

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Бегишевская СОШ,

Филиал Иртышская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|  | заместитель директора по УВР | директор |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Симонова С.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халиу |
|  |
| Протокол №1 | Приказ №1 |
|  | от "31" 08. 2022 г. | от "31" 08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1882754)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые   
приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,   
сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся   
представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,   
эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также   
сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного   
использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и   
стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной   
выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума,   
сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных —воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга —источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по   
предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;   
*базовые исследовательские действия:*  
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
 — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);  
 — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
*работа с информацией:*  
 — выбирать источник получения информации;  
 — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;  
 — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:   
 *общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:   
 *самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в   
художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного   
произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом   
рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 5 | 0 | 0 |  | Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Слово и предложение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение  предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 2.2. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 2.3. | Наблюдение над значением слова.  Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов  в предложение. | 1 | 0 | 0 |  | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 2 | 0 | 0 |  | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Чтение. Графика.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 7 | 0 | 1 |  | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 5 | 0 | 1 |  | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.3. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками  препинания. | 5 | 0 | 1 |  | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.4. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 5 | 0 | 1 |  | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 6 | 0 | 1 |  | Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.6. | Орфографическое чтение  (проговаривание) как средство  самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 5 | 0 | 1 |  | Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 5 | 0 | 1 |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 5 | 0 | 1 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 4 | 0 | 1 |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.10. | Буквы гласных как показатель  твёрдости — мягкости согласных звуков. | 4 | 0 | 1 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего  согласного. | 5 | 0 | 1 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.12. | Функции букв **е, ё, ю, я**. | 5 | 0 | 1 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости  предшест​вующего согласного звука в  конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.14. | Функция букв **ь** и **ъ**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 3.15. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 5 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| Итого по разделу: | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| 1.1. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 | 0 | 0 |  | Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 1.2. | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 2 |  | Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки»,«Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо»,«Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари…», «Я — лишний», Н. М. Артюхова«Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 1.3. | Произведения о родной природе | 6 | 0 | 1 |  | Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 1.4. | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 1 |  | Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших | 7 | 0 | 2 |  | Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л.  Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 1.6. | Произведения о маме | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая —что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 1 |  | Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от  прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; | Устный опрос; | Электронное  приложение к  учебнику  "Литературное чтение " 1 класс |
| Итого по разделу: | | 40 |  | | | | | |
| Резервное время | | 12 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 21 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | «Азбука» — первая учебная книга. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Устная речь. Слово и слог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Слог. Ударение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Слог. Ударение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Гласный звук. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Вн. чт. «Потешки,  прибаутки». Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Азбука – к мудрости  ступенька. Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о],  буквы О, о. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Нет друга – ищи, а нашёл –береги. Гласный звук [и], буквы И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Ученье – путь к уменью.  Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Труд кормит. А лень портит. Согласные звуки [н], [н’],  буквы Н, н. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Каков мастер, такова и  работа. Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Сказки А.С. Пушкина.  Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Буквы, обозначающие согласные звуки. Имена собственные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | К.И. Чуковский. Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Вн. чт. Л.Н. Толстой «Косточка». Чтение слов с буквой Л, л. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Сказки А.С. Пушкина.  Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Век живи – век учись.  Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Русская народная сказка. Гласные буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Вн. чт. «Пословицы и  поговорки о школе». Чтение с слов с буквой Е, е. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение с слов с  буквой М, м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Чтение с слов с буквой З, з. звонкие и глухие звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Сказки А.С. Пушкина.  Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Книга – лучший друг. Чтение слов с буквой Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Терпенье и труд всё перетрут. Буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Россия – Родина моя. Буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Чтение слов с буквами Е, е, Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Делу время, а потехе час. Буква Ч, ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Ученику – удача, учителю –радость. Чтение слов с  буквой Ч, ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Мало уметь читать, надо  уметь думать. Буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Уважай старших, и тебя  уважать будут. Чтение слов с буквой Ш, ш | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Правописание  буквосочетаний жи и ши | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Правописание  буквосочетаний жи и ши | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Люби всё живое. Буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Чтение слов с буквой Ё, ё. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Жить – Родине служить. Буквы Й, й. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Чтение слов с буквой Й, й. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Без труда хлеб не родится никогда. Буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Хлеб – всему голова. Чтение слов с буквой Х, х. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | «Сказка о глупом мышонке»С.Я. Маршака. Буквы Ю, ю | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Чтение слов с буквой Ю, ю. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Хороша потеха, когда много доброго смеха. Буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Чтение слов с буквой Ц, ц | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Как человек научился летать. Буквы Э, э. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Чтение слов с буквой Э, э. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Русские народные сказки. Буквы Щ, щ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 65. | Чтение и словарная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 66. | Играют волны, ветер свищет… Буквы Ф, ф | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Правила дорожного  движения. Чтение слов с буквой Ф, ф. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 68. | В тесноте, да не в обиде. Буква ъ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 69. | Правописание слов с ъ и ь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 70. | Разделительные знаки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 71. | Как хорошо уметь читать! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 72. | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 73. | Наше Отечество | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Создатели славянской азбуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 75. | Первый букварь. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 76. | А.С. Пушкин. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 77. | Л.Н. Толстой. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | К.Д. Ушинский. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | К.И. Чуковский. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | В.В. Бианки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | С.Я. Маршак. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | М.М. Пришвин. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | А.Л. Барто. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | С.В. Михалков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Б.В. Заходер. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | В.Д. Берестов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Творческий проект «Живая азбука». Конкурс чтецов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 89. | Прощание с «Азбукой». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Вводный. Знакомство с новым учебником. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | В. Данько «Загадочные буквы». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Г. Сапгир «Про медведя». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | И. Гамазкова «Кто как  кричит?»; И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Поговорим о самом главном. С. Черный «Живая азбука». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Введение в раздел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Е. Чарушин «Теремок». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Загадки, небылицы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Английские народные песенки и небылицы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Поговорим о самом главном. К. Ушинский. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».  Введение в новый раздел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | А. Майков «Ласточка   примчалась…», «Весна»; А.  Плещеев «Травка  зеленеет…»; Т. Белозеров «Подснежники». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | С. Маршак «Апрель»; стихи И. Токмаковой, Е. Трутневой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Р. Сеф «Чудо». Поговорим о самом главном. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель…». Проверочная  работа по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Введение в раздел. В мире книг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»; И. Пивоварова «Кулинаки -пулинаки». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Г. Кружков «Ррры!»; К. Чуковский «Федотка», «Телефон». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Н. Артюхова «Саша - дразнилка». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Поговорим о самом главном. К. Ушинский. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | М. Пляцковский «Помощник». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Введение в раздел. В мире книг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Ю. Ермолаев «Лучший друг»; Е. Благинина «Подарок». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | В. Орлов «Кто первый?»; С. Михалков «Бараны». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Р. Сеф «Совет»; В. Орлов «Если дружбой дорожить…»; И. Пивоварова «Вежливый ослик». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | С. Маршак «Хороший день». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»; Д. Тихомиров «Находка». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | С. Михалков «Трезор»; Р.  Сеф «Кто любит собак…»; И. Токмакова «Купите собаку». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Н. Сладков «Лисица и Еж»; В. Осеева «Плохо». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | М. Пляцковский «Цап Царапыч»; Г. Сапгир«Кошка»; В. Берестов «Лягушата». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | С. Аксаков «Гнездо»; В.   Лунин «Никого не обижай» | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших  меньших». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Урок -викторина «Знай и люби родную литературу». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Повторение материала, изученного за год | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Повторение материала, изученного за год | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 38 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф.;   
Горецкий В.Г.;   
Виноградская Л.А.;   
Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1;   
класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Азбука. 1 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном; носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение;   
2013;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В. Г, Кирюшкин В. А.Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука. Просвещение -2011г.

2. Горецкий В. Г. и др. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011 г   
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1класс– Москва «ВАКО», 2012 г.

4. Е.В.Менькова Обучение грамоте 1 класс (2 части). Интегрированные уроки по учебнику В.Г.Горецкого «Русская азбука» и рабочим прописям – Волгоград, 2002.

5. О. Узорова, Е. Нефедова. Короткие интересные рассказы. Обучение детей чтению.1-2 классы –Москва АСТ.Астрель, 2007

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г, Головановой М.В. Литературное чтение. 1класс.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Таблицы, презентации

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Мультимедийный проектор, телевизор