

**Планируемые результаты**

Планируемые результатывоспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

*-* использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

*-* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Содержание**

**Мое здоровье** ( 4ч)

Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни

**Моя семья** (4 ч)

Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье

**Мое окружение** (5 ч)

Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека

**Я познаю себя** (4 ч)

Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения

**Я учусь хорошим манерам** (5 ч)

Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета

**Мир людей, которые меня окружают** (3 ч)

Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим

**Люди каких профессий меня окружают** ( 4 ч)

Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда

**Мое Отечество** (5 ч)

Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| Мое здоровье ( 4ч) | | |
| 1 | Я – часть природы | 1 |
| 2 | Будь здоров на сто годов | 1 |
| 3 | Каковы еда и питье, таково и житье | 1 |
| 4 | Мой режим дня | 1 |
| Моя семья (4 ч) | | |
| 5 | Моя семья – мое богатство | 1 |
| 6 | Семейные праздники | 1 |
| 7 | Согласие да лад – в семье клад | 1 |
| 8 | Мои права и обязанности в семье | 1 |
| Мое окружение (5 ч) | | |
| 9 | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. | 1 |
| 10 | Ученье да труд к славе ведут | 1 |
| 11 | Мои друзья. Умею ли я дружить? | 1 |
| 12 | Мои увлечения. | 1 |
| 13 | Наши таланты. | 1 |
| Я познаю себя (4 ч) | | |
| 14 | Что такое психология? | 1 |
| 15 | Как я ощущаю окружающий мир? | 1 |
| 16 | Что такое восприятие? | 1 |
| 17 | Зачем нам общаться? | 1 |
| Я учусь хорошим манерам (5 ч) | | |
| 18 | Простые правила этикета | 1 |
| 19 | По одежке встречают | 1 |
| 20 | Приятного аппетита | 1 |
| 21 | Я иду в гости | 1 |
| 22 | Я встречаю гостей | 1 |
| Мир людей, которые меня окружают (3 ч) | | |
| 23 | Все мы разные | 1 |
| 24 | Если бы я был волшебником | 1 |
| 25 | Подарим радость людям | 1 |
| Люди каких профессий меня окружают ( 4 ч) | | |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| 27 | Дело мастера боится | 1 |
| 28 | «Город мастеров» | 1 |
| 29 | Я выбираю профессию | 1 |
| Мое Отечество (5 ч) | | |
| 30 | Мой любимый поселок | 1 |
| 31 | Мы по улицам идем | 1 |
| 32 | Всякому мила своя сторона | 1 |
| 33, 34 | Поселок нашей мечты | 2 |
|  | Итого | 34 |