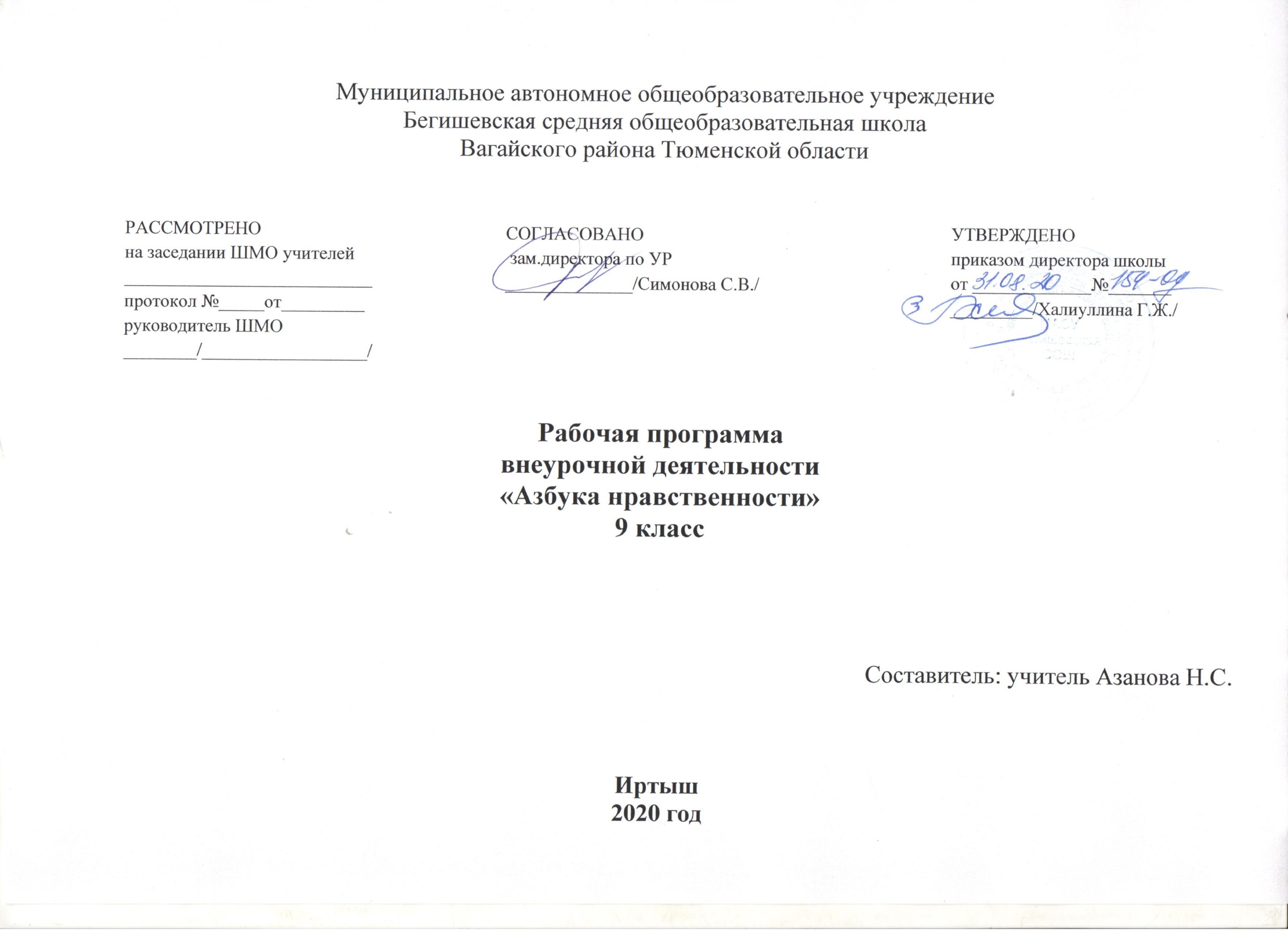
****

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***В результате прохождения курса обучающиеся должны знать:***

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.

6. Стихотворения о Родине (на выбор).

7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих по­ступков.

***Уметь:***

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Исполнять заповеди.

5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

*•* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо­рального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*•* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

*•* принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;

«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложе­ния и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, соб­ственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

*•* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, *в* том числе контролируемом пространстве Интернета;

•строить сообщения в устной и письменной форме;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

*•* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1: Культура общения ( 8 часов )**

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Традиции общения в семье. Культура общения в со­временной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. В мире мудрых мыслей.

**Раздел 2: Самовоспитание (5 часов)**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. О хороших и дурных привычках. О терпении.

**Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (15 часа)**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если …?. Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащить и рыбку из пруда. Совесть - основа нравственно­сти. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Детям о честности.. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость - золо­той ключик, открывающий сердце людей.

**Раздел 4: Искусство и нравственность (6 часов)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Му­ромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет сво­их героев.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел №1 Культура общения** | | | |
| 1. | Этикет разговора | | 1 |
| 2. | Обращение к разным людям | | 1 |
| 3. | Вежливый отказ, несогласие. | | 1 |
| 4 | Традиции общения в семье. | | 1 |
| 5. | Культура общения в современной семье | | 1 |
| 6 | О терпимости к ближним | | 1 |
| 7. | Культура спора | | 1 |
| 8. | В мире мудрых мыслей | | 1 |
| **Раздел №2 Самовоспитание** | | | |
| 9. | Что значит быть вежливым | | 1 |
| 10. | Мои достоинства. | | 1 |
| 11. | Мои недостатки. | | 1 |
| 12. | О хороших и дурных привычках. | | 1 |
| 13. | О терпении | | 1 |
| **Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности** | | | |
| 14. | Заповеди: как мы их исполняем | | 1 |
| 15. | О сострадании | | 1 |
| 16. | О жестокосердии. | | 1 |
| 17. | Лгать нельзя, но если …? | | 1 |
| 18. | Всегда ли богатство счастье? | | 1 |
| 19. | Спешите делать добро | | 1 |
| 20. | Без труда не вытащить и рыбку из пруда | | 1 |
| 21. | Совесть - основа нравственности | | 1 |
| 22. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее» | | 1 |
| 23. | «Досадно мне, что слово честь забыто» | | 1 |
| 24. | Детям о честности | | 1 |
| 25. | Россияне о любви к Родине | | 1 |
| 26. | Твоя малая родина | | 1 |
| 27. | «Мой первый друг, мой друг бесценный» | | 1 |
| 28. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» | | 1 |
| **Раздел №4 Искусство и нравственность** | | | |
| 29. | Нравственное содержание древних мифов | | 1 |
| 30. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных ге­роев | | 1 |
| 31. | Положительные герои в былинах и сказках | | 1 |
| 32. | Отрицательные герои в литературных произведениях | | 1 |
| 33. | Положительные и отрицательные герои. | | 1 |
| 34. | «Зло. как и добро, имеет своих героев» | | 1 |
| **Итого** | | **34 часа** | |