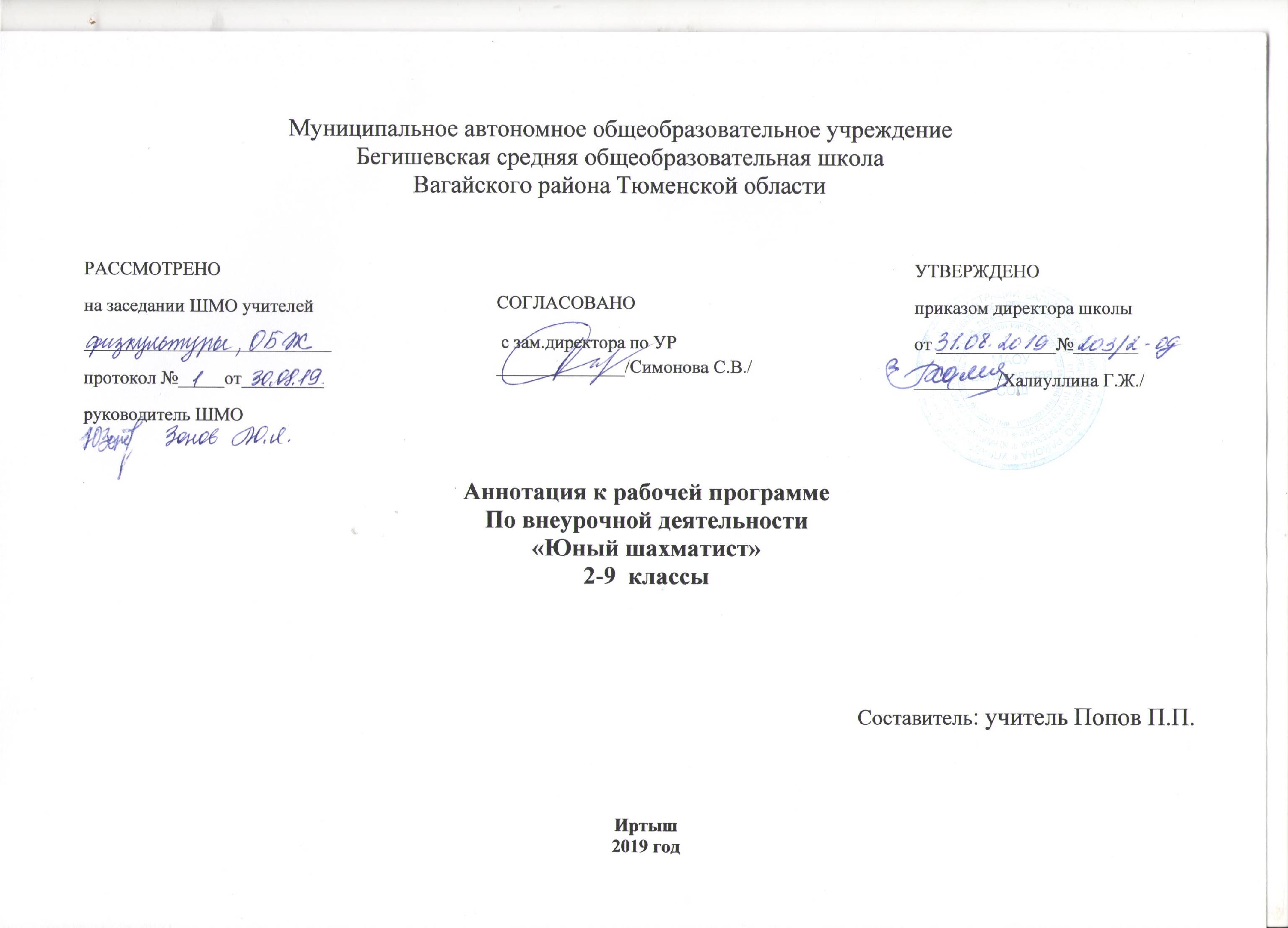
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области



РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халиуллина Г.Ж./

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симонова С.В./

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный шахматист»**

Составитель: учитель Попов П.П.

Иртыш

2019 год

**Рабочая программа по курсу «Шахматы»**

**1-4 годы обучения**

***Содержание учебного предмета***

**1 год**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 год**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 год**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 год**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

***Планируемые результаты***

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны** **знать /применять:**  
– правила техники безопасности во время занятий;  
– историю возникновения и развития шахматной игры;  
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой  
вклад они внесли в развитие шахмат;  
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;  
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;  
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
* уметь реализовывать материальное преимущество,
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

**Тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 |
| 2. | Шахматная доска. | 1 |
| 3. | Горизонталь. | 1 |
| 4. | Вертикаль. | 1 |
| 5. | Диагональ. | 1 |
| 6. | Шахматная нотация. | 1 |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 |
| 8. | Ладья. | 1 |
| 9. | Слон. | 1 |
| 10. | Ферзь. | 1 |
| 11. | Конь. | 1 |
| 12. | Пешка. | 1 |
| 13. | Превращение пешки. | 1 |
| 14. | Король. | 1 |
| 15. | Ценность фигур. | 1 |
| 16. | Нападение. | 1 |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | 1 |
| 18. | Шах и защита от шаха. | 1 |
| 19. | Мат. | 1 |
| 20. | Пат – ничья. | 1 |
| 21. | Рокировка. | 1 |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии. | 1 |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 |
| 26. | Материальное преимущество. | 1 |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 |
| 28. | Партии – миниатюры. | 1 |
| 29. | Запись шахматной партии. | 1 |
| 30. | Шахматный этикет. | 1 |
| 31. | Шахматный турнир. | 3 |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике. |

**Тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 |
|  | Шахматные фигуры (повторение). | 1 |
|  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | 1 |
|  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «двойной удар». | 1 |
|  | Тактический прием «связка». | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 |
|  | Тактический прием «сквозной удар». | 1 |
|  | Мат на последней горизонтали. | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «открытый шах». | 1 |
|  | Тактический прием «двойной шах» | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 4 |
|  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии. | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии. | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии. | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 4 |
|  | Шахматный праздник. | 1 |

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**Тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
|  | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | 1 |
|  | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение) | 1 |
|  | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 |
|  | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «завлечение» | 1 |
|  | Тактический прием «отвлечение» | 1 |
|  | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 |
|  | Тактический прием «спертый мат» | 1 |
|  | Сочетание тактических приемов | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Борьба за инициативу | 1 |
|  | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 |
|  | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Шахматный турнир | 4 |
|  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 |
|  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 |
|  | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 |
|  | Шахматный турнир | 4 |
|  | Шахматный праздник | 1 |

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | **Основные содержательные линии**  История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России |
| Базовые понятия шахматной игры | **Основные содержательные линии**  Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| Соревнования | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса» | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**Примерное тематическое планирование четверый год обучения ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
|  | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 |
|  | Основные принципы игры в дебюте | 1 |
|  | Перевес в развитии фигур | 1 |
|  | Атака на короля | 1 |
|  | Перевес в пространстве | 1 |
|  | Оценка позиций | 1 |
|  | План игры | 1 |
|  | Выбор хода | 1 |
|  | Открытые дебюты | 1 |
|  | Полуоткрытые дебюты | 1 |
|  | Закрытые дебюты | 1 |
|  | Гамбиты | 1 |
|  | Тактический прием «мельница» | 1 |
|  | Тактический прием «перекрытие» | 1 |
|  | Тактический прием «рентген» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 |
|  | Шахматный турнир | 4 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | 1 |
|  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 |
|  | Шахматный турнир | 4 |
|  | Шахматный праздник | 1 |