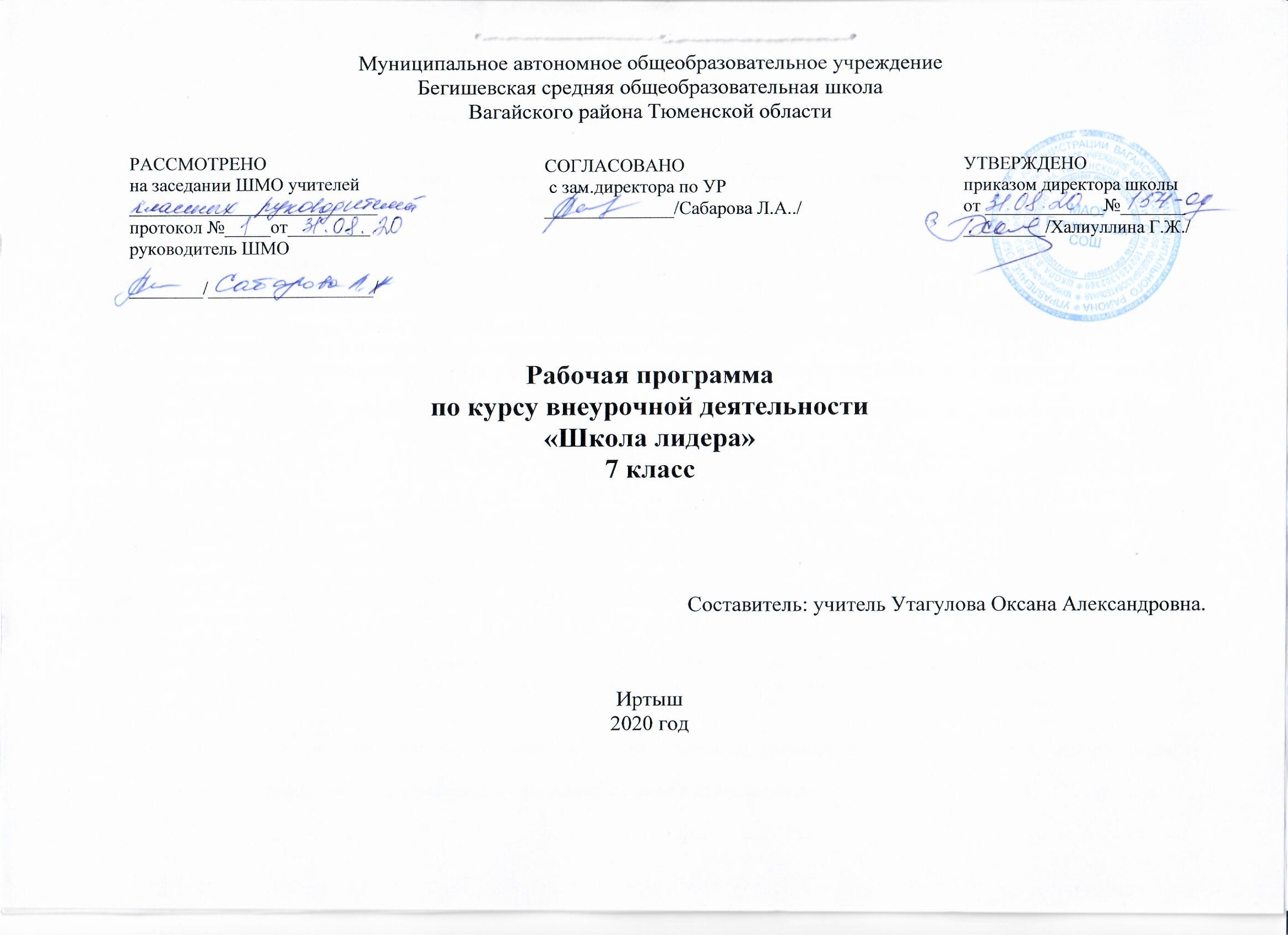
****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*•* ***Личностные***

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

*•* ***Метапредметные***

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

•***Предметные***

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Школа лидера” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа лидера” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

**Содержание курса**

Вводное занятие (1 ч.)

Ученическое самоуправление (3ч.) Основы самоуправления. 7 ключей самоуправления.

Лидер (4 ч.) Психология лидера. Многоликий лидер. Разбуди в себе лидера! Практикум “Чемодан лидера”.

Самопрезентация – (3 ч.) Самопрезентация. «Школа ведущих». Тренинг «Успешная самопрезентация»

Общение (4 ч.) Общение. Деловое общение. Деловой стиль. Уверенный ли вы человек? Я - самоуверенный человек!

Команда лидера (2 ч.). Лидерство – я управляю собой и будущим! Коллектив - основа организаторской деятельности.

Коммуникативные качества, самооценка (3 ч) . Коммуникативные качества, самооценка . Разные пути общения. Мой уровень самооценки.

Конфликт (2 ч). Конфликт. Управление конфликтом. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы коллективно – творческой деятельности (4 ч). Коллективно – творческая деятельность. (КТД) Виды и формы КДТ. Шесть этапов организации КТД. Практикум “В копилку лидера”.

Разработка КДТ (3 ч). КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Микро - игра «Киностудия».

Ученическое самоуправление в России и за рубежом (2 ч). Подготовка проектов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально» - (1 ч).

Итоговая игровая диагностика (2 ч). Игра « Самоуправление - ключ к успеху». Презентация “Я – лидер”.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование темы** | | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие-**1 час** | | 1 |
| 1 | Вводное занятие. Игры на сплочение | |  |
| **Ученическое самоуправление – 3 часа** | | | |
| 2 | Основы самоуправления | | 1 |
| 3 | Основы самоуправления | | 1 |
| 4 | 7 ключей самоуправления | | 1 |
| **Лидер – 4 часа** | | | |
| 5 | Психология лидера | | 1 |
| 6 | Многоликий лидер | | 1 |
| 7 | Разбуди в себе лидера! | | 1 |
| 8 | Практикум “Чемодан лидера”. | | 1 |
| **Самопрезентация – 3 часа** | | | |
| 9 | Самопрезентация. | | 1 |
| 10 | «Школа ведущих» | | 1 |
| 11 | Тренинг «Успешная самопрезентация» | | 1 |
| **Общение – 4 часа** | | | |
| 12 | Общение. Деловое общение. | | 1 |
| 13 | Деловой стиль | | 1 |
| 14 | Уверенный ли вы человек? | | 1 |
| 15 | Я - самоуверенный человек! | | 1 |
| **Команда лидера – 2 часа** | | | |
| 16 | Лидерство – я управляю собой и будущим! | | 1 |
| 17 | Коллектив - основа организаторской деятельности | | 1 |
| **Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа** | | | |
| 18 | Коммуникативные качества. Самооценка. | | 1 |
| 19 | Разные пути общения | | 1 |
| 20 | Мой уровень самооценки | | 1 |
| **Конфликт – 2 часа** | | | |
| 21 | Конфликт. Управление конфликтом. | | 1 |
| 22 | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | | 1 |
| **Виды и формы коллективно – творческой деятельности – 4 часа** | | | |
| 23 | Коллективно – творческая деятельность. (КТД) | | 1 |
| 24 | Виды и формы КДТ | | 1 |
| 25 | Шесть этапов организации  КТД (по С. А. Шмакову). | | 1 |
| 26 | Практикум “В копилку лидера”. | | 1 |
| **Разработка КДТ – 3 часа** | | | |
| 27 | КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | | 1 |
| 28 | КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | | 1 |
| 29 | Микро - игра «Киностудия» | | 1 |
| **Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа** | | | |
| 30 | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | | 1 |
| 31 | Подготовка проектов, презентаций. | | 1 |
| **Практикум «Оценим себя реально» - 1 час** | | | |
| 32 | Практикум «Оценим себя реально». | | 1 |
| **Итоговая игровая диагностика – 2 часа** | | | |
| 33 | Игра « Самоуправление - ключ к успеху» | | 1 |
| 34 | Презентация “Я – лидер” | | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |