

**Аннотация к рабочей программе**

**Внеурочной деятельности**

**«Школа Лидера»**

**1,4 класс**

Составитель: учитель Абдрахимова Е.А

**Нормативная база**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ.

**Количество часов, отводимое на изучение курса**

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа для учащихся 1,4 классов.

***Цель программы***: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

***Задачи:***

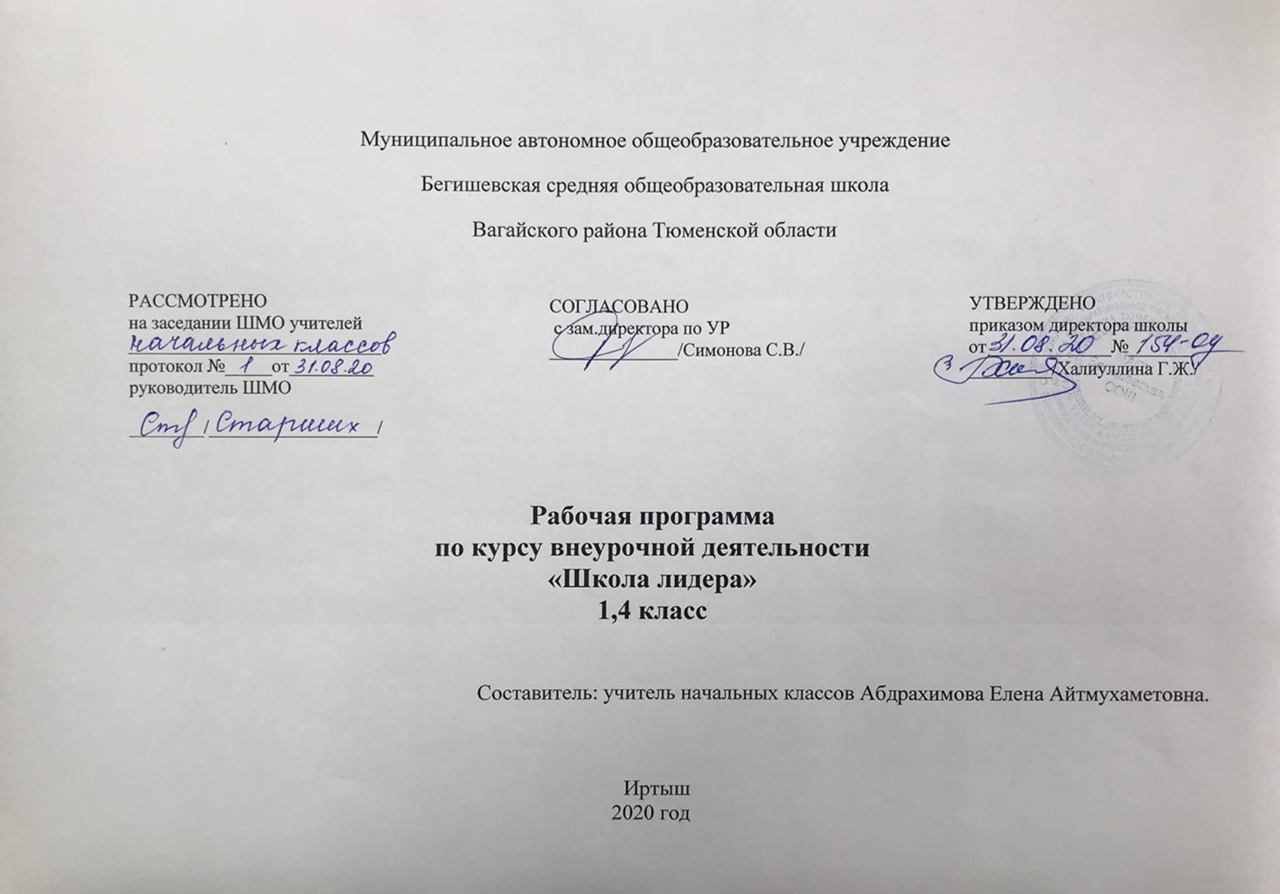
* выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
* способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
* повышать творческую и деловую активность воспитанников;
* воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
* создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

**Основные разделы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Кто такой лидер? | 4  часа |
| Раздел 2. | Организаторская техника лидера | 3 часа |
| Раздел 3. | Умения и навыки лидера | 4  часа |
| Раздел 4. | Виды деятельности лидера | 11 часов |
| Раздел 5. | Организация школьного и классного самоуправления | 13 часов |

**Формы работы**

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
* Проигрывание ситуаций.
* Дискуссии
* Встречи со специалистами и интересными людьми.
* Экспресс тесты и опросы.
* КТД.
* Беседы.

****

**Планируемые  результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

***Личностных:***

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

***Матапредметных:***

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

**Направления работы**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;

- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и села;

- здоровьесберегающее – профилактика ПАВ,пропаганда ЗОЖ;

- формирование толерантности – организация досуга.

Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся

- Активность участия.

- Умение планировать работу.

- Самостоятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | | |
|  | Тема занятия | Количество часов | |
| **Раздел 1  .Кто такой лидер? ( 4  часа)** | | | |
| 1 | Самоуправление в детском коллективе | 1 | |
| 2 | Самоуправление в детском коллективе | 1 | |
| 3 | Кто ведёт за собой? | 1 | |
| 4 | Кто ведёт за собой? | 1 | |
| **Раздел 2 . Организаторская техника лидера (3часа )** | | | | |
| 5 | Лидер - созидатель, лидер – разрушитель | 1 | |
| 6 | Лидер - созидатель, лидер – разрушитель | 1 | |
| 7 | Лидер – организатор, лидер – генератор | 1 | |
| **Раздел 3. Умения и навыки лидера (4  часа)** | | |
| 8 | Лидер – организатор, лидер – генератор | 1 | |
| 9 | Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 1 | |
| 10 | Лидер – инициатор, лидер – эрудит | 1 | |
| 11 | Абсолютный лидер | 1 | |
| **Раздел 4. Виды деятельности лидера ( 11 часов)** | | | | |
| 12 | Коллективно –творческая деятельность. | 1 | |
| 13 | Виды и этапы коллективно – творческой  деятельности | 1 | |
| 14-15 | Специфические проявления лидерства | 2 | |
| 16 | Специфические проявления лидерства | 1 | |
| 17-18 | Могу ли я быть лидером-организатором? | 2 | |
| 19-21 | Могу ли я быть лидером-организатором? | 3 | |
| **Раздел 5.  Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)** | | |
| 22 | Каким же должен быть лидер? | 1 | |
| 23-24 | Каким же должен быть лидер? | 2 | |
| 25-26 | Спортивная игра «Самый ловкий!» | 2 | |
| 27-29 | Стиль работы лидера | 3 | |
| 30 | Стиль работы лидера | 1 | |
| 31 -32 | Разница между эмоциональным и деловым лидером | 1 | |
| 33. | Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? | 1 | |
| 34 | Деловая игра «Лидер» | 1 | |
|  | Итог | 34 | |