

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

•формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

•овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

•формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

•формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

• развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

•воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного предмета**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (32 ч.)

**Введение (1 ч.).** "Долгий" XIX век

**Глава 1. Начало индустриальной эпохи(9 ч.)**

Экономическое развитие в XIX - начале ХХ вв. Меняющееся общество. Политическое развитие мира в XIX - начале ХХ вв."Великие идеологии". Образование и наука. XIX в. в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.

**Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.(8 ч.)**

Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. "От Альп до Сицилии": объединение Италии. Германия в первой половине XIX в.Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

**Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале ХХ вв.(4 ч.)**

Страны Азии в XIX - начале ХХ вв.Африка в XIX - начале ХХ вв.Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

**Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале ХХ вв.(9 ч.)**

Англия до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры". Международные отношения в XIX - начале ХХ вв.

**Итоговое повторение по курсу (1 ч.)**

ИСТОРИЯ РОССИИ (70 ч.)

**Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч.)**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (14 ч.)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Глава 4. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч.)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Глава 5. Россия в начале XX в. (15 ч.)**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Итоговое повторение по курсу 9 класса (2 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - НАЧАЛО XX вв.** | **32 ч** |
| 1 | "Долгий" XIX век | 1 |
|  | **Глава 1. Начало индустриальной эпохи** | **9 ч** |
| 2 | Экономическое развитие в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 3 | Меняющееся общество | 1 |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 |
| 6 | "Великие идеологии" | 1 |
| 7 | Образование и наука | 1 |
| 8 | XIX в. в зеркале художественных исканий | 1 |
| 9 | Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в. | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме: "Начало индустриальной эпохи" | 1 |
|  | **Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.** | **8 ч** |
| 11 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 |
| 12 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 |
| 13 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 14 | "От Альп до Сицилии": объединение Италии | 1 |
| 15 | Германия в первой половине XIX в. | 1 |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |
| 17 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме: "Страны Европы и США в первой половине XIX в." | 1 |
|  | **Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале ХХ вв.** | **4 ч** |
| 19 | Страны Азии в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 20 | Африка в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме: "Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале ХХ вв." | 1 |
|  | **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале ХХ вв.** | **9 ч** |
| 23 | Англия до Первой мировой войны | 1 |
| 24 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| 25 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 26 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 27 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 28 | США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры" | 1 |
| 29 | США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры" | 1 |
| 30 | Международные отношения в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 31 | Международные отношения в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 32 | **Итоговая контрольная работа по истории Нового времени в XIX - начале ХХ вв.** | **1** |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ ХХ вв.** | **70 ч** |
|  | **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.** | **16 ч** |
| 33 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 34 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 35 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 36 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 37 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| 38 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 39 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 40 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 41 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 42 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |
| 43 | Национальная политика Александра I | 1 |
| 44 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 45 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 |
| 46 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 |
| 47 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме: "Россия в первой четверти XIX в." | 1 |
|  | **Глава II. Россия во второй четверти XIX в.** | **12 ч** |
| 49 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 50 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 52 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 53 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| 56 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| 57 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| 58 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование | 1 |
| 59 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме: "Россия во второй четверти XIX в." | 1 |
|  | **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ** | **14 ч** |
| 61 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 62 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 63 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 64 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 65 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 66 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 67 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 |
| 68 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 |
| 69 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 72 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме: "Россия в эпоху Великих реформ " | 1 |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | **11 ч** |
| 74 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 75 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 76 | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. | 1 |
| 77 | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. | 1 |
| 78 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 79 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 80 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература | 1 |
| 82 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России | 1 |
| 83 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме: "Россия в 1880—1890-е гг." | 1 |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в.** | **15 ч** |
| 85 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 86 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 87 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| 88 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| 89 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 90 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 91 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| 92 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| 93 | Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 94 | Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 95 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 |
| 96 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 |
| 97 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| 98 | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 99 | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 100 | Повторение по истории России в XIX - начале ХХ вв. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа по истории России в XIX - начале ХХ вв. | **1** |
| 102 | Российская импеперия в XIX - начале ХХ вв. | 1 |