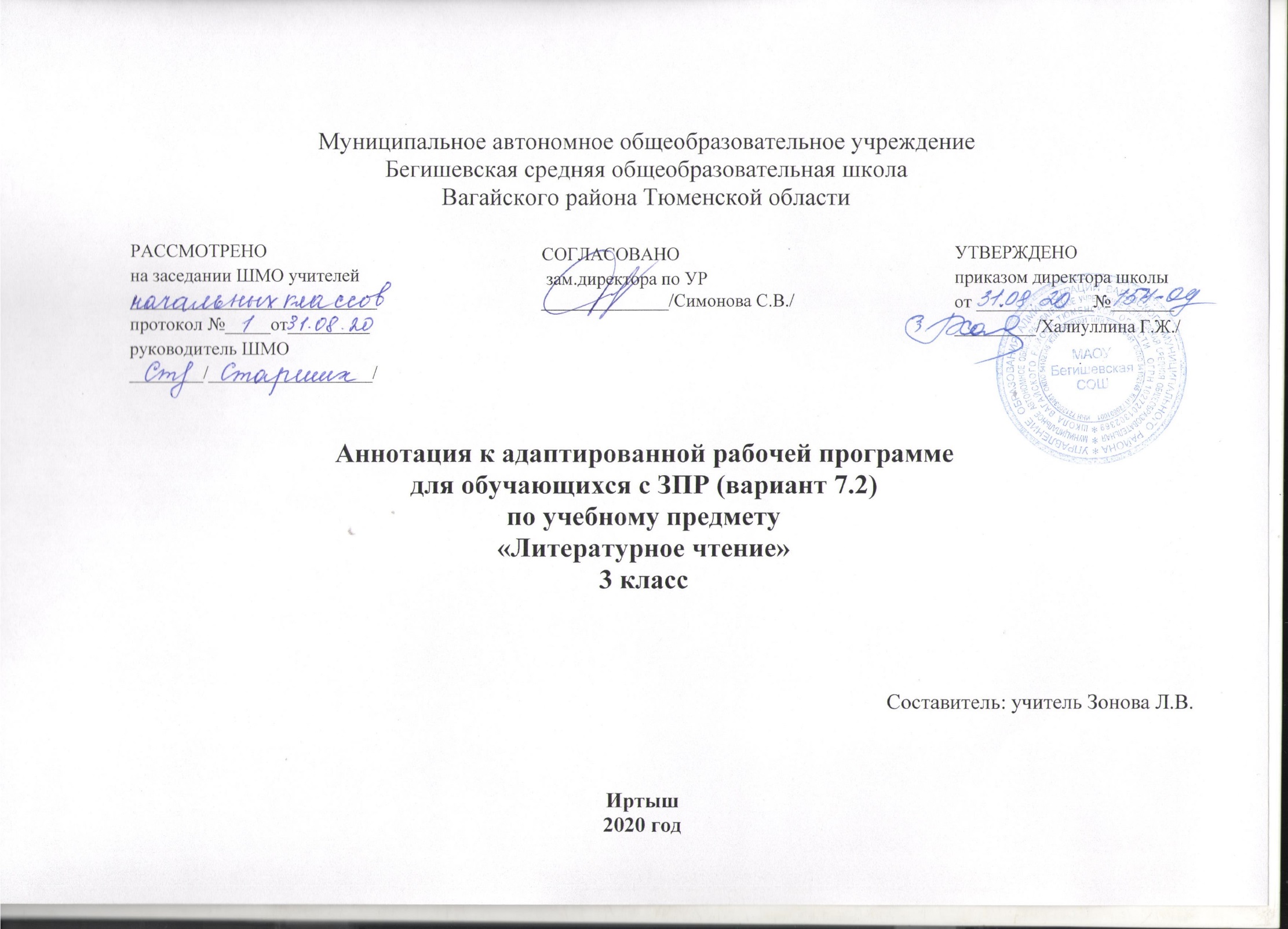
****

**Ι. Нормативная база и УМК**

Рабочая программа разработана на основе:

\* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ

\*Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598)

\*Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1599)

\*Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области;

\*Учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях общеобразовательных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

\*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» под редакцией Воронковой. – М.:Просвещение.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях - М.: Просвещение.

С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях - М.: Просвещение.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.; Просвещение.

С. Ю. Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях - М.: Просвещение.

**II. Количество часов, отводимое на изучение предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 3 часа в неделю  99 часов (33 недели) | 4 часа в неделю  136 часов (34 недели) | 4 часа в неделю  136 часов (34 недели) | 4 часа в неделю  136 часов (34 недели) |

**ΙII. Цель и задачи учебного предмета**

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Основная цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

З**адачи программы:**

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- Формировать нравственные качества.

**Основные направления коррекционной работы:**

− развитие артикуляционной моторики;

− формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

− развитие высших психических функций;

− коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

− развитие речи, владение техникой речи;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ΙV. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы по теме, проверка навыков чтения.