

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии c требованиями основных нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

* Школа
* Квартира и дом
* Предметы быта
* Продукты питания
* Предметы и материалы, изготовленные человеком
* Город
* Транспорт
* Страна
* Традиции и обычаи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Введение в изучение предмета "Окружающий социальный мир" | **1** |
|  | **Школа** | **12 ч** |
| 2 | Помещения школы. Назначение помещений школы | 1 |
| 3 | Нахождение помещений школы | 1 |
| 4 | Узнавание (различение) участков школьной территории | 1 |
| 5 | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы | 1 |
| 6 | Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел | **1** |
| 7 | Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, | 1 |
| 8 | Школьные принадлежности: краски, пластилин, альбом для рисования | 1 |
| 9 | Назначение школьных принадлежностей | 1 |
| 10 | Представление о себе как члене коллектива класса | 1 |
| 11 | Зоны класса | 1 |
| 12 | Назначение зон класса | 1 |
| 13 | Распорядок школьного дня | 1 |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком: бумага** | **4 ч** |
| 14 | Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает) | 1 |
| 15 | Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) | 1 |
| 16 | Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) | 1 |
| 17 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | 1 |
|  | **Город** | **4 ч** |
| 18 | Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки) | 1 |
| 19 | Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь) | 1 |
| 20 | Назначение зданий: больница, поликлиник | 1 |
| 21 | Назначение зданий: парикмахерская, почта | 1 |
|  | **Транспорт** | **2 ч** |
| 22 | Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый) | 1 |
| 23 | Назначение наземного транспорта | 1 |
|  | **Страна** | 3 ч |
| 24 | Название государства, в котором мы живем | 1 |
| 25 | Название столицы России: Москва | 1 |
| 26 | Название городов России: Тюмень | 1 |
|  | **Традиции, обычаи** | **1 ч** |
| 27 | Традиции и атрибуты праздников (Новый Год) | 1 |
|  | **Квартира, дом, двор** | **8 ч** |
| 28 | Части дома (стена, крыша, окно) | 1 |
| 29 | Части дома (дверь, пол, потолок) | 1 |
| 30 | Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд) | 1 |
| 31 | Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт) | 1 |
| 32 | Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня) | 1 |
| 33 | Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон) | 1 |
| 34 | Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня) | 1 |
|  | **Итого:** | **34ч** |