****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 **Личностные результаты**  освоения данной учебной программы сводится к пониманию того, что каждый человек является носителем культуры, традиций и ценностей. Отсюда идет осознанное понимание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное и доброжелательное отношение к человеку другой национальности, его культуре, традициям, верованиям и языку.

 В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм (любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам);   толерантность,  уважение к личности и её достоинству, оптимизм в восприятии окружающего мира; формирование эстетического сознания через освоение культурного наследия Ямала, России и мира; развитие экологического мышления, привитие духовно-нравственных норм, правил поведения, уважительное отношение к своей семье и школе, готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,

формирование адекватной самооценки, проявлять внимание, желание больше узнать.
 В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: практическому освоению основ исследовательской деятельности и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и развивать у них навыки исследовательской работы, умение ориентироваться в огромном потоке информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и делать выводы; строить логические рассуждения причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания обучающихся.

 В сфере развития **коммуникативных и предметных результатов**, организовывают учебное сотрудничество со сверстниками, развивают творческие способности и формируют устойчивый интерес к творческой деятельности, аргументируют, умеют анализировать и отстаивать свое мнение; признают право каждого на собственное мнение; самостоятельно добывать недостающую информацию с помощью дополнительных средств обучения (компьютерные, музейный материал, литература школьной библиотеки); владеют базовыми знаниями по истории Тюменской области и культуре народов севера. Умеют характеризовать основные черты и выразительность народной культуры; познают ключевые проблемы произведений и фольклора народов севера; воспринимают различия культур и их единство, понимают важность семейных традиций и культурных ценностей многонационального российского народа; формируют коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Должны знать символы Тюменской области и Вагайского района, иметь представление о народах, проживающих в области, их примерной численности, их исторической судьбе; уметь рассказывать об образе жизни коренных народов Ямала, представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов севера; уметь давать общую характеристику о культуре и традициях своего народа; иметь представление о ценностях семейных традиций, знать народные игры, применять навыки практической деятельности по изготовлению творческой поделки, используя национальный мотив.

 В целях развития **метапредметных и регулятивных результатов** усвоения данной программы учащиеся получат возможность ознакомиться с культурно – историческим наследием народов области и общечеловеческими ценностями о природе, истории родного края, осмыслить этические понятия. Обретут  чувство гордости за свой родной край, российский народ, его историю и культуру. Научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; смогут анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале,  планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения; уметь организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта инте­ресов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владеть правильной устной и письменной речью; формировать и развивать компетентность в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Наименование темы | Краткое содержание тем | часы |
| **1 полугодие - 16 часов**  |
| **Раздел: Россия, Тюменская область – едины.** |
| **Тема 1.** | **Введение.** | Цели и задачи предмета. Понятие культура, традиция, ценности.  |  1 ч. |
| Тема 2. | **Россия – многонациональная страна.** | Столица России. Символы России. Многонациональный состав России- общее духовно-нравственные ценности.  | 1  |
| Тема 3. | **Тюменская область**  | Краткие сведения о географическом положении области. Города и районы округа. Население Тюменской области (коренные, пришлые, старожилы) | 1  |
| Тема 4. | **Символы Тюменской области.** | Описание символов. Символика цветов на гербе и флаге Тюменской области. | 1  |
| Тема 5. | **Вагайский район.** | История происхождении названия Вагайского района, реки Иртыш. Символы Вагайского района и поселков.  | 1  |
| Тема 6. | **Красная книга Тюменской области.** | Красная книга Тюм.области. Заповедники и заказники на территории области. Растения и животные, занесенные в Красную книгу (самостоятельная работа) | 1 |
|  **Раздел: Главные ценности народов Тюменской области.**  |
| Тема 7. | **Священный мир природы.**  | Природа – главная культурная ценность народов региона. Влияние природы на жизнь северных народов. Правила бережного отношения к природе. | 1 |
| Тема 8 | **Экологический календарь.**  | Понятие экология. Традиционный календарь народов Ямала. Основные принципы составления экологического календаря ненцев.  | 1 |
| Тема 9. | **Сезоны и месяцы в году.** | Времена года в ненецком календаре. Месяцы в экологическом календаре и основные занятия жителей тундры по сезонам. | 1 |
| Тема 10. | **Род и родовое имя.** | Род и родовые объединения. Родовое и бытовое имя. Почитание предков. | 1 |
| Тема 11. | **Принципы выбора имени.** | Выбор имени у народов Тюменской области. Древнерусские имена. Исследование своего имени. | 1 |
| Тема 12. | **Родовые территории.** | Родовые угодья. Места кочевий. Родовые святилища. | 1 |
|  **Раздел.**  **Традиционный быт кочевников.** |
| Тема 13. | **Жилища народов севера.**  | Особенности строения традиционных жилищ у народов севера. | 1 |
| Тема 14. | **Устройство чума.**  | Внешнее и внутреннее строение чума. Обстановка чума. Правила поведения в чуме. Значение чума.  | 1 |
| Тема 15. | **Древние жилища кочевых народов.** | Понятие кочевые народы. Национальные жилища разных народов (юрта, балаган, ураса, иглу, типи, вигвам). | 1 |
| **Тема 16.** | **Национальные ценности.** |  Повторение. **Контрольная работа.** | 1 |
| **2 полугодие – 18 часов.** |
| Тема 17. |  **Средства передвижения.** | Кочевой образ жизни. Понятие каслание, аргиш. Нарта и ее устройство. Женские и мужские нарты.  | 1 |
| Тема 18. | **Традиционные занятия.**  | Древние виды занятий. Главные занятия народов севера. Понятие: тынзян, аркан, хорей. Инструменты (мужские и женские). | 1 |
| Тема 19. | **Особенности национальной кухни.** | Рацион питания северных народов. Запреты в питании. Правила гостеприимства и этикет.  | 1 |
| Тема 20. | **Женская одежда.** | Зимняя и летняя ягушка. Женская шапка и обувь. Особенности женской одежды у ненцев, ханты, селькупов, коми, татар и русских.  | 1 |
| Тема 21. | **Мужская одежда.**  |  Особенности мужской одежды у ненцев, хантов, селькупов, коми, татар и русских. Конструкция малицы. Обувь. | 1 |
| Тема 22. | **Национальная одежда моего народа.** |  **Защита исследовательских проектов.** | 1 |
|  **Раздел: Декоративно-прикладное искусство.** |
| Тема 23. | **Мужские и женские символы.**  | Главные мужские атрибуты (пояс, ножны с ножом, тынзян). Женские сумочки («Туца» – сумка для рукоделия и пады – сумка для нижнего белья и обуви). Украшения женщин и мужчин.  | 1 |
| Тема 24. | **Народный орнамент.**  | Понятие орнамент. Виды орнамента. Мотивы орнамента. | 1 |
| Тема 25. | **Применение орнамента в быту.** | Практические навыки по изготовлению творческой поделки с использованием орнамента.  | 1 |
|  **Раздел: Этнокультурное воспитание.** |  |
| Тема 26. | **Традиции народного воспитания.** | Традиции (запреты) в воспитании северного человека. Ценности в народных семьях. Нравственность и принцип «Хивы». | 1 |
| Тема 27. | **Игры и игрушки народов севера.** | Виды игр и игрушек. Игра в культуре народа, её связь с культовыми действиями. Воспитательное значение игр. | 1 |
| Тема 28. | **Народная игрушка – «Нгухуко.**  | Особенности устройства ненецкой игрушки нгухуко. Божественное значение нгухуко.  | 1 |
| Тема 29. | **Народная игрушка – «Акань».** | Кукла «Акань». Особенности устройства игрушки у народа ханты и манси.  | 1 |
|  **Раздел: Фольклор Тюменской области.** |
| Тема 30. | **Фольклор народов Тюменской области.** | Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки. Краткость и меткость изречений, воплотивших в обобщённом виде опыт и мудрость народа, любовь к родной земле. | 1 |
| Тема 31*.* | **Сказки народов Севера.**  | Классификация сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных). Традиционная сюжетная структура сказки. Литературная сказка. Этическое содержание сказок (добро и зло, любовь к природе). | **2** |
| Тема 32. | **Песни народов Тюменской области.** | Песни – источник изучения культуры народа. Многообразие песен у коренных народов севера (личные, колыбельные, дорожные, трудовые, героические). | 1 |
| Тема 33. | **Культурные ценности Тюменской области.**  | Повторение и обобщение по основным темам. Контрольная работа.  | **1** |
| Тема 34.  | **Резервный урок.**  |  | **1** |
| **Итого**  |  |  | **34 ч.** |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Сроки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 полугодие- 16 часов**  |
| **Раздел: Россия, Тюменская область – едины. (6 часов)** |
| 1. | Введение.  | 1 | Рассуждение«Ценности моей семьи, культурный человек, традиции. |  |  |
| 2.  | Россия – многонациональная страна | 1 | Символы России. |  |  |
| 3. | Тюменская область  | 1 | Знать столицу региона и города. Дату образования Тюменской области.  |  |  |
| 4. | Символы Тюменской области. | 1 | Нарисовать или описать по иллюстрации флаг и герб Тюменской области (по выбору). |  |  |
| 5. | Вагайский район.  | 1 | Ответить на вопросы викторины«Это Вагайский район- это наша родина» |  |  |
| 6. | Красная книга Тюменской области. | 1 | Подготовить сообщение на темы: -Природа севера.-Животные Тюменской области.- Заповедники и Заказники.(по выбору).  |  |  |
|  **Раздел: Главные ценности народов Тюменской области. (6 часов)** |
| 7. | Священный мир природы.  | 1 | Сообщение на темы: - Приметы о птицах и животных. - Традиции бережного отношения к природе.  ( по выбору) |  |  |
| 8. | Экологический календарь.   | 1 | Повторить по тетради |  |  |
| 9.  | Сезоны и месяцы в году. | 1 | Повторить названия сезон и месяцев по схеме. Определить день рождения по традиции ненцев.  |  |  |
| 10. | Род и родовое имя. | 1 | Составить мини-проект«Моя семья» (происхождение рода, родоначальник, знаменитые предки, творческие личности, традиции семьи и т.д.) |  |  |
| 11. | Принципы выбора имени. | 1 | 1. Придумать себе имя по традиции коренных жителей севера.
2. Легенда имени (по выбору)
 |  |  |
| 12. | Родовые территории. | 1 | Сообщение на тему: «Священные места – часть культурного наследия родного края» |  |  |
|  **Раздел.**  **Традиционный быт кочевников. (10 часов)** |
| 13. | Жилища народов севера.  | 1 | Нарисовать жилища народов Тюменской области и описать внутренне и внешнее строение жилища. |  |  |
| 14. | Устройство чума.  | 1 | Сообщение.  |  |  |
| 15.  | Древние жилища кочевых народов. | 1 | Мини – проекты«Древнее жилище моего народа» |  |  |
| 16. | **Национальные ценности.** | 1 | Не задано |  |  |
| **2 полугодие – 18 часов.** |
| 17. | Средства передвижения. | 1 | Изготовление макета саней, нарты из подручного материала. |  |  |
| 18. | Традиционные занятия.  | 1 | Сообщения по теме. |  |  |
| 19.  | Особенности национальной кухни | 1 | Буклет о национальной, семейной кухне. Написать рекомендации поведения за столом и в гостях. ( по выбору) |  |  |
| 20. | Женская одежда. | 1 | Сообщение.  |  |  |
| 21. | Мужская одежда. | 1 | Сообщение. |  |  |
| 22. | Национальная одежда моего народа. | 1 | Мини - исследовательские проекты.  |  |  |
| **Раздел: Декоративно-прикладное искусство. (3 часа)** |
| 23. | Мужские и женские символы.  | 1 | Творческая поделка с использованием национальных мотивов своего народа. |  |  |
| 24. | Народный орнамент. | 1 | Выучить виды орнаментов. Придумать свой орнамент. |  |  |
| 25. | Применение орнамента в быту.  | 1 | Самостоятельное творческое изделие с использованием орнаментов.  |  |  |
| **Раздел: Этнокультурное воспитание. (4 часа)** |
| 26. | Традиции народного воспитания. | 1 | Рассказы или сообщения о традициях народного воспитания. |  |  |
| 27. | Игры и игрушки народов севера.  | 1 | Изготовить «Пясико-жужалку» самостоятельно применяя творческий подход и фантазию. |  |  |
| 28. | Народная игрушка – Нгухуко.  | 1 | Подготовить ножницы, ткань, пряжу цветную. |  |  |
| 29. | Народная игрушка – «Акань» | 1 | Моя национальная кукла. |  |  |
| **Раздел: Фольклор Тюменской области. (5 часов)** |
| 30. | Фольклор народов Тюменской области .  | 1 | Составление сборника национальных пословиц, поговорок, загадок, заговоров и оберегов.  |  |  |
| 31. | Сказки народов севера. | 1 | Подготовиться к конкурсу на лучшего сказителя по любимой сказке. (индивидуально и группой) |  |  |
| 32. | Песни народов Тюменской области. | 1 | Разучивание северных песен по группам.  |  |  |
| 33.  | **Культурные ценности Тюменской области.**  | 1 | Не задано. |  |  |
|  34.  | **Резервный урок.**  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого в году** | 34 |  |  |  |