции процессов жизнедеятельности организмов, её особенностях.  **Метапредметные:**учащиеся учатся обобщать информацию, делать выводы.  **Личностные:**у учащихся формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | § 37 | | |
| 25 | | Нервная регуляция.  Общее представление  о нервной системе. | | 1 | | | расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией;  сформировать представления о нервной системе, нейроне, показать тесную взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, значение саморегуляции физиологических процессов в организме. | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных.  **Метапредметные**: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб, совершенствуют навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации,  **Личностные**: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции  процессов жизнедеятельности животных.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, | | | | » §38, с.144 | | |
| 26 | | Рефлекс – основа  нервной регуляции | | 1 | | | Сформировать понятие о рефлексе;  раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с  Рефлексами: условными и безусловными  **Метапредметные**: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб, совершенствуют  навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных  **Личностные**: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции  процессов жизнедеятельности животных.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей  определение целевых и смысло-  вых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным | | | | §38, с.144-145 | | |
| 27 | | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятель  ности многоклеточных животных.. | | 1 | | | расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией;  сформировать представленья о нервной системе, нейроне, рефлексе; раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы; показать тесную взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, значение саморегуляции физиологических процессов в организме. | | | **Предметные***:* учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных.  **Метапредметные***:* учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, , совершенствуют навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации,  **Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции  процессов жизнедеятельности животных.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, | | | | § 38 | | |
| 28 | | Поведение организмов | | 1 | | | сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с видами поведения животных; учатся определять значение поведения  в жизни организмов.  **Метапредметные:**учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов.  **Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками | | | | § 39 | | |
| 29 | | Движение – свойство  живых организмов. | | 1 | | | продолжить формирование знаний о разных формах  поведения организмов на примере различных движений;  показать разнообразие способов передвижения одноклеточных и многоклеточных животных в водной, наземной, воздушной средах и в почве. | | | ***Предметные****:* учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения.  ***Метапредметные:***учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов***.***  ***Личностные:***учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей поведения животных. | | | | § 40 | | |
| 30 | | Передвижение  многоклеточных  животных | | 1 | | | Познакомить с различными способы передвижение  многоклеточных  животных в разных  средах обитания.  Показать разнообразие способов передвижения  многоклеточных | | | ***Предметные****:* учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения.  ***Метапредметные:***учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов***.***  ***Личностные:***учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей движения организмов. | | | | : с. 152-153 | | |
| 31 | | Организм — единое целое. | | 1 | | | Обобщить систематизировать знания о строении и жизнедеятельности организмов различных царств, о взаимосвязи строения и функций клеток, тканей и органов;  продолжить формирование умения устанавливать  связь между строением и функциями клеток, тканей, органов и систем органов;  подвести учащихся к выводу о том, что организм — это целостная биологическая система. | | | **Предметные:**учащиеся обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов  в многоклеточном организме; у них продолжается формирование естественнонаучной картины мира и развиваются представления о единстве органического мира.  **Метапредметные:**учащиеся учатся обобщать и систематизировать полученные знания.  **Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов  жизнедеятельности у организмов,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради.  , | | | | § 41 | | |
| 32 | | Обобщающий урок  Регуляция жизнедеятельности организмов | | 1 | | | систематизировать и обобщить материал о значении регуляции жизнедеятельности организма  проверить умения учащихся объяснять взаимосвязь всех органов и процессов многоклеточном организме, обосновывать значение взаимосвязи и взаимообусловленности процессов жизнедеятельности в организме как основу его целостности. | | | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается  формирование естественнонаучной картины мира и развиваются представления о единстве органиче. мира.  **Метапредметные:** учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов  **Личностные:** учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом. | | | |  | | |
| 33  34 | | Охрана природы | | 1 | | | систематизировать и обобщить материал  по охране природы в России | | | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается  формирование естественно-научной картины мира и развиваются представления о единстве органического мира.  **Метапредметные:** учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов  **Личностные:** учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | |  | | | |  | | |
| 34 | | Повторение курса 6 кл. | |  | | | Систематизировать и обобщить материал пройденный в 6 классе | | | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается  формирование естественно-научной картины мира и развиваются представления о единстве органическ мира.  **Метапредметные:** учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов  **Личностные:** учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | | | |  | | | |  | | |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:**

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные  таблицы на печатной основе.