

**Аннотация к рабочей программе**

**Внеурочной деятельности**

**«Школа Лидера»**

**1,4 класс**

Составитель: учитель Абдрахимова Е.А

**Нормативная база и УМК**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ.

***Основные идеи программы:***

* достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
* идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
* идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
* идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

* свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
* ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
* возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

 Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 34 часа.

***Цель программы***: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

***Задачи:***

* выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
* способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
* повышать творческую и деловую активность воспитанников;
* воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
* создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

**Формы работы**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
* Проигрывание ситуаций.
* Дискуссии
* Встречи со специалистами и интересными людьми.
* Экспресс тесты и опросы.
* КТД.
* Беседы.

В процессе освоения программы обучающиеся получат возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

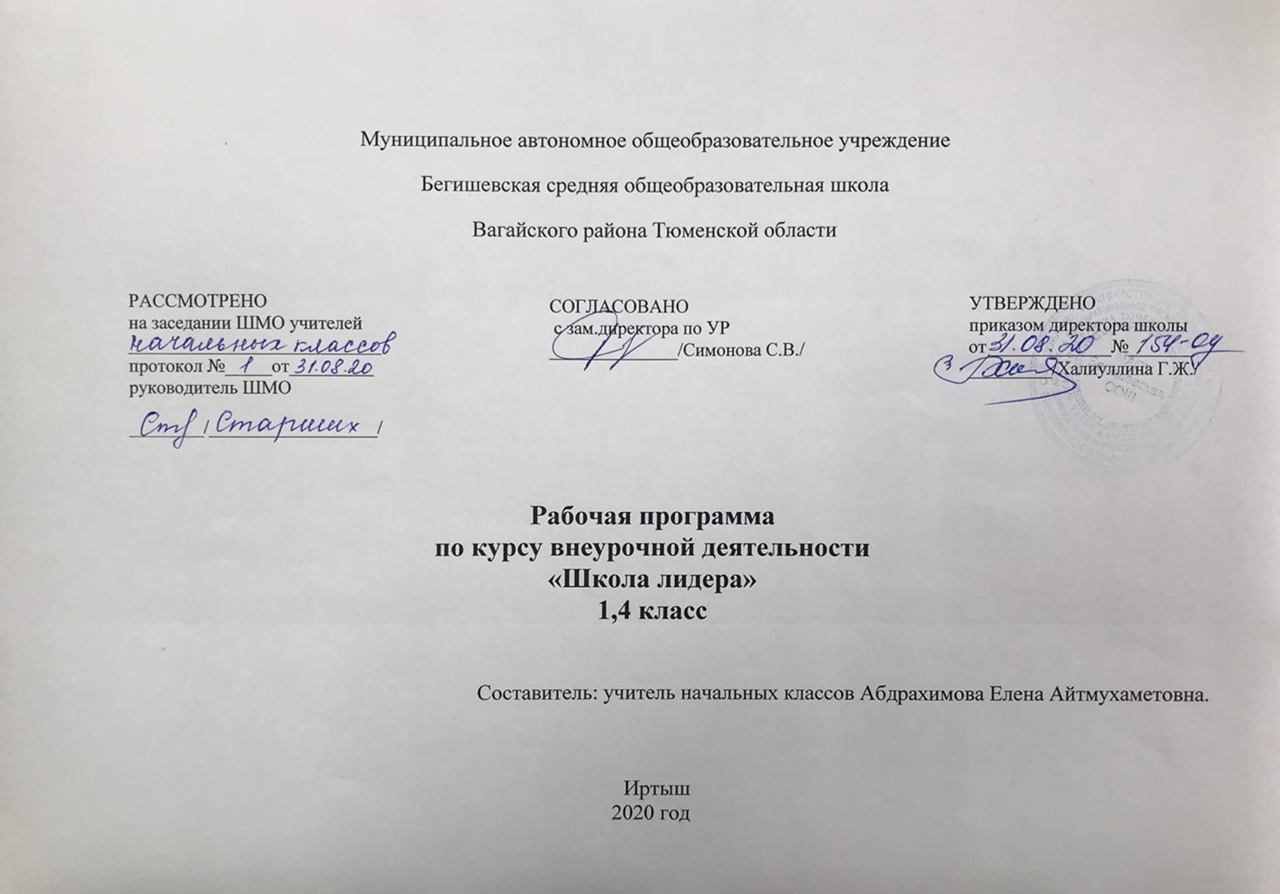
***Личностные***действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

***Регулятивные***действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

***Познавательные***действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

***Коммуникативные***действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

****

**Планируемые  результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Программа «***Школа лидер***» позволяет добиться следующих результатов.

***Личностных:***

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

***Матапредметных:***

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

***Высокий уровень*** (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

***Средний уровень*** (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

***Низкий уровень*** (0-49%): участие в мероприятиях Малыгинской СОШ; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

        В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

***В результате работы по  программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:***

* Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
* Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование изучаемой темы | |
|  | Тема занятия | Количество часов |
| **Раздел 1  .Кто такой лидер? ( 4  часа)** | | |
| 1 | Самоуправление в детском коллективе | 1 |
| 2 | Самоуправление в детском коллективе | 1 |
| 3 | Кто ведёт за собой? | 1 |
| 4 | Кто ведёт за собой? | 1 |
| **Раздел 2 . Организаторская техника лидера (3часа )** | | |
| 5 | Лидер - созидатель, лидер – разрушитель | 1 |
| 6 | Лидер - созидатель, лидер – разрушитель | 1 |
| 7 | Лидер – организатор, лидер – генератор | 1 |
| **Раздел 3. Умения и навыки лидера (4  часа)** | |
| 8 | Лидер – организатор, лидер – генератор | 1 |
| 9 | Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 1 |
| 10 | Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 1 |
| 11 | Абсолютный лидер | 1 |
| **Раздел 4. Виды деятельности лидера ( 11 часов)** | | |
| 12 | Коллективно –творческая деятельность. | 1 |
| 13 | Виды и этапы коллективно – творческой  деятельности | 1 |
| 14-15 | Специфические проявления лидерства | 2 |
| 16 | Специфические проявления лидерства | 1 |
| 17-18 | Могу ли я быть лидером-организатором? | 2 |
| 19-21 | Могу ли я быть лидером-организатором? | 3 |
| **Раздел 5.  Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)** | |
| 22 | Каким же должен быть лидер? | 1 |
| 23-24 | Каким же должен быть лидер? | 2 |
| 25-26 | Спортивная игра «Самый ловкий!» | 2 |
| 27-29 | Стиль работы лидера | 3 |
| 30 | Стиль работы лидера | 1 |
| 31 -32 | Разница между эмоциональным и деловым лидером | 1 |
| 33. | Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? | 1 |
| 34 | Деловая игра «Лидер» | 1 |