

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
3. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**Детям представляется возможность научиться:**

*Говорение:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Аудирование*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;письменной речи;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Социокультурные знания и умения**

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Kennenlernen. Знакомство (9 часов).**

Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. Мой класс (9 часов).**

Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. Животные (8 часов).**

Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час).**

Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

**Meine Schultag. Мой день в школе (8 часов).**

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. Хобби (10 часов).**

Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Meine Familie. Моя семья (8 часов).**

Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов).**

Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

**Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа).**

Повторение изученного за V класс.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. **Kennenlernen. Знакомство (9часов)**
 | **1** | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. / 1 час | **1** |
| **2** | Ситуация «Знакомство» / 1 час | 1 |
| **3** | Рассказ о себе. / 1 час | 1 |
| **4** | Знакомство с немецким алфавитом. / 1 час | 1 |
| **5** | Беседа о любимых занятиях. / 1 час | 1 |
| **6** | Обучение селективному чтению. / 1 час | 1 |
| **7** | Рассказ о себе и о своём друге. / 1 час | 1 |
| **8** | Систематизация приобретённых умений и навыков. / 1 час | 1 |
| **9** | Контроль умений и навыков пройденного материала. / 1 час | 1 |
| 1. **Meine Klasse. Мой класс (9 часов)**
 | **10** | Мой класс. Введение лексики по теме. / 1 час | 1 |
| **11** | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. / 1 час | 1 |
| **12** | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. / 1 час | 1 |
| **13** | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. / 1 час | 1 |
| **14** | Знакомство с числительными до 100. / 1 час | 1 |
| **15** | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». / 1 час | 1 |
| **16** | Развитие навыков селективного чтения. / 1 час | 1 |
| **17** | Повторение по теме: «Знакомство» / 1 час | 1 |
| **18** | Контрольная работа по теме «Знакомство» / 1 час | 1 |
| 1. **Tiere. Животные**

**(8 часов)** | **19** | Знакомство с лексикой по теме «Животные». / 1 час | 1 |
| **20** | Беседа о домашних животных. / 1 час | 1 |
| **21** | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. / 1 час | 1 |
| **22** | Множественное число имён существительных / 1 час | 1 |
| **23** | Интервью. / 1 час | 1 |
| **24** | Рассказ о любимом животном. / 1 час | 1 |
| **25** | Повторение. / 1 час | 1 |
| **26** | Контрольная работа. / 1 час | 1 |
| 1. **Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)**
 | **27** | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. / 1 час | 1 |
| 1. **Meine Schultag. Мой день в школе (8 часов)**
 | **28** | Введение лексики по теме «Мой день в школе». / 1 час | 1 |
| **29** | Обучение трём видам чтения. / 1 час | 1 |
| **30** | Рассказ о своём распорядке дня. / 1 час | 1 |
| **31** | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. / 1 час | 1 |
| **32** | Беседа о расписании уроков на неделю. / 1 час | 1 |
| **33** | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. / 1 час | 1 |
|  | **34** | Контроль навыков аудирования. / 1 час | 1 |
| **35** | Контрольная работа. / 1 час | 1 |
| 1. **Hobbys. Хобби (10 часов)**
 | **36** | Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. / 1 час | 1 |
| **37** | Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи./ 1 час | 1 |
| **38** | Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. / 1 час | 1 |
| **39** | Формирование навыка монологической речи по теме / 1 час | 1 |
| **40** | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. / 1 час | 1 |
| **41** | Контроль навыков чтения. / 1 час | 1 |
| **42** | Лексико-грамматические упражнения. / 1 час | 1 |
| **43** | Лексико-грамматическое тестирование по теме / 1 час | 1 |
| **44** | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. / 1 час | 1 |
| **45** | Развитие навыков аудирования. / 1 час | 1 |
| 1. **Meine Familie. Моя семья (8 часов)**
 | **46** | Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. / 1 час | 1 |
| **47** | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. / 1 час | 1 |
| **48** | Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. / 1 час | 1 |
| **49** | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. / 1 час | 1 |
| **50** | Лексико-грамматические упражнения. / 1 час | 1 |
| **51** | Контроль навыков монологической речи по теме. / 1 час | 1 |
| **52** | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. / 1 час | 1 |
| **53** | Развитие навыков аудирования. / 1 час | 1 |
| 1. **Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов)**
 | **54** | Введение в тему, систематизация Л.Е. / 1 час | 1 |
| **55** | Развитие навыков диалогический речи. / 1 час | 1 |
| **56** | Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. / 1 час | 1 |
| **57** | Страноведение. Евро. / 1 час | 1 |
| **58** | Формирование навыка монологической речи по теме / 1 час | 1 |
| **59** | Лексико-грамматические упражнения. / 1 час | 1 |
| **60** | Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. / 1 час | 1 |
| **61** | Развитие навыков чтения, восприятия на слух. / 1 час | 1 |
| **62** | Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. / 1 час | 1 |
| **63** | Лексико-грамматическое тестирование по теме. / 1 час | 1 |
| **64** | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. / 1 час | 1 |
| **65** | Контроль навыков чтения. / 1 час | 1 |
| **66** | Контроль навыков письма / 1 час | 1 |
| 1. **Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа)**
 | **67-68** | Повторение изученного за V класс / 2 часа | 2 |