

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной   
образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании   
художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Графика»**  
 Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**  
 Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**  
Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**  
 Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**  
 Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**  
 Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**  
Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:   
 уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;   
 ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;   
 духовно-нравственное развитие обучающихся;   
 мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;   
 позитивный опыт участия в творческой деятельности;   
 интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Овладение универсальными познавательными действиями**   
 Пространственные представления и сенсорные способности:   
 характеризовать форму предмета, конструкции;   
 выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;   
 сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;   
 находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;   
 сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;   
 анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции;   
 выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;   
 абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;   
 соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*   
 проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;   
 проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;   
 проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;   
 использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;   
 анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;   
 формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;   
 использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;   
 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;   
 классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;   
 ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*   
использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;   
 выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;   
 анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;   
 самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;   
 осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные   
художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;   
 соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**   
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
 понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;   
 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;   
 находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;   
 демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или   
исследовательского опыта;   
 анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;   
 признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;   
 взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**3.Овладение универсальными регулятивными действиями**   
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
 внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;   
 уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;   
 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

**Модуль «Графика»**  
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной

творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**  
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**  
 Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**  
 Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных

промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

**Модуль «Архитектура»**  
 Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**  
 Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**  
 Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского**  **творчества и формирование зрительских умений.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Наблюдать, рассматривать,  анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2. | **Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.** | 0.25 | 0 | 0 |  | Наблюдать, рассматривать,  анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 1.3. | **Обсуждение содержания рисунка.** | 0.25 | 0 | 0 |  | Наблюдать, рассматривать,  анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; | Устный опрос; | http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по модулю 1 | | 1 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Линейный рисунок.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать навыки работы графическими материалами; | Устный опрос; | http://bi2o2t.ru/training/sub |
| 2.2. | **Разные виды линий.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать и анализировать характер линий в природе; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/595035 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/75768 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/913920 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/336635 |
| 2.3. | **Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать и анализировать характер линий в природе; | Устный опрос; | https://youtu.be/yULwjtm9EIk?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY |
| 2.4. | **Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать навыки работы графическими материалами; | Устный опрос; | https://www.soloveycenter.pro/ |
| 2.5. | **Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Выполнять с натуры рисунок листа дерева; | Устный опрос; | https://onlinetestpad.com/ru/tests |
| 2.6. | **Последовательность рисунка.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать последовательность выполнения рисунка; | Устный опрос; | https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ |
| 2.7. | **Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна —«тела», меняя пропорции «лап» и «шеи»,**  **получаем рисунки разных животных.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета; | Устный опрос; | https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым**  **повествовательным сюжетом.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.9. | **Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или**  **фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного,**  **обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Соотносить форму пятна с  опытом зрительных впечатлений; | Устный опрос; | https://youtu.be/hlpLNRYz1YU |
| 2.10. | **Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Развивать навыки рисования по представлению и воображению; | Устный опрос; | https://youtu.be/hlpLNRYz1YU |
| 2.11. | **Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Учиться работать на уроке с жидкой краской; | Устный опрос; | https://youtu.be/hlpLNRYz1YU |
| 2.12. | **Рассмотрение и анализ средств выражения —пятна и линии — в иллюстрациях**  **художников к детским книгам.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных  воображением; | Устный опрос; | https://youtu.be/hlpLNRYz1YU |
| Итого по модулю 2 | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Живопись** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока; | Устный опрос; | https://youtu.be/hlpLNRYz1YU |
| 3.2. | **Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Знать три основных цвета; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/ |
| 3.3. | **Эмоциональная выразительность цвета.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/ |
| 3.4. | **Цвет как выражение настроения, душевного состояния.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет,  размывания цвета в процессе  работы над разноцветным  ковриком; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/ |
| 3.5. | **Наш мир украшают цветы. Живописное**  **изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков**  **наблюдения.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осознавать эмоциональное  звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом,  задумчивом, грустном и др.; | Устный опрос; | https://my.mail.ru/mail/inga.shilnikova/video/\_myvideo/62.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Тематическая композиция «Времена года».**  **Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным  настроением; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/ |
| 3.7. | **Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.** | 1 | 0 | 1 |  | Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; | Устный опрос; | http://internet.chgk.info/ |
| Итого по модулю 3 | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 4. **Скульптура** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных  народных художественных  промыслов; | Устный опрос; | http://internet.chgk.info/ |
| 4.2. | **Лепка зверушек из цельной формы**  **(черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания,**  **скручивания.** | 1 | 0 | 1 |  | Лепить из целого куска  пластилина мелких зверушек  путём вытягивания, вдавливания; | Устный опрос; | http://internet.chgk.info/ |
| 4.3. | **Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания,**  **складывания в работе над объёмной**  **аппликацией.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; | Устный опрос; | http://internet.chgk.info/ |
| 4.4. | **Лепка игрушки по мотивам одного из**  **наиболее известных народных**  **художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).** | 1 | 0 | 1 |  | Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 4.5. | **Объёмная аппликация из бумаги и картона.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| Итого по модулю 4 | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 5. **Декоративно-прикладное искусство** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Узоры в природе.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 5.2. | **Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).**  **Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах  декоративно-прикладного  искусства; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при**  **составлении узора крыльев.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 5.4. | **Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты**  **геометрические и растительные.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Приобретать опыт использования правил симметрии при  выполнении рисунка; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 5.5. | **Декоративная композиция в круге или полосе.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и характеризовать примеры художественно  выполненных орнаментов; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 5.6. | **Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных**  **художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору**  **учителя с учётом местных промыслов.** | 1 | 0 | 1 |  | Определять в предложенных  орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические; | Устный опрос; | http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 |
| 5.7. | **Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.8. | **Форма и украшение бытовых предметов.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.9. | **Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по модулю 5 | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Архитектура** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по**  **фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и сравнивать  различные здания в окружающем мире (по фотографиям); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2. | **Освоение приёмов конструирования из**  **бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.** | 1 | 0 | 1 |  | Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.3. | **Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.** | 1 | 0 | 1 |  | Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по модулю 6 | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 7. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | **Восприятие произведений детского**  **творчества. Обсуждение сюжетного**  **и эмоционального содержания детских работ.** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдать, разглядывать,  анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на  листе, цветового содержания,  соответствия учебной задаче,  поставленной учителем; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2. | **Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от**  **поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт  художественного наблюдения предметной среды жизни  человека в зависимости от  поставленной аналитической и эстетической задачи (установки); | Устный опрос; |  |
| 7.3. | **Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать опыт восприятия  художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой; | Устный опрос; |  |
| 7.4. | **Знакомство с живописной картиной.** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт зрительских умений, включающих  необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом  зрителя; | Устный опрос; |  |
| 7.5. | **Обсуждение произведений с ярко**  **выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В.**  **М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать опыт восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек; | Устный опрос; | https://youtu.be/SHK-cD8NvX8?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY  https://youtu.be/0X-2OLjT8\_g?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/207412/ |
| 7.6. | **Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт зрительских умений, включающих  необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом  зрителя; | Устный опрос; |  |
| 7.7. | **Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания**  **произведений.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной; | Устный опрос; |  |
| 7.8. | **Произведения И. И. Левитана,**  **А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме«Времена года»** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Знать основные произведения изучаемых художников; | Устный опрос; |  |
| Итого по модулю 7 | | 7 |  | | | | | |
| Модуль 8. **Азбука цифровой графики** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | **Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких**  **зрительных впечатлений.** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции; | Устный опрос; |  |
| 8.2. | **Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт  фотографирования с целью  эстетического и  целенаправленного наблюдения природы; | Устный опрос; |  |
| Итого по модулю 8 | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 32 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Восприятие детских рисунков.  Навыки восприятия  произведений детского  творчества и формирование зрительских умений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Линейный рисунок. Разные виды линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Линии в природе. Ветки (по  фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Графические  материалы и их особенности.  Приёмы рисования линией. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы  (треугольный, круглый,  овальный, длинный).  Последовательность рисунка. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Первичные навыки определения пропорций и понимания их  значения. Линейный  тематический рисунок | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 6. | Пятно-силуэт. Превращение  случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 7. | Навыки работы на уроке с  жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.  Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к  детским книгам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном  искусств. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов.  Навыки смешения красок и получения нового цвета. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 9. | Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение  настроения, душевного  состояния. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 10. | Наш мир украшают цветы. Тематическая композиция «Времена года». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Техника монотипии.  Представления о симметрии.  Развитие ассоциативного воображения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Бумажная  пластика. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы  вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 14. | Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных  промыслов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 15. | Объёмная аппликация из бумаги и картона. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 16. | Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 17. | Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Узоры и орнаменты, создаваемые  людьми, и разнообразие их  видов. Орнаменты  геометрические и растительные. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Декоративная композиция в круге или полосе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 19. | Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных  художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 21. | Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы  бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 22. | Наблюдение разнообразия  архитектурных построек в  окружающем мире по  фотографиям, обсуждение их  особенностей и составных частей зданий. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 23. | Освоение приёмов  конструирования из бумаги.  Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов  симметрии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 24. | Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из  бумаги, картона или пластилина. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Восприятие произведений  детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального  содержания детских работ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Художественное наблюдение  окружающего мира (мира  природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с  изучаемой темой. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Знакомство с живописной картиной. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 29. | Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным  настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М.  Васнецова, М. А. Врубеля и других художников. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 30. | Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 31. | Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка  эмоционального содержания  произведений. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 32. | Фотографирование мелких  деталей природы, запечатление на фотографиях ярких  зрительных впечатлений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 33. | Обсуждение в условиях урока ученических фотографий,  соответствующих изучаемой теме. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/651804

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3981464 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/483455

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/651809

https://ok.ru/video/89842715385

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/595035 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/75768 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/913920 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/336635

https://youtu.be/SHK-cD8NvX8?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY https://youtu.be/0X-2OLjT8\_g?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/207412/

https://youtu.be/ol4KgavBtgA?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY https://resh.edu.ru/subject/lesson/5008/main/223499/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4215/main/182060/

https://www.youtube.com/watch?v=fkLyXVW6h7k   
https://www.youtube.com/watch?v=biU0nK2SHd8

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5005/main/228518/

https://youtu.be/UCsbvEqbrCQ?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5729493

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2859070

https://youtu.be/hlpLNRYz1YU

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5996985

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5997089

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5961888

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер