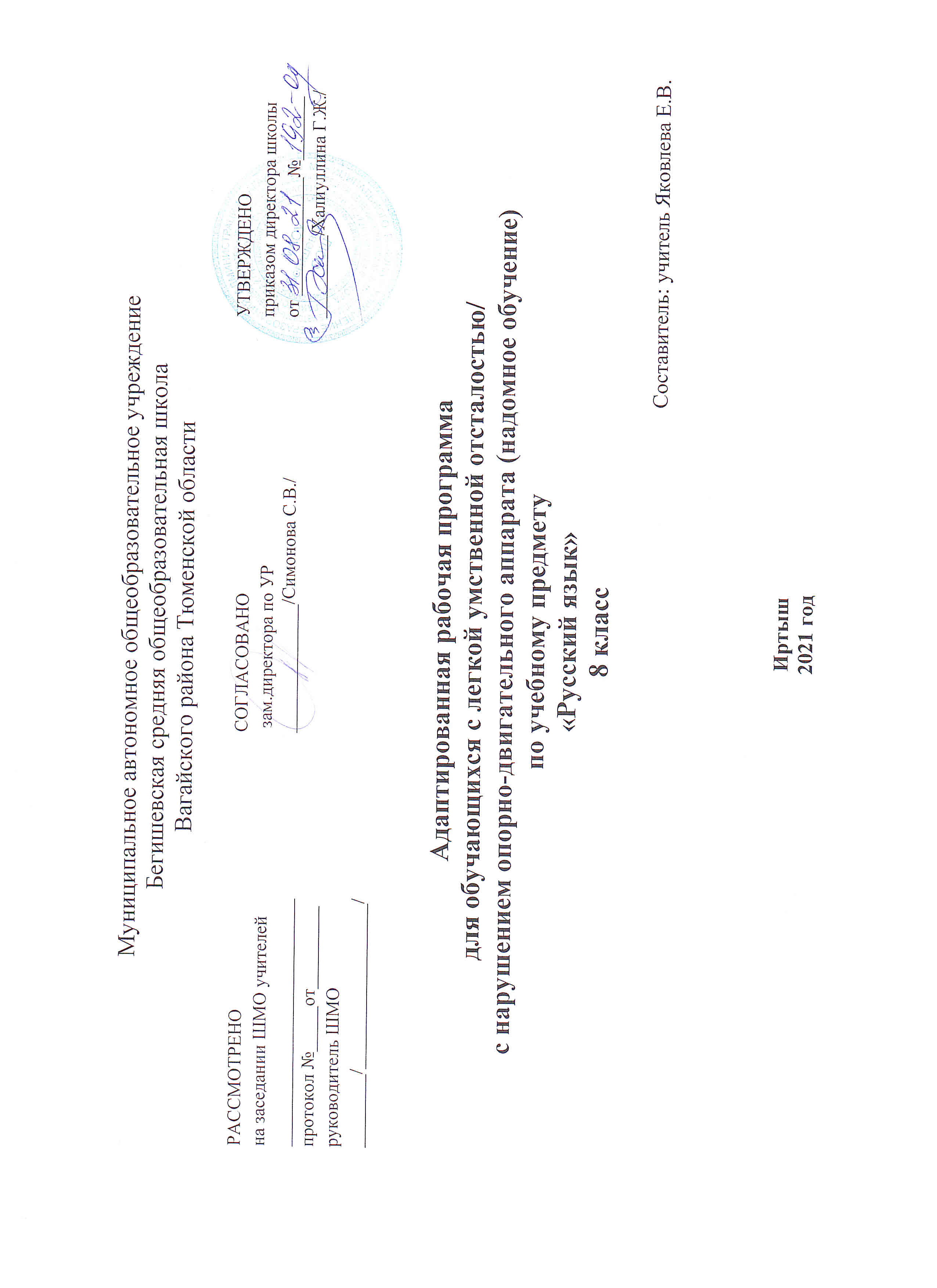
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП:**

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

**Первый уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**Второй уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(30-35 слов);

пользоваться школьным орфографическим словарем;

решать орфографические задачи, опираясь на схему;

называть и различать части речи;

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**Третий уровень:**

знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**Содержание учебного предмета**

**Введение 1 ч.**

**Повторение**

**Звуки и буквы 15 ч.**

Звуки и буквы. Несовпадение звука и буквы в слове. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е,ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение 12 ч.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Слово 36 ч.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ после приставок.

**Части речи 5 ч.**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|  | **Введение 1 ч.** |  |
| 1 | Инструкция по ТБ 003-16. Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
|  | **Повторение 70 ч., в т.ч. 7 ч. р.р. + 2 ч. к.д. + 1 ч. к.р.)** |  |
|  | **Звуки и буквы. Текст19 ч., в т.ч. 4 ч. р.р. + 1 ч. к.д.** |  |
| 2 | Алфавит. | 1 |
| 3 | Гласные и согласные буквы. | 1 |
| 4 | Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |
| 5 | Согласные твердые и мягкие перед **и, е, е, ю, я.** | 1 |
| 6 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |
| 7 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 8 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 9 р.р. | Текст. Различие текста и не текста. | 1 |
| 10 р.р. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 11 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |
| 13 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |
| 14 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 15 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 17 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 19 р.р. | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |
| 20 р.р. | Коллективное составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | **Предложение. Текст 13 ч., в т.ч. 1 ч. р.р. + 1 ч. к.д.** |  |
| 21 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 22 | Распространение предложений. | 1 |
| 23 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 24 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 25 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |
| 26 р.р. | Деловое письмо. Адрес на открытке, на конверте. | 1 |
| 27 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 28 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |
| 29 | Вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 30 | Повествовательные и восклицательные предложения. | 1 |
| 31 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предложение». | 1 |
| 33 | Инструкция по ТБ 003-16. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
|  | **Слово. Текст. 38 ч., в т.ч. 2 ч. р.р. + 1 ч. к.р.** |  |
| 34 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 35 | Общее и различие в значении однокоренных слов. | 1 |
| 36 | Общее и различие в значении однокоренных слов. | 1 |
| 37 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |
| 38 | Окончание слова. | 1 |
| 39 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |
| 40 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 41 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 42 | Приставка и предлог. | 1 |
| 43 | Приставка и предлог. | 1 |
| 44 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 46 | Проверочная работа по теме: «Приставка, корень, суффикс, окончание». | 1 |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | 1 |
| 48 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 49 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 50 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |
| 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |
| 53 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 54 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 55 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 56 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| 57 | Правило проверки звонких и глухих согласных. | 1 |
| 58 | Проверяемые гласные в корне. | 1 |
| 59 | Проверяемые согласные в корне. | 1 |
| 60 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 61 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 62 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 63 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 64 | Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок. | 1 |
| 65 | Инструкция по ТБ 003-16.Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок. | 1 |
| 66 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |