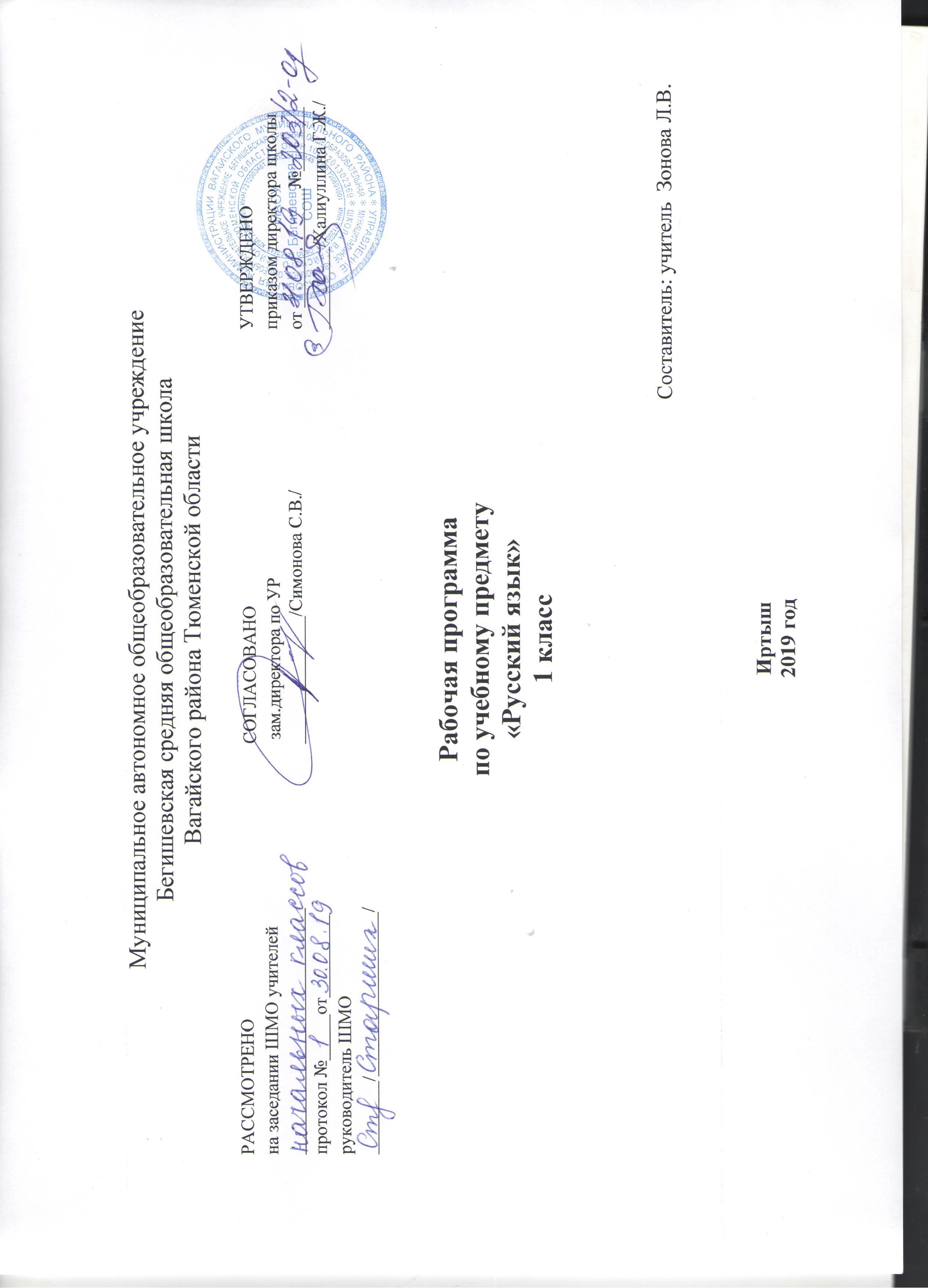
****

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МАТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

1 КЛАСС (207 ч)

|  |
| --- |
| Добукварный период (17 ч) |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (73 ч) |
| I. Обучение чтению  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. Обучение письму  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. Развитие устной речи  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 ч) |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
|  |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
| Наша речь (2 ч) |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| Слова, слова, слова… (4 ч) |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| Слово и слог. Ударение. (6 ч) |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| Повторение (1 ч) |

**Тематическое планирование 1класс (165 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Добукварный период** | **17 часов** |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5) | 1 час |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8) | 1 час |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) | 1 час |
| 4 | Рисование бордюров. (с.11-12) | 1 час |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15) | 1 час |
| 6 | Письмо          наклонной длинной линии  с закруглением внизу (влево).  Письмо короткой      наклонной линии  с закруглением внизу (вправо). (с.16-17) | 1 час |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).  Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20) | 1 час |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22) | 1 час |
| 9 | Письмо коротких и длинных       наклонных  линии, их чередование. Письмо коротких и длинных       наклонных  линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26) | 1 час |
| 10 | Письмо короткой        наклонной  линии с закруглением внизу  вправо, с закруглением вверху    влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29) | 1 час |
| 11 | Письмо наклонной  линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32) | 1 час |
| 12 | Строчная и заглавная буквы а, А.  (Пропись №2,  с.3-4) | 1 час |
| 13 | Строчная  и заглавная буквы о, О.(с.5-6) | 1 час |
| 14 | Строчная буква и. (с.7) | 1 час |
| 15 | Заглавная буква И. (с.8) | 1 час |
| 16 | Строчная буква ы. (с.9-10) | 1 час |
| 17 | Строчная заглавная буква буквы У у (с.11-13) | 1 час |
|  | **Букварный период. Обучение письму** | **98 часов** |
| 18 | Строчная и заглавная  буквы Н буква н.(с.14-15) | 1 час |
| 19 | Строчная и заглавная буквы с, С. (с.16) | 1 час |
| 20 | Заглавная буква С.(с.17) | 1 час |
| 21 | Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19) | 1 час |
| 22 | Строчная буква т. (с.20) | 1 час |
| 23 | Заглавная буква Т.(с.21) | 1 час |
| 24 | Строчная и заглавные буквы Л, л.(с.23-24) | 1 час |
| 25 | Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25) | 1 час |
| 26 | Строчная буква р. (с.26) | 1 час |
| 27 | Заглавная буква Р. (с.27) | 1 час |
| 28 | Строчная буква в.(с.28) | 1 час |
| 29 | Заглавная буква В.(с.29) | 1 час |
| 30 | Строчная буква е. (с.31) | 1 час |
| 31 | Заглавная буква Е.(с.32) | 1 час |
| 32 | Закрепление написания изученных букв. (с.30) | 1 час |
| 33 | Строчная буква п (Пропись №3, с.3) | 1 час |
| 34 | Заглавная буква П. (с.4) | 1 час |
| 35 | Строчная буква м. (с.6) | 1 час |
| 36 | Заглавная буква М.(с.7) | 1 час |
| 37 | Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8) | 1 час |
| 38 | Строчная буква з (с. 9) | 1 час |
| 39 | Заглавная буква З (с. 10) | 1 час |
| 40 | Строчная и заглавная буквы з, З .(с.11) | 1 час |
| 41 | Строчная буква б.(с.12) | 1 час |
| 42 | Заглавная буква Б.(с.13) | 1 час |
| 43 | Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15) | 1 час |
| 44 | Строчная буква д.(с.16) | 1 час |
| 45 | Заглавная буква Д.(с.17-19) | 1 час |
| 46 | Строчная буква я(с.20) | 1 час |
| 47 | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 час |
| 48 | Строчная и заглавная буквы я, Я  (с. 22) | 1 час |
| 49 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я  (с. 23) | 1 час |
| 50 | Строчная буква г.(с.24) | 1 час |
| 51 | Заглавная буква Г.(с.25-26) | 1 час |
| 52 | Строчная буква ч.(с.27) | 1 час |
| 53 | Заглавная буква Ч.(с.29) | 1 час |
| 54 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч.(с.28) | 1 час |
| 55 | Буква ь (мягкий знак).(с.30) | 1 час |
| 56 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32) | 1 час |
| 57 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4, с.3) | 1 час |
| 58 | Заглавная буква Ш.(с.4) | 1 час |
| 59 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5) | 1 час |
| 60 | Строчная буква ж. (с.6) | 1 час |
| 61 | Заглавная буква Ж. (с.7-9) | 1 час |
| 62 | Строчная буква ё. (с.10) | 1 час |
| 63 | Строчная буква ё, после согласных. (с.11) | 1 час |
| 64 | Заглавная буква Ё. (с.12) | 1 час |
| 65 | Строчная буква й. Слова с буквой й. (с. 13) | 1 час |
| 66 | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) | 1 час |
| 67 | Строчная буква х (с. 15) | 1 час |
| 68 | Заглавная буква Х (с. 16) | 1 час |
| 69 | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)  (с. 17) | 1 час |
| 70 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с.18) | 1 час |
| 71 | Строчная буква ю (с. 19) | 1 час |
| 72 | Заглавная буква Ю (с. 20-21) | 1 час |
| 73 | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.  (с. 22) | 1 час |
| 74 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.  (с. 23) | 1 час |
| 75 | Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами. (с.24) | 1 час |
| 76 | Строчная буква э (с. 25) | 1 час |
| 77 | Заглавная буква Э (с. 26) | 1 час |
| 78 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.   (с. 27) | 1 час |
| 79 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.   (с. 29) | 1 час |
| 80 | Строчная  и заглавная буквы щ, Щ.  Написание слов с сочетаниями ща, щу  (с. 28) | 1 час |
| 81 | Строчная буква ф (с. 30) | 1 час |
| 82 | Заглавная буква Ф (с. 31) | 1 час |
| 83 | Буквы ь, ъ (с. 32) | 1 час |
| 84 | Разделительные знаки. | 1 час |
| 85 | Закрепление написания изученных букв. | 1 час |
| 86 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами. |
| 87 | Оформление предложений. | 1 час |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Закрепление. | 1 час |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 час |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Закрепление. | 1 час |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 час |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление. | 1 час |
| 94 | Предлоги. | 1 час |
| 95 | Местоимения. | 1 час |
| 96 | Проверочный диктант. | 1 час |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
| 98 | Безударные гласные в корне слов. | 1 час |
| 99 | Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта. | 1 час |
| 100 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 час |
| 101 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление. | 1 час |
| 102 | Правописание  ЖИ-ШИ | 1 час |
| 103 | Правописание  ЧА-ЩА | 1 час |
| 104 | Правописание  ЧУ-ЩУ | 1 час |
| 105 | Правописание  ЧК, ЧН, ЩН | 1 час |
| 106 | Заглавная буква в словах. | 1 час |
| 107 | Словарный диктант. | 1 час |
| 108 | Деление слов на слоги. | 1 час |
| 109 | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 час |
| 110 | Основа предложения. Закрепление. | 1 час |
| 111 | Алфавитный порядок слов. | 1 час |
| 112 | Дополнение и запись предложения словами. |
| 113 | Контрольное списывание. | 1 час |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
|  | **Наша речь** | **2 часа** |
| 115 | Наша речь. | 1 час |
| 116 | Устная и письменная речь. | 1 час |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3 часа** |
| 117 | Текст и предложение | 1 час |
| 118 | Предложение. | 1 час |
| 119 | Диалог. | 1 час |
|  | **Слова, слова, слова…** | **4 часа** |
| 120 | Роль   слов   в  речи. | 1 час |
| 121 | Слова – названия  предметов, признаков  и  действий. | 1 час |
| 122 | «Вежливые»  слова. | 1 час |
| 123 | Однозначные  и  многозначные слова. | 1 час |
|  | **Слово и слог. Ударение** | **6 часов** |
| 124 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 час |
| 125 | Деление слов на слоги. | 1 час |
| 126 | Перенос слов  Правила переноса слов. | 1 час |
| 127 | Перенос слов. | 1 час |
| 128 | Ударение (общее представление). | 1 час |
| 129 | Ударные и безударные слоги. | 1 час |
|  | **Звуки и буквы** | **34 часа** |
| 130 | Звуки и буквы. | 1 час |
| 131 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов. | 1 час |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | 1 час |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 час |
| 134 | Гласные звуки и буквы. | 1 час |
| 135 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 час |
| 136 | Гласные звуки  Слова с буквой э. | 1 час |
| 137 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 час |
| 138 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 час |
| 139 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 час |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. | 1 час |
| 141 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 час |
| 142 | Согласные звуки и буквы. | 1 час |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | 1 час |
| 144 | Слова с буквами И и Й. | 1 час |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 час |
| 146 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 час |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление. | 1 час |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 час |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 час |
| 150 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 час |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 час |
| 152 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 час |
| 153 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 час |
| 154 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 час |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление. | 1 час |
| 156 | Шипящие согласные звуки. | 1 час |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 час |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний. | 1 час |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 час |
| 160 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 час |
| 161 | Заглавная буква в словах. | 1 час |
| 162 | Контрольный диктант. | 1 час |
| 163 | Заглавная буква в словах. | 1 час |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 час |
|  | **Повторение** | **1 час** |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 час |
|  | **Итого: 165 часов** |  |