****

**Нормативная база и УМК**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ.

**Количество часов, отводимое на изучение курса**

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа для учащихся 2-3 классов.

**Цель, задачи изучения курса**

* **Цель**: создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи курса:**

**-**сформировать систему нравственных ценностей;

**-**сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

**-**создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

**Основные разделы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  | Количество часов |
| 1 | Я и школа | 1 |
| 2 | Я и окружающие | 10 |
| 3 | Я и семья | 2 |
| 4 | Я и природа | 8 |
| 5 | Я и книга | 8 |
| 6 | Я и животные | 2 |
| 7 | Я и здоровье | 3 |
|  | Итого | 34 |

**Форма организации курса внеурочной деятельности**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: методическими статьями, профилактическими буклетами.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы.

Для эффективной работы используются различные формы работы с учащимися:

* Проведение занятия в виде урока
* Беседы
* Просмотр видеороликов
* Экскурсии
* Викторины
* Игры
* Путешествия
* Конкурсы рисунков
* Дискуссии
* Круглый стол



 **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

* ***Личностные универсальные учебные действия:***

 ***будут сформированы***:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

* ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* ***Познавательные универсальные учебные действия:***

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* ***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

**Основные направления работы**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Содержание курса**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

 ***«Я и школа» (1ч.)***

О культуре поведения в школе.

***«Я и окружающие» (10 ч.)***

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

***«Я и семья» (2 ч.)***

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

***«Я и природа» (8 ч.)***

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

***«Я и книга» (8 ч.)***

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

***«Я и животные» (2 ч.)***

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

***«Я и здоровье» (3 ч.)***

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Наименование тем**  | **Кол-во****часов** |
| 1. | О культуре поведения в школе | 1 |
| 2. | Под крышей дома моего | 1 |
| 3. | Времена года | 1 |
| 4. | Отправляемся в путешествие | 1 |
| 5. | Узнай меня! | 1 |
| 6. | Не надо больше ссорится | 1 |
| 7. | Учимся дружить | 1 |
| 8. | Белый пёс в сиреневый цветочек | 1 |
| 9. | Учимся обсуждать проблему | 1 |
| 10. | Во саду ли, в огороде | 1 |
| 11. | Слушаем сказку | 1 |
| 12. | Поговорим о собаках | 1 |
| 13. | Тише, пожалуйста!.. | 1 |
| 14. | Занимательный журнал «Имена» | 1 |
| 15. | Колечко красоты | 1 |
| 16. | Девочка и разбойники | 1 |
| 17. | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 |
| 18. | Зима в лесу | 1 |
| 19. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | 1 |
| 20. | Для чего нам нужны глазки | 1 |
| 21. | И снова сказка | 1 |
| 22. | Давайте, друзья, поговорим о маме | 1 |
| 23. | Лепим снеговика | 1 |
| 24. | Цветик - семицветик | 1 |
| 25. | Волшебники и волшебные предметы | 1 |
| 26. | Животные с книжных страниц | 1 |
| 27. | Спешим на помощь к бабке Ёжке | 1 |
| 28. | День космонавтики | 1 |
| 29. | Тропинка | 1 |
| 30. | Ох уж этот вечер!.. | 1 |
| 31. | Сказочные фанты | 1 |
| 32. | И снова сказочные фанты | 1 |
| 33. | Школа насекомых | 1 |
| 34. | Кем быть? | 1 |
|  | **Итого:**  | **34 часа** |