****

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Ученик должен «уметь»:

***искать:***

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

***сотрудничать:***

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

***адаптироваться***:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

**Личностными результатами являются:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека

развитие самостоятельности суждений

**Метапредметные результаты (УУД):**

Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения

  В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

 В результате освоении программы кружка «Книга-лучший друг» формируются следующие **предметные** умения,соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

       Осознавать значимость чтения для личного развития;

       Формировать потребность в систематическом чтении;

        Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

       Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

       Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

       Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

·         Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

·         Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

·         Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

         Используя информацию из книги прогнозировать ее содержание до чтения;

         Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

         Ориентироваться в мире книг;

         Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

         Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

         Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

         Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

         Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

         Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

         Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**II. Cодержание курса внеурочной деятельности**

**1 раздел.**

Вводное занятие. Анкетирование. Проведение диагностик. Сказки П.Бажова. Презентация "Коми сказки". Г.Х.Андерсен "Дикие лебеди".А.Лингред. «Малыш и Карлсон». Оформление и защита проектов "Сказка - ложь, да в ней намёк -добрым молодцам урок". Экскурсия в библиотеку. Тестирование "Сказки". Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете. Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг

**2 раздел.**

А.С.Пушкин "Дубровский" Н.В.Гоголь "Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем". Стихи С.Есенина. Дискуссия "Поступки героев из произведений классической литературы". Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»

**3 раздел.**

Е.Мурашова "Гвардия тревоги". Рассказы Ю.Коваля. Г.Троепольский "Белый Бим Чёрное ухо". Экскурсия в библиотеку. Устный или письменный рассказ "Преданность животных".Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение  к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.

Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»

**4 раздел.**

Б.Полевой "Повесть о настоящем человеке" Проект на тему "Никто не забыт, ничто не забыто". Выставка "Любимые книги". Итоговое занятие.

Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.  Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **I раздел** 4 часа |
| 1 | Вводное занятие. Анкетирование. Проведение диагностик. | 1 |
| 2 | Сказки П.Бажова. Презентация "Коми сказки". | 1 |
| 3 | Г.Х.Андерсен "Дикие лебеди".А.Лингред. «Малыш и Карлсон».Оформление и защита проектов "Сказка - ложь, да в ней намёк-добрым молодцам урок". | 1 |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. Тестирование "Сказки". | 1 |
| **II раздел** 4 часа |
| 5 | А.С.Пушкин "Дубровский" | 1 |
| 6 | Н.В.Гоголь "Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем". | 2 |
| 7 | Стихи С.Есенина.Дискуссия "Поступки героев из произведений классической литературы". | 1 |
| **III раздел** 5 часов |
| 8 | Е.Мурашова "Гвардия тревоги".  | 1 |
| 9 | Рассказы Ю.Коваля. | 1 |
| 10 | Г.Троепольский "Белый Бим Чёрное ухо". | 2 |
| 11 | Устный или письменный рассказ "Преданность животных". | 1 |
| **IV раздел** 4 часа |
| 12 | Б.Полевой "Повесть о настоящем человеке" | 1 |
| 13 | Проект на тему "Никто не забыт, ничто не забыто". | 1 |
| 14 | Выставка "Любимые книги". | 1 |
| 15 | Итоговое занятие. | 1 |
| **Итого** | **17 часов** |