****

**Нормативная база и УМК**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ.

**Количество часов, отводимое на изучение курса**

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа для учащихся 2-3 классов.

**Цель, задачи изучения курса**

**Цель** данной программы – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

**Основные задачи курса**:

1. Повысить уровень двигательной активности.
2. Способствовать физическому, психическому развитию детей.
3. Развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность.
4. Вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений.

**Основные разделы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  | Количество часов |
| 1 | Бессюжетные игры | 9 |
| 2 | Игры забавы | 7 |
| 3 | Народные игры | 8 |
| 4 | Любимые игры детей | 10 |
|  | Итого | 34 |

**Форма организации курса внеурочной деятельности**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: методическими статьями, профилактическими буклетами.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы.

Для эффективной работы используются различные формы работы с учащимися:

* Проведение занятия в виде урока
* Беседы
* Игры
* Путешествия

****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре других народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

\* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем (35׳) в системе целого учебного дня один раз в неделю.

**Содержание курса**

**Бессюжетные игры (9 часов)**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

**Игры-забавы (7 часов**)

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

**Народные игры (8 часов)**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**Любимые игры детей (9 часов)**

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

**Тематическое планирование**

**I Бессюжетные игры** (9ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем  | Количество часов  |
| 1 | «Вороны и воробьи»  | 1 ч. |
| 2 | «Ловишки-перебежки»  | 1 ч. |
| 3 | «Паровозик»  | 1 ч. |
| 4 | «Белые медведи»  | 1 ч. |
| 5 | «На одной ноге»  | 1 ч. |
| 6 | «Петушиный бой»  | 1 ч. |
| 7 | «Веселый бег»  | 1 ч. |
| 8 | «Попади в след»  | 1 ч. |
| 9 | «Землемеры»  | 1 ч. |

**II Игры-забавы** (7ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Охота на тигра»  | 1 ч. |
| 2 | «Донести рыбку»  | 1 ч. |
| 3 | «Черепаха-путешественница» | 1 ч. |
| 4 | «Собери орехи» | 1 ч. |
| 5 | «Повяжу я шелковый платочек»  | 1 ч. |
| 6 | «Дриблинг»  | 1 ч. |
| 7 | «Пролезь сквозь мешок»  | 1 ч. |

**III Народные игры** (8 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  Русская народная игра «Краски»  | 1 ч. |
| 2 |  Русская народная игра «Стадо»  | 1 ч. |
| 3 | Таджикская народная игра «Нахчирбози», «Горный козел»  | 1 ч. |
| 4 | Украинская народная игра «Хлибчик», «Хлебец»  | 1 ч. |
| 5 | Чеченская народная игра «Гдалах ловзар» (Игра в башню)  | 1 ч. |
| 6 | Дагестанская народная игра «Папа хныкал» («Достань шапку»)  | 1 ч. |
| 7 | Бурятская народная игра «Шоно ба хурьгад» ( «Волк и ягнята»)  | 1 ч. |
| 8 | Казахская народная игра «Байга» («Конное состязание») | 1 ч. |

 **IV Любимые игры детей** (10 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Увернись от мяча»  | 1 ч. |
| 2 | «Сильный бросок» | 1 ч. |
| 3 | «Космонавты» | 1 ч. |
| 4 | «Второй лишний» | 1 ч. |
| 5 | «Два мороза» | 1 ч. |
| 6 | «Большой мяч» | 1 ч. |
| 7 | «Шлепанки» | 1 ч. |
| 8 | «Прятки» | 1 ч. |
| 9 | «Перехватчики» | 1 ч. |