«Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные содержательные линии предмета«Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:**

* Концепции «Перспективная начальная школа».
* Авторской программы по окружающему миру О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой.
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования".
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
* Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ.
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ.
* Годовой учебный календарный график на текущий учебный год.
* Положение о промежуточной, текущей аттестации и переводе обучающихся.

**Учебно-методический комплекс:**

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир :

 Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир:

Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.:

Академкнига/Учебник.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир.

 Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир.

 Хрестоматия.- М.: Академкнига/Учебник.

**Количество часов:**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

***Цели и задачи:***

**3 класс:** цели и задачиокружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» в 3 классе определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 52 ч., «Человек и общество» - 12 ч., «Правила безопасной жизни» - 4ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

**4 класс:**Цель курса окружающего мира в начальной школе - формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации и опыта сельской жизни - с естественно-природным ритмом жизни);
* последовательное формирование у школьников обще учебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.
* «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).»

**Основные разделы рабочих программ.**

**3 класс:**

Изображение Земли на глобусе (12 ч)

Неживая природа (22 ч)

Тайна недр пород. Почва (9 ч)

Природные сообщества (7 ч)

Человек и природные сообщества (8 ч)

Путешествие в прошлое (10 ч)

**4 класс:**

Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Родная страна — Россия (20 ч)

Страны и народы мира (3 ч)

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

История Отечества (20 ч)

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточная аттестация.**

**В 3 классе:** В течение учебного года в курсе окружающего мира встречаются несколько контрольных работ:

Вводная проверочная работа ( в начале четверти), итоговая контрольная работа ( раз в четверть), проверочная работа ( каждый раз после изучения нового раздела), тесты ( в течение учебного года).

**В 4 классе:** Вводная проверочная работа ( в начале четверти), итоговая контрольная работа ( раз в четверть), проверочная работа( каждый раз после изучения нового раздела), тесты ( в течение учебного года).