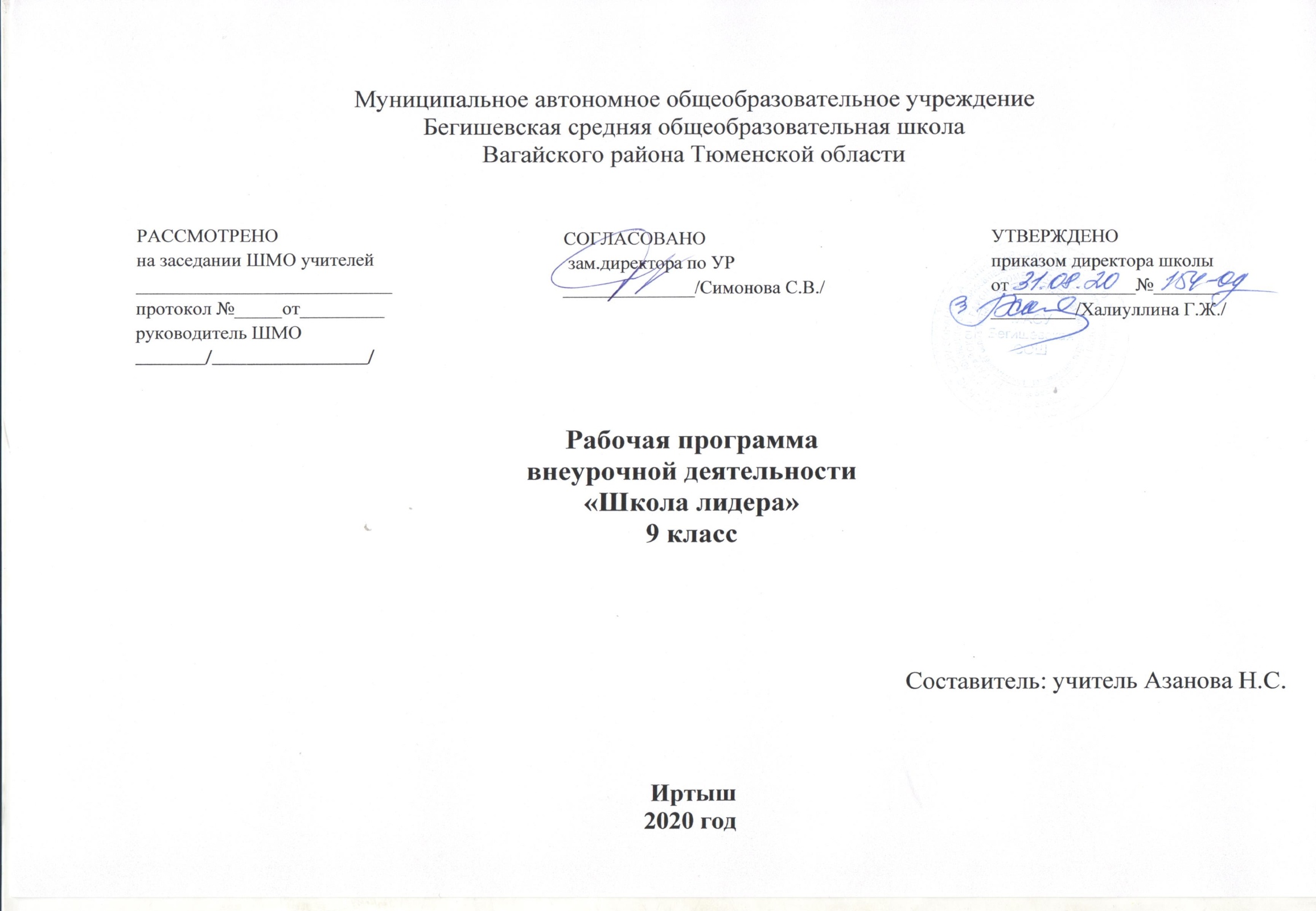
****

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*•* ***Личностные***

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

*•* ***Метапредметные***

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

•***Предметные***

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**II. Содержание программы**

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Школа лидера” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа лидера” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

• готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

• способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

• формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| **1.** | Вводное занятие | 1 |
| **2.** | Ученическое самоуправление | 3 |
| **3.** | Лидер | 4 |
| **4.** | Самопрезентация | 3 |
| **5.** | Общение | 4 |
| **6.** | Команда лидера | 2 |
| **7.** | Коммуникативные качества, самооценка | 3 |
| **8.** | Конфликт | 2 |
| **9.** | Виды и формы КДТ | 4 |
| **10.** | Разработка КДТ | 3 |
| **11.** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом | 3 |
| **12.** | Практикум «Оценим себя реально» | 1 |
| **13.** | Итоговая игровая диагностика | 2 |
| **Итого** | | 34 |

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** |
| **Вводное занятие – 1 час** | | | |
| **1.** | Вводное занятие. Игры на сплочение | | 1 |
| **Ученическое самоуправление – 3 часа** | | | |
| **2.** | Основы самоуправления | | 1 |
| **3.** | 7 ключей самоуправления | | 1 |
| **4.** | Модель органов ученического самоуправления | | 1 |
| **Лидер – 4 часа** | | | |
| **5.** | Психология лидера | | 1 |
| **6.** | Многоликий лидер | | 1 |
| **7.** | Разбуди в себе лидера! | | 1 |
| **8.** | Практикум “Чемодан лидера”. | | 1 |
| **Самопрезентация – 3 часа** | | | |
| **9.** | Самопрезентация. | | 1 |
| **10.** | «Школа ведущих» | | 1 |
| **11.** | Тренинг «Успешная самопрезентация» | | 1 |
| **Общение – 4 часа** | | | |
| **12.** | Общение. Деловое общение. | | 1 |
| **13.** | Деловой стиль | | 1 |
| **14.** | Уверенный ли вы человек? | | 1 |
| **15.** | Я - самоуверенный человек! | | 1 |
| **Команда лидера – 2 часа** | | | |
| **16.** | Лидерство – я управляю собой и будущим! | | 1 |
| **17.** | Коллектив - основа организаторской деятельности | | 1 |
| **Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа** | | | |
| **18.** | Коммуникативные качества. Самооценка. | | 1 |
| **19.** | Разные пути общения | | 1 |
| **20.** | Мой уровень самооценки | | 1 |
| **Конфликт – 2 часа** | | | |
| **21.** | Конфликт. Управление конфликтом. | | 1 |
| **22.** | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | | 1 |
| **Виды и формы коллективно – творческой деятельности – 4 часа** | | | |
| **23.** | Коллективно – творческая деятельность. (КТД) | | 1 |
| **24.** | Виды и формы КДТ | | 1 |
| **25.** | Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). | | 1 |
| **26.** | Практикум “В копилку лидера”. | | 1 |
| **Разработка КДТ – 3 часа** | | | |
| **27.** | КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | | 1 |
| **28.** | КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | | 1 |
| **29.** | Микро - игра «Киностудия» | | 1 |
| **Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа** | | | |
| **30.** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | | 1 |
| **31.** | Подготовка проектов, презентаций. | | 1 |
| **Практикум «Оценим себя реально» - 1 час** | | | |
| **32.** | Практикум «Оценим себя реально».  Анализ результатов. | | 1 |
| **Итоговая игровая диагностика – 2 часа** | | | |
| **33.** | Игра « Самоуправление - ключ к успеху» | | 1 |
| **34.** | Презентация “Я – лидер” | | 1 |
| **Итого** | | **34 часа** | |

Приложение

**III. Календарно-тематическое планирование с содержанием занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| **Вводное занятие – 1 час** | | | |
| **1.** | Вводное занятие. Игры на сплочение | Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика». | 1 |
| **Ученическое самоуправление – 3 часа** | | | |
| **2.** | Основы самоуправления | Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений.  Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» | 1 |
| **3.** | 7 ключей самоуправления | Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам | 1 |
| **4.** | Модель органов ученического самоуправления | Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического  самоуправления. | 1 |
| **Лидер – 4 часа** | | | |
| **5.** | Психология лидера | Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность | 1 |
| **6.** | Многоликий лидер | Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?  Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.  Лидер – организатор, лидер – генератор  Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 1 |
| **7.** | Разбуди в себе лидера! | Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. | 1 |
| **8.** | Практикум “Чемодан лидера”. | Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти | 1 |
| **Самопрезентация – 3 часа** | | | |
| **9.** | Самопрезентация. | Основы самопрезентации. | 1 |
| **10.** | «Школа ведущих» | Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». | 1 |
| **11.** | Тренинг «Успешная самопрезентация» | Тренинг | 1 |
| **Общение – 4 часа** | | | |
| **12.** | Общение. Деловое общение. | Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.  Отличия делового общения. Барьеры в общении. | 1 |
| **13.** | Деловой стиль | Отличия делового стиля и его значение. Правила и принцыпи ведения деловых переговоров | 1 |
| **14.** | Уверенный ли вы человек? | Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. | 1 |
| **15.** | Я - самоуверенный человек! | Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 1 |
| **Команда лидера – 2 часа** | | | |
| **16.** | Лидерство – я управляю собой и будущим! | Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. | 1 |
| **17.** | Коллектив - основа организаторской деятельности | Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду» | 1 |
| **Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа** | | | |
| **18.** | Коммуникативные качества. Самооценка. | Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. | 1 |
| **19.** | Разные пути общения | Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. | 1 |
| **20.** | Мой уровень самооценки | Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 1 |
| **Конфликт – 2 часа** | | | |
| **21.** | Конфликт. Управление конфликтом. | Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». | 1 |
| **22.** | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | Тренинг | 1 |
| **Виды и формы коллективно – творческой деятельности – 4 часа** | | | |
| **23.** | Коллективно – творческая деятельность. (КТД) | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. | 1 |
| **24.** | Виды и формы КДТ | Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. | 1 |
| **25.** | Шесть этапов организации  КТД (по С. А. Шмакову). | КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др | 1 |
| **26.** | Практикум “В копилку лидера”. | Игры коллективного знакомства и общения –“Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. | 1 |
| **Разработка КДТ – 3 часа** | | | |
| **27.** | КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | Разработка КТД для младших школьников | 1 |
| **28.** | КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | Проведение КТД для младших школьников | 1 |
| **29.** | Микро - игра «Киностудия» | Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива. | 1 |
| **Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа** | | | |
| **30.** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации. | 1 |
| **31.** | Подготовка проектов, презентаций. | Защита проектов, презентаций | 1 |
| **Практикум «Оценим себя реально» - 1 час** | | | |
| **32.** | Практикум «Оценим себя реально». | Анализ результатов. | 1 |
| **Итоговая игровая диагностика – 2 часа** | | | |
| **33.** | Игра « Самоуправление - ключ к успеху» | Интеллектуальная игра | 1 |
| **34.** | Презентация “Я – лидер” | Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера. | 1 |
| **Итого** | | **34 часа** | |