

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Содержание учебного предмета**

**Наше жилище. Квартира. Кухня.**

Кухня. Чистота- залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»

**Организация питания. Домашние заготовки.**

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.

Обработка овощей. Резание овощей ножом.

Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.

Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.

Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».Холодные напитки. Морс.

Виды морсов. Способы приготовления морсов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Количество часов** | |
|  | **Наименование тем** | **подр.** | **теор.** |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | **1 ч.** |  |
|  | **Наше жилище** | **5ч** |  |
| 2 | Сезонные работы в доме |  | 1 |
| 3 | Подготовка дома к осени |  | 1 |
| 4 | Подготовка дома к зиме |  | 1 |
| 5 | Работа в квартире |  | 1 |
| 6 | Работы во дворе, огороде |  | 1 |
|  | **Квартира** | **3ч** |  |
| 7 | Планировка квартиры: гостиная |  | 1 |
| 8 | Планировка квартиры: спальня (детская комната) |  | 1 |
| 9 | Правила безопасного поведения в кухне |  | 1 |
|  | **Растения в доме** | **3 ч.** |  |
| 10 | Виды комнатных растений. Экзотические растения (кактус, лимонное дерево). |  | 1 |
| 11 | Уход за декоративными растениями. |  | 1 |
| 12 | Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. |  | 1 |
|  | **Зимние вещи** | **2 ч.** |  |
| 13 | Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. |  | 1 |
| 14 | Правила использования зимней обуви. |  | 1 |
|  | **Гигиена тела, нижнее бельё** | **3 ч.** |  |
| 15 | Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). |  | 1 |
| 16 | Ежедневные гигиенические процедуры. |  | 1 |
| 17 | Хранения вещей индивидуального пользования. |  | 1 |