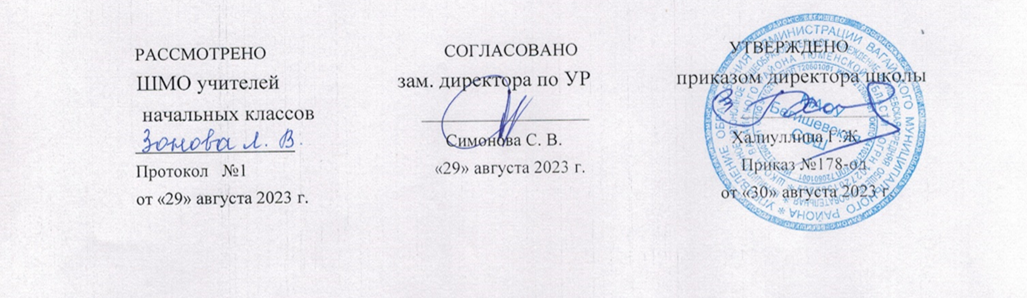
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Вагайского района

Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевская СОШ



Адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

1 класс

Составитель: учитель начальных классов

Зонова Л.В.

Иртыш 2023 год

### ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

### 1 КЛАСС

(вариант 2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

***Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи программы:***

* формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
* формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование* *положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые предметные результаты:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
* совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
* показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
* рассматривать лист, раскрашивать;
* проводить элементарные наблюдения;
* уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
* узнавать изученные природные объекты;
* узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
* узнавать изученные объекты;
* узнавать изученных животных;
* узнавать и определять объекты окружающей действительности;
* различать объекты природы и рукотворного мира;
* классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
* различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
* проявлять уважение к взрослым;

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* понимать словесную (жестовую) инструкцию;
* выполнять стереотипную инструкцию;
* принимать помощь.

***Количество учебных часов***

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов |
| **1 модуль. Золотая осень.** | | **4** |
| 1 | Человек и природа. Экскурсия по центру. ОТ и ТБ | 1 |
| 2 | «Осень, в гости просим!». Беседа. Рассматривание картин. | 1 |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на осеннюю прогулку. | 1 |
| 4 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Фрукты. Грибы. | 1 |
| **2 модуль. Природа осенью.** | | **5** |
| 5 | Какие бывают растения? Деревья. ОТ и ТБ. Части дерева. | 1 |
| 6 | Явления природы: дождь, листопад. | 1 |
| 7 | А кто такие птички? Домашние и дикие. Перелетные и неперелетные. | 1 |
| 8 | Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок-игра. | 1 |
| 9 | В мире животных. Звери и птицы. | 1 |
| **3 модуль. Зимушка-зима.** | | **4** |
| 10 | "Здравствуй, зимушка-зима!". ОТ и ТБ. Одежда и обувь человека зимой. | 1 |
| 11 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 1 |
| 12 | Зимние забавы. | 1 |
| 13 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |
| **4 модуль. Природа и человек.** | | **3** |
| 14 | Животные и птицы зимой. Дикие и домашние животные. ОТ и ТБ. | 1 |
| 15 | Время года: зима. Что бывает зимой? | 1 |
| 16 | Природа и рукотворный мир. Явления природы. | 1 |
| **5 модуль. Весна, пришла!** | | **7** |
| 17 | Оживает все кругом! ОТ и ТБ. | 1 |
| 18 | Одежда и обувь весной. | 1 |
| 19 | Растения весной. Части растений. | 1 |
| 20 | Комнатные растения. Уход. | 1 |
| 21 | Животные весной. | 1 |
| 22 | Труд людей весной. | 1 |
| 23 | Части суток. День. | 1 |
| **6 модуль. Повторение.** | | **10** |
| 24 | Части суток. Ночь. ОТ и ТБ. | 1 |
| 25 | Закрепление по теме "Животные". | 1 |
| 26  27 | Закрепление по теме "Птицы". | 2 |
| 28  29 | Закрепление по теме "Растения". | 2 |
| 30 | Закрепление по теме "Растения". | 1 |
| 31 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |
| 32 | Закрепление по теме "Явления природы". | 1 |
| 33 | Скоро лето! Итоги года. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
* компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* разрезные карточки по темам;
* демонстрационные карточки по темам
* настольно-печатные игры по темам.