****

**Планируемые результаты**

 Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;

 - общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.

Цели обучения:

 - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием многовариантного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

 Обучение математике в коррекционных(специальных) классах VIIIвида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении возникают серьёзные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учётом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико - теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

 При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

 Предполагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных классов составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

ПРИМЕЧАНИЯ

При вычислениях можно использовать калькулятор.

**Содержание учебного предмета**

 Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

 Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

 Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

 Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

 Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

 Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Меры времени. Задачи на движение. Масштаб.

**Программно-методическое обеспечение**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2010.

2.Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 13-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

3.Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2019.

4.Интернет – ресурсы:

1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2.<http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3.<http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm> адап. программа.

**Тематическое планирование**

 2 часа в неделю, всего 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Количество часов** |
|  | **1.Повторение за курс 6 класса (5 часов)** |  |
| 1 | Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 1000  | 1 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000  | 1 |
| 4 | Совместные арифметические действия | 1 |
| 555555 | Геометрические фигуры на плоскости. | 1 |
|  | **2.Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел (10часов)** |  |
| 6,7 | Нумерация | 2 |
| 8 | Устное сложение и вычитание | 1 |
| 9,10 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 2 |
| 11,12,13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 3 |
| 14 | Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении | 1 |
| 15 | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел** | 1 |
|  |  **3.Умножение и деление на однозначные числа и круглые десятки 10,100,1000 (22 часа)** |  |
| 16 | Работа над ошибками.Устное умножение и деление. | 1 |
| 17,18,19,20 | Письменное умножение и деление. | 4 |
| 21 | Умножение и деление с остатком | 1 |
| 22,23,24,25 | Умножение и деление чисел , полученных при измерении на однозначное число | 4 |
| 26,27 | Умножение и деление чисел , полученных при измерении на 10,100,1000 | 2 |
| 28,29 | Умножение и деление чисел на круглые десятки | 2 |
| 30 | Умножение и деление чисел на круглые десятки с остатком | 1 |
| 31-32 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки | 2 |
| 33,34,35 | Умножение и деление чисел на двузначное число | 3 |
| 36 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 37 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел»** | 1 |
|  | **4.Обыкновенные дроби (9часов)** |  |
| 38,39 | Работа над ошибками. Сравнение дробей | 2 |
| 40,41 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 2 |
| 42,43 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 44,45 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 46 | **Контрольная работа № 3 по теме** **«Обыкновенные дроби»** | 1 |
|  | **5.Десятичные дроби (8 часов)** |  |
| 47 | Работа над ошибками. Понятие десятичной дроби | 1 |
| 48 | Запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 49 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |
| 50 | Сравнение десятичных дробей | 1 |
| 51,52 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 |
| 53 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| 54 | **Контрольная работа № 4 по теме «Десятичные дроби»** | 1 |
|  | **6.Геометрический материал (11 часов)** |  |
| 55 | Работа над ошибками. Ломаная линия. Построение. | 1 |
| 56 | Параллелограмм. Построение | 1 |
| 57 | Ромб. Квадрат.Построение | 1 |
| 58 | Практическая работа «Четырехугольник» | 1 |
| 59-60 | Симметрия. Симметричные предметы. | 2 |
| 61 | Меры времени | 1 |
| 62,63 | Задачи на движение | 2 |
| 64 | Масштаб | 1 |
| 65 | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрический материал»** | 1 |
|  | **7.Повторение (3 часа)** |  |
| 66 | Действия с многозначными числами | 1 |
| 67 | Действия с дробями | 1 |
| **68** | **Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000»** | 1 |
| **итого 68 часов** |