

**Планируемые результаты освоения предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих

*личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными*** результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету;

- формулировать вопросы, устанавливать , какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;

- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на

клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её

на принтере).

**1 класс**

**Учащиеся должны знать:**

– названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

– таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Учащиеся должны уметь:**

– считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);

– решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**1 КЛАСС (132 ч)**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |

**Тематическое планирование 1 класс (132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 8 часов)** | |  |
| 1 | Счет предметов. | 1 час |
| 2 | Пространственные отношения. | 1 час |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 час |
| 4 | Стартовая диагностическая работа. | 1 час |
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1 час |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 час |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 час |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 час |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов )** | |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 час |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 час |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 час |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 час |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 час |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 час |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 час |
| 16 | Состав числа 5. | 1 час |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 час |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 час |
| 20 | Состав чисел 2-5. | 1 час |
| 21 | Знаки «>». «<», «=» | 1 час |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 час |
| 23 | Многоугольники | 1 час |
| 24 | Числа 6, 7. Цифра 6. | 1 час |
| 25 | Числа от 1 до 7. Цифра 7. | 1 час |
| 26 | Числа 8, 9. Цифра 8. | 1 час |
| 27 | Числа от 1 до 9. Цифра 9. | 1 час |
| 28 | Число 10. | 1 час |
| 29 | Числа от 1 до 10. | 1 час |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 час |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 час |
| 32 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 час |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | 1 час |
| 34 | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 час |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» | 1 час |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов )** | |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 час |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 час |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 час |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 час |
| 41 | Задача | 1 час |
| 42 | Составление и решение задач | 1 час |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 час |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 час |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 час |
| 46 | Составление и решение задач изученных видов. | 1 час |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 48 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 49 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 50 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 час |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 час |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 час |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 час |
| 55 | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 час |
| 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 час |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 час |
| 58 | Решение задач изученных видов. | 1 час |
| 59 | Промежуточная диагностическая работа | 1 час |
| 60 | Странички для любознательных | 1 час |
| 61 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 62 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 час |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10. | 1 час |
| 66 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 час |
| 67 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 час |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. | 1 час |
| 69 | Прибавить и вычесть число 4. | 1 час |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 час |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 час |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 час |
| 73 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 час |
| 74 | Переместительное свойство сложения. | 1 час |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9. | 1 час |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9. | 1 час |
| 77 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9. | 1 час |
| 78 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 79 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 80 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 час |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 час |
| 83 | Решение задач изученных видов. | 1 час |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 час |
| 85 | Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □ | 1 час |
| 86 | Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □ | 1 час |
| 87 | Вычитание в случаях вида 10 - □. | 1 час |
| 88 | Килограмм. | 1 час |
| 89 | Литр. | 1 час |
| 90 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 91 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| 92 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 час |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов )** | |  |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 час |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 час |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 час |
| 96 | Дециметр | 1 час |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 час |
| 98 | Странички для любознательных | 1 час |
| 99 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.» | 1 час |
| 100 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.» | 1 час |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 час |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 час |
| 103 | Решение задач в два действия. | 1 час |
| 104 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20.Нумерация» | 1 час |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(22 часа )** | | 1 час |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 час |
| 106 | Случаи сложения вида □+2, □+3 | 1 час |
| 107 | Случаи сложения вида □+4 | 1 час |
| 108 | Случаи сложения вида □+5 | 1 час |
| 109 | Случаи сложения вида □+6 | 1 час |
| 110 | Случаи сложения вида □+7 | 1 час |
| 111 | Случаи сложения вида □+8, □+9 | 1 час |
| 112 | Таблица сложения | 1 час |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 час |
| 114 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 115 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 час |
| 116 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 час |
| 117 | Случаи вычитания 11- □. | 1 час |
| 118 | Случаи вычитания 12-□. | 1 час |
| 119 | Случаи вычитания 13-□. | 1 час |
| 120 | Случаи вычитания 14-□. | 1 час |
| 121 | Случаи вычитания 15-□. | 1 час |
| 122 | Случаи вычитания 16-□. | 1 час |
| 123 | Случаи вычитания 17-□, 18-□. | 1 час |
| 124 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание» | 1 час |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 час |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.» |  |
| **Итоговое повторение ( 6 часов )** | |  |
| 127 | Комплексная диагностическая работа. | 1 час |
| 128-132 | Итоговое повторение. | 5 часов |
|  | **Итого: 132 часа** |  |