

 Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного

плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 - 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недель – основание: годовой график школы.

**Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе**

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

**знать/ понимать**:

• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

• принципы современной классификации живой природы;

• основные характеристики царств живой природы;

• клеточное строение живых организмов;

• основные свойства живых организмов;

• типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

**уметь**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их
* практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,
* ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

**Содержание программы по биологии 6 класс**

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растении: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные..

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.

Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)**

Способность организмов воспринимать воздействии внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

**Учебно-тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  тема | Количество часов | к/р, п/р, с/р |
| 1. | Раздел 1. Жизнедеятельность организмов  | 17 | с/р 1 |
| 2. | Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов  | 6 | с/р 1 |
| 3. | Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов  | 11 | с/р 1 |
|  Итого 34 3 |

**Тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Форма проведения занятия | Д/з |
|
| **Глава 1. Жизнедеятельность организмов 16 часов** |
| 1 | Обмен веществ - главный признак жизни | 1 | актуализировать знания учащихся об отличияхживых тел (организмов) от тел неживой природы;сформировать представления об обмене веществ какнаиболее важном признаке жизни; раскрыть составные процессы обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, ихтранспорт, выделение; обосновать значение энергии для живых организмов. | **Предметные**: учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать, классифицировать, учатся работать с разными источниками информации.**Личностные:** у учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для них объектов**УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждениихарактерных особенностей обмена веществ как главногопризнака жизни. | § 23 |
| 2 | Почвенное питаниерастений | 1 |  Продолжить формирование понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений; актуализировать знания о почве как среде обитаниярастений, о составе и структуре почвы. | **Предметные:** учащиеся знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты по изучению процессов жизнедеятельностиорганизмов.**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности.**УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждениихарактерных особенностей обмена веществ как главногопризнака жизни. | § 24 |
| 3 | Удобрения | 1 | продолжить формирование знаний о почвенномпитании растений, об органических минеральныхудобрениях; расширить представления учащихся о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения избытком удобрений. | **Предметные:** учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных дозудобрений.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями.**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у растений, **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсужденииопределение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде | § 25 |
| 4 | Фотосинтез | 1 | продолжить формирование понятия о способах питания растений;познакомить учащихся с воздушным питанием растений; раскрыть понятие «фотосинтез»; показать, что свет - необходимое условие протекания фотосинтеза, раскрыть роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ;выявить приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза; сформировать знания об условиях протекания фотосинтеза, опытным путём доказать способность листьев поглощать углекислый газ и выделять кислород на свету. | **Предметные:** учащиеся знакомятся со способом получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.**Метапредметные:** учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.**Личностные:** у учащихся формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамипри обсуждении результатов лабораторной работы  | § 26Стр 96 |
| 5 | Значение фотосинтеза | 1 | раскрыть значение фотосинтеза в природе и жизни человека;обратить внимание учащихся на проблему загрязнения воздушной среды  | **Предметные:** учащиеся развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека.**Метапредметные:** учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.**Личностные:** у учащихся формируется экологическая культура благодаря осознанию необходимости охраны растений и сохранения лесов.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении строения покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями. | § 26Стр 97 |
| 6-7 | Питание бактерий и грибов | 2 | познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и грибов. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов.**Метапредметные:** учащиеся учатся работать с текстом учебника и проводить его анализ.**Личностные:** у учащихся развивается научное мировоззрение на основе изучения особенностей питания бактерий и грибов.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамипри обсуждении результатов самостоятельной работы.  | § 27 |
| 8 | Гетеротрофное питание.Растительноядные животные | 1 | познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания пищеварением у животных, растительноядными животными;научить учащихся выделять существенные признаки гетеротрофного питания;формировать у учащихся интерес к изучению животного мира. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищиРастительноядными животными; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать животных по способам добывания пищи; учатся работать с разными источниками информации.**Личностные:** у учащихся формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным иих охраны.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении характерных признаков гетеротрофного питания,особенностей пищеварения,  | § 28Стр. 104 |
| 9 | Плотоядные и всеядныеживотные. Хищные растения | 1 | познакомить учащихся с особенностями питанияплотоядных и всеядных животных, хищных растений;научить учащихся различать животных по способам добывания пищи;формировать у учащихся интерес к изучению живойприроды. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений, классифицировать животных по способам добывания пищи, учатся работать с разными источниками информации**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению особенностей питания животных и хищных растений, **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с при обсужденииособенностей питания плотоядных и всеядных животных хищных растений, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отно-шению к хищным животным. | § 28Стр. 105-107 |
| 10 | Газообмен междуорганизмом и окружающей средой.Дыхание животных | 1 | сформировать знания о дыхании как компонентеобмена веществ, о роли кислорода в этом процессе, о сущности дыхания — окислении органическихвеществ с освобождением энергии; об особенностяхдыхания у животных;научить учащихся выделять существенные признакидыхания, объяснять роль дыхания в обмене веществ,определять роль дыхания в жизни организмов. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена веществ; учатся определять значение дыхания в жизни организмов; овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных; **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценности смысловые установки по отношению к животному миру, **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсужденииособенностей дыхания у животных, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным. | § 29Стр109 |
| 11 | Дыхание растений | 1 | продолжить формирование знаний о дыхании организмов как составной части обмена веществ; о дыхании растений и его сущности; о роли устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений;ставить биологические эксперименты по изучениюпроцессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты; научить учащихся применять знания о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни растений; овладевают умением объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдатьза жизнедеятельностью растений; учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; работать с разными источниками информации, **Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждениирезультатов опытов. | § 29Стр 108 |
| 12 | Передвижение веществв организмах.  | 1 | продолжить формирование знаний о транспортевеществ в организмах как составной части обменавеществ, как биологическом процессе, присущем всем организмам; раскрыть значение проводящей функции стебля и изучить её с помощью опытов, подтверждающихпередвижение минеральных и органических веществв растительном организме. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с передвижениемминеральных и органических веществ в растениях и значением этих процессов для растений.**Метапредметные:** учащиеся учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать,анализировать и объяснять результаты опытов.**Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений; ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру , **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамипри обсуждении результатов опытов, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к растениям. | § 30 |
| 13 | Передвижение веществу животных | 1 | познакомить учащихся с особенностями процессапередвижения веществ у животных; научить учащихся определять значение передвижения веществ в жизни животных;формировать у учащихся познавательный интереск изучению жизнедеятельности животных. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; учатся определять значение передвижения веществ в жизни животных; овладевают умением объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно -смысловые установки по отношению к животному миру**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществиз организма животного,  | § 31 |
| 14 | Освобождение организмаот вредных продуктов жизнедеятельности.Выделение у растений | 1 | расширить знания учащихся об обмене веществна основе формирования понятия о выделении какего составной части;познакомить учащихся с особенностями процессавыделения у растений, листопадом;научить учащихся определять значение выделенияв жизни растений;формировать у учащихся познавательный интереск изучению жизнедеятельности растений. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с процессом выделения как составной частью обмена веществ; учатся определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; овладевают умением объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательско деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью растений, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности.**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ у растений,  | § 32 |
| 15 | Выделение у животных | 1 | познакомить учащихся с особенностями процессавыделения у животных;научить учащихся определять значение выделенияв жизни животных;формировать у учащихся познавательный интереск изучению жизнедеятельности животных. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдатьза жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации.**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру,. **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные  | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ из организма животного, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным | § 32ПовторитьГлаву 1. |
| 16 | Обобщающий урок | 1 | систематизировать и обобщить знания об обменевеществ как главном признаке жизни, о составныхчастях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорте, выделении;подвести учащихся к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира. | **Предметные:** учащиеся обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, у них продолжает формироваться естественно -научная картина мира и развивается представление о единстве органическогомира.**Метапредметные**: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к природе. **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради. |  |
| **Глава 2. Размножение, рост и развитие организмов 7 часов** |
| 17 | Размножение организмов,его значение.Бесполое размножение | 1 | сформировать знания о размножении организмов,его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с размножением организмов как важнейшим их свойством, его ролью в преемственности поколений, способами размножения организмов — бесполым размножением растений и животных.**Метапредметные:** учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов**.****Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.**УУД (универсальные учебные действия):**регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради. | § 33 |
| 18 | Половое размножение. | 1 | продолжить формирование знаний о размножении организмов, об особенностях полового размножения, его усложнении в процессе исторического развитияот возникновения половых клеток до появления половых органов; о значении полового размножения для потомства и эволюции органического мира;показать преимущества полового размножения передбесполым. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями полового размножения организмов; учатся определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.**Метапредметные:** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей полового размножения.организмов, | § 34 |
| 19 | Рост и развитие — свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. | 1 | продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере их роста и развития, о причинах роста — делении и увеличении размеров клеток, взаимосвязи процессов роста и развития организмов;продолжить формирование умений проводить биологические исследования, фиксировать результаты наблюдений, применять полученные знания о росте и развитии растений для проведения агротехнических приёмов | **Предметные:** учащиеся знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов ростаи развития в жизни организмов.**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов, фиксировать.**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессовжизнедеятельности организмов.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей полового размножения. | § 35 |
| 20 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | 1 | познакомить учащихся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека;научить учащихся объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека;формировать у учащихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни | **Предметные:** учащиеся знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.**Метапредметные**: учащиеся учатся работать с разными источниками информации**Личностные:** учащиеся осознают ценность здорового и безопасного образа жизни.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей полового размножения. |  |
| 21 | Развитие животных с превращений и без превращений | 1 | Сформировать знание о циклах развитияНасекомых и особенностиразвития животных спревращением и без него | **Предметные:** учащиеся знакомятся с циклами развития насекомых, Учатся различать животных развивающихся с превращением и без превращения**Метапредметные**: учащиеся учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о негативном влиянии вредных привычек на развитие человека**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организма**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | Стр.135 |
| 22 | Обобщающий урок. | 1 | систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения;подвести учащихся к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира. | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира **Метапредметные**: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации,**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
|  | **Глава 3. Регуляция жизнедеятельности организмов 10 часов** |  |
| 23 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | 1 | сформировать у учащихся знания о раздражимо-сти — свойстве, присущем всем живым организмам,ответной реакции организма на действия различныхраздражителей;проиллюстрировать примерами знания о значении раздражимости в жизни растений и животных. | **Предметные**: учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.**Метапредметные***:* учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, и справочниках, **24Личностные***:* учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностносмысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради,  | §36, вопросы с.139 |
| 24 | Гуморальная регуляция жизнедеятельностиорганизмов. | 1 | сформировать знания о гуморальной регуляции жизнедеятельности организмов как наиболее простом механизме регуляции, характерном для бактерий, грибов, растений, животных; о гормонах и других химических веществах и их роли в гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. | **Предметные***:* у учащихся формируется представление о биологически активных веществах — гормонах, их роли; гуморальной регуляции как наиболее простоммеханизме регуляции процессов жизнедеятельности организмов, её особенностях.**Метапредметные:**учащиеся учатся обобщать информацию, делать выводы.**Личностные:**у учащихся формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | § 37 |
| 25 | Нервная регуляция.Общее представлениео нервной системе. | 1 | расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией;сформировать представления о нервной системе, нейроне, показать тесную взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, значение саморегуляции физиологических процессов в организме. | **Предметные:** учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных.**Метапредметные**: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб, совершенствуют навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации, **Личностные**: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляциипроцессов жизнедеятельности животных.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, | » §38, с.144 |
| 26 | Рефлекс – основанервной регуляции | 1 | Сформировать понятие о рефлексе;раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы | **Предметные:** учащиеся знакомятся сРефлексами: условными и безусловными**Метапредметные**: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб, совершенствуютнавыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных**Личностные**: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляциипроцессов жизнедеятельности животных.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей определение целевых и смысло-вых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным | §38, с.144-145 |
| 27 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.. | 1 | расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией;сформировать представленья о нервной системе, нейроне, рефлексе; раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы; показать тесную взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, значение саморегуляции физиологических процессов в организме. | **Предметные***:* учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных.**Метапредметные***:* учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, , совершенствуют навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации, **Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляциипроцессов жизнедеятельности животных.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, | § 38 |
| 28 | Поведение организмов | 1 | сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов | **Предметные:**учащиеся знакомятся с видами поведения животных; учатся определять значение поведенияв жизни организмов.**Метапредметные:**учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов.**Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками | § 39 |
| 29 | Движение – свойствоживых организмов. | 1 | продолжить формирование знаний о разных формахповедения организмов на примере различных движений;показать разнообразие способов передвижения одноклеточных и многоклеточных животных в водной, наземной, воздушной средах и в почве. | ***Предметные****:* учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения.***Метапредметные:***учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов***.******Личностные:***учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей поведения животных. | § 40 |
| 30 | Передвижениемногоклеточныхживотных | 1 | Познакомить с различными способы передвижениемногоклеточныхживотных в разныхсредах обитания.Показать разнообразие способов передвижениямногоклеточных | ***Предметные****:* учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения.***Метапредметные:***учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов***.******Личностные:***учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей движения организмов. | : с. 152-153 |
| 31 | Организм — единое целое. | 1 | Обобщить систематизировать знания о строении и жизнедеятельности организмов различных царств, о взаимосвязи строения и функций клеток, тканей и органов;продолжить формирование умения устанавливатьсвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и систем органов;подвести учащихся к выводу о том, что организм — это целостная биологическая система. | **Предметные:**учащиеся обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органовв многоклеточном организме; у них продолжается формирование естественнонаучной картины мира и развиваются представления о единстве органического мира.**Метапредметные:**учащиеся учатся обобщать и систематизировать полученные знания.**Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессовжизнедеятельности у организмов, **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочейтетради., | § 41 |
| 32 | Обобщающий урокРегуляция жизнедеятельности организмов | 1 | систематизировать и обобщить материал о значении регуляции жизнедеятельности организмапроверить умения учащихся объяснять взаимосвязь всех органов и процессов многоклеточном организме, обосновывать значение взаимосвязи и взаимообусловленности процессов жизнедеятельности в организме как основу его целостности. | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжаетсяформирование естественнонаучной картины мира и развиваются представления о единстве органиче. мира.**Метапредметные:** учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов **Личностные:** учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные | выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом. |  |
| 3334 | Охрана природы | 1 | систематизировать и обобщить материалпо охране природы в России | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжаетсяформирование естественно-научной картины мира и развиваются представления о единстве органического мира.**Метапредметные:** учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов **Личностные:** учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные |  |  |
| 34 | Повторение курса 6 кл. |  | Систематизировать и обобщить материал пройденный в 6 классе | **Предметные:** учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжаетсяформирование естественно-научной картины мира и развиваются представления о единстве органическ мира.**Метапредметные:** учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов **Личностные:** учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.**УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,коммуникативные |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:**

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные  таблицы на печатной основе.