

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник 5 класса научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Содержание учебного предмета по биологии в 5 классе**

**Введение (6 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (6 ч)**

Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани.

**Раздел 2. Царство Бактерии. (3 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека

**Раздел 3.Царство Грибы (5 ч)**

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Лишайники.

**Раздел 3. Царство Растения (13 ч)**

Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или

Цветковые. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**Повторение (1ч)**

**Тематическое планирование уроков биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, количество часов** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1 | **Тема 1. Введение****(6 часов)** | Биология - наука о живой природе | 1 |
| 2 | Методы исследования в биологии.ПР. *«Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью»* | 1 |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | 1 |
| 4 | Среды обитания живых организмов.  | 1 |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Введение»  | 1 |
| 7 | **Тема 2. Клеточное строение организмов****(6 часов)** | Устройство увеличительных приборов. *Л.р.№1 «Знакомства с увеличительными приборами.»*  | 1 |
| 8 | Строение клетки. *Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»* | 1 |
| 9 | Химический состав клетки | 1 |
| 10 | Жизнедеятельность клетки, её деление и рост *Л.р.№3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»* | 1 |
| 11 | Ткани. *Л.р.№4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».* | 1 |
| 12 | Контрольная работа №2 по теме «Клеточное строение организмов» | 1 |
| 13 | **Тема 3. Царство бактерии****(3 часа)** | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 |
| 14 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |
| 15 | Контрольная работа №3 по теме «Бактерии» | 1 |
| 16 | **Тема 3. Царство грибы****(5 часов)** | Общая характеристика грибов. *Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.* | 1 |
| 17 | Шляпочные грибы. | 1 |
| 18 | Плесневые грибы и дрожжи *Л.р.№6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».* | 1 |
| 19 | Грибы-паразиты | 1 |
| 20 | Контрольная работа №4 по теме «Грибы» | 1 |
| 21 | **Тема 4. Царство растения****(13 часов)** | Разнообразие, распространение, значение растений | 1 |
| 22 | Водоросли. *Л.р.№7 «Изучение особенностей строения зеленых водорослей.»* | 1 |
| 23 | Лишайники | 1 |
| 24 | Мхи *Л.р.№8 «Изучение особенностей строение мха (на местных видах)»* | 1 |
| 25 | Папоротники, хвощи, плауны*Л.р.№9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»* | 1 |
| 26 | Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека | 1 |
| 27 | Голосеменные растения  | 1 |
| 28 | Многообразие голосеменных. *Л.р.№10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений» (на примере местных видов)* | 1 |
| 29 | Покрытосеменные растения | 1 |
| 30 | Многообразие покрытосеменных.  | 1 |
| 31-32 |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 2 |
| 33 | Контрольная работа №5 по теме «Царство растений» | 1 |
| 34 | Обобщение знаний за курс 5 класса | 1 |