****

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МАТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

1 КЛАСС (207 ч)

|  |
| --- |
| Добукварный период (17 ч) |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (73 ч) |
| I. Обучение чтениюСогласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.II. Обучение письмуЗнакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.III. Развитие устной речиЗвуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 ч) |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
|  |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
| Наша речь (2 ч) |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| Слова, слова, слова… (4 ч) |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| Слово и слог. Ударение. (6 ч) |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| Повторение (1 ч) |

**Тематическое планирование 1класс (165 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Добукварный период**  | **17 часов** |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5) | 1 час |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8) | 1 час |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) | 1 час |
| 4 | Рисование бордюров. (с.11-12) | 1 час |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15) | 1 час |
| 6 | Письмо          наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).Письмо короткой      наклонной линии  с закруглением внизу (вправо). (с.16-17) | 1 час |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20) | 1 час |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22) | 1 час |
| 9 | Письмо коротких и длинных       наклонных  линии, их чередование. Письмо коротких и длинных       наклонных  линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26) | 1 час |
| 10 | Письмо короткой        наклонной  линии с закруглением внизу  вправо, с закруглением вверху    влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29) | 1 час |
| 11 | Письмо наклонной  линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32) | 1 час |
| 12 | Строчная и заглавная буквы а, А.(Пропись №2,  с.3-4) | 1 час |
| 13 | Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6) | 1 час |
| 14 | Строчная буква и. (с.7) | 1 час |
| 15 | Заглавная буква И. (с.8) | 1 час |
| 16 | Строчная буква ы. (с.9-10) | 1 час |
| 17 | Строчная заглавная буква буквы У у (с.11-13) | 1 час |
|  | **Букварный период. Обучение письму** | **98 часов** |
| 18 | Строчная и заглавная  буквы Н буква н.(с.14-15) | 1 час |
| 19 | Строчная и заглавная буквы с, С. (с.16) | 1 час |
| 20 | Заглавная буква С.(с.17) | 1 час |
| 21 | Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19) | 1 час |
| 22 | Строчная буква т. (с.20) | 1 час |
| 23 | Заглавная буква Т.(с.21) | 1 час |
| 24 | Строчная и заглавные буквы Л, л.(с.23-24) | 1 час |
| 25 | Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25) | 1 час |
| 26 | Строчная буква р. (с.26) | 1 час |
| 27 | Заглавная буква Р. (с.27) | 1 час |
| 28 | Строчная буква в.(с.28) | 1 час |
| 29 | Заглавная буква В.(с.29) | 1 час |
| 30 | Строчная буква е. (с.31) | 1 час |
| 31 | Заглавная буква Е.(с.32) | 1 час |
| 32 | Закрепление написания изученных букв. (с.30) | 1 час |
| 33 | Строчная буква п (Пропись №3, с.3) | 1 час |
| 34 | Заглавная буква П. (с.4) | 1 час |
| 35 | Строчная буква м. (с.6) | 1 час |
| 36 | Заглавная буква М.(с.7) | 1 час |
| 37 | Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8) | 1 час |
| 38 | Строчная буква з (с. 9) | 1 час |
| 39 | Заглавная буква З (с. 10) | 1 час |
| 40 | Строчная и заглавная буквы з, З .(с.11) | 1 час |
| 41 | Строчная буква б.(с.12) | 1 час |
| 42 | Заглавная буква Б.(с.13) | 1 час |
| 43 | Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15) | 1 час |
| 44 | Строчная буква д.(с.16) | 1 час |
| 45 | Заглавная буква Д.(с.17-19) | 1 час |
| 46 | Строчная буква я(с.20) | 1 час |
| 47 | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 час |
| 48 | Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22) | 1 час |
| 49 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 23) | 1 час |
| 50 | Строчная буква г.(с.24) | 1 час |
| 51 | Заглавная буква Г.(с.25-26) | 1 час |
| 52 | Строчная буква ч.(с.27) | 1 час |
| 53 | Заглавная буква Ч.(с.29) | 1 час |
| 54 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч.(с.28) | 1 час |
| 55 | Буква ь (мягкий знак).(с.30) | 1 час |
| 56 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32) | 1 час |
| 57 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4, с.3) | 1 час |
| 58 | Заглавная буква Ш.(с.4) | 1 час |
| 59 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5) | 1 час |
| 60 | Строчная буква ж. (с.6) | 1 час |
| 61 | Заглавная буква Ж. (с.7-9) | 1 час |
| 62 | Строчная буква ё. (с.10) | 1 час |
| 63 | Строчная буква ё, после согласных. (с.11) | 1 час |
| 64 | Заглавная буква Ё. (с.12) | 1 час |
| 65 | Строчная буква й. Слова с буквой й.(с. 13) | 1 час |
| 66 | Строчная буква й. Слова с буквой й(с. 14) | 1 час |
| 67 | Строчная буква х (с. 15) | 1 час |
| 68 | Заглавная буква Х (с. 16) | 1 час |
| 69 | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)(с. 17) | 1 час |
| 70 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18) | 1 час |
| 71 | Строчная буква ю (с. 19) | 1 час |
| 72 | Заглавная буква Ю (с. 20-21) | 1 час |
| 73 | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 22) | 1 час |
| 74 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 23) | 1 час |
| 75 | Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами. (с.24) | 1 час |
| 76 | Строчная буква э (с. 25) | 1 час |
| 77 | Заглавная буква Э (с. 26) | 1 час |
| 78 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27) | 1 час |
| 79 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29) | 1 час |
| 80 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ.  Написание слов с сочетаниями ща, щу(с. 28) | 1 час |
| 81 | Строчная буква ф (с. 30) | 1 час |
| 82 | Заглавная буква Ф (с. 31) | 1 час |
| 83 | Буквы ь, ъ(с. 32) | 1 час |
| 84 | Разделительные знаки. | 1 час |
| 85 | Закрепление написания изученных букв. | 1 час |
| 86 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 87 | Оформление предложений. | 1 час |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Закрепление. | 1 час |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 1 час |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Закрепление. | 1 час |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 час |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление. | 1 час |
| 94 | Предлоги. | 1 час |
| 95 | Местоимения. | 1 час |
| 96 | Проверочный диктант. | 1 час |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
| 98 | Безударные гласные в корне слов. | 1 час |
| 99 | Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта. | 1 час |
| 100 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 час |
| 101 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление. | 1 час |
| 102 | Правописание  ЖИ-ШИ | 1 час |
| 103 | Правописание  ЧА-ЩА | 1 час |
| 104 | Правописание  ЧУ-ЩУ | 1 час |
| 105 | Правописание  ЧК, ЧН, ЩН | 1 час |
| 106 | Заглавная буква в словах. | 1 час |
| 107 | Словарный диктант. | 1 час |
| 108 | Деление слов на слоги. | 1 час |
| 109 | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 час |
| 110 | Основа предложения. Закрепление. | 1 час |
| 111 | Алфавитный порядок слов. | 1 час |
| 112 | Дополнение и запись предложения словами. |
| 113 | Контрольное списывание. | 1 час |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
|  | **Наша речь**  | **2 часа** |
| 115 | Наша речь. | 1 час |
| 116 | Устная и письменная речь. | 1 час |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3 часа** |
| 117 | Текст и предложение | 1 час |
| 118 | Предложение. | 1 час |
| 119 | Диалог. | 1 час |
|  | **Слова, слова, слова…** | **4 часа** |
| 120 | Роль   слов   в  речи. | 1 час |
| 121 | Слова – названия  предметов, признаков  и  действий. | 1 час |
| 122 | «Вежливые»  слова. | 1 час |
| 123 | Однозначные  и  многозначные слова. | 1 час |
|  | **Слово и слог. Ударение**  | **6 часов** |
| 124 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 час |
| 125 | Деление слов на слоги. | 1 час |
| 126 | Перенос словПравила переноса слов. | 1 час |
| 127 | Перенос слов. | 1 час |
| 128 | Ударение (общее представление). | 1 час |
| 129 | Ударные и безударные слоги. | 1 час |
|  | **Звуки и буквы** | **34 часа** |
| 130 | Звуки и буквы. | 1 час |
| 131 | Звуки и буквыУсловные звуковые обозначения слов. | 1 час |
| 132 | Русский алфавит, или АзбукаЗначение алфавита. | 1 час |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 час |
| 134 | Гласные звуки и буквы. | 1 час |
| 135 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 час |
| 136 | Гласные звукиСлова с буквой э. | 1 час |
| 137 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 час |
| 138 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 час |
| 139 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 час |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. | 1 час |
| 141 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 час |
| 142 | Согласные звуки и буквы. | 1 час |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | 1 час |
| 144 | Слова с буквами И и Й. | 1 час |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 час |
| 146 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 час |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление. | 1 час |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 час |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 час |
| 150 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 час |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 час |
| 152 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 час |
| 153 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 час |
| 154 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 час |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление. | 1 час |
| 156 | Шипящие согласные звуки. | 1 час |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 час |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний. | 1 час |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 час |
| 160 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 час |
| 161 | Заглавная буква в словах. | 1 час |
| 162 | Контрольный диктант. | 1 час |
| 163 | Заглавная буква в словах. | 1 час |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 час |
|  | **Повторение**  | **1 час** |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 час |
|  | **Итого: 165 часов** |  |