

 **I. I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают**:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.
* Кроме того, школьники должны **уметь:**
* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**  требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**II. Предметное содержание учебного курса**

**Модуль 1. Celebrations (праздники). 13 часов.**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”  с послелогами.Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow-Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания). 12 часов.**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too,enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 DowningStreet”, “Indanger”.Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Lifeon Eart hwith gravity». Проект «Животные в опасности».

**Модуль 3. See it to believe it (Очевидное,невероятное).12часов.**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол“make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Модуль 4. Technology (Современные технологии). 12 часов.**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способ ы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени(Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download,effect/affect,offer/suggest.Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи“The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

**Модуль 5. Art&Literature (Литература и искусство). 12 часов.**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would)prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-,mis-,under-,over-,dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “TheMerchantofVenice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль 6. Town&Community (Город и горожане). 12 часов**.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль 7. StayingSafe (Проблемы личной безопасности). 12 часов.**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различияЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи“Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за/против”.Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль 8. Challenges (Трудности). 13 часов.**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm,gain/win,suitably/properly,lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала, о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**Повторение учебного материала. 4 часа.**

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№** **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| ***МОДУЛЬ 1.******CELEBRATIONS.*** ***ПРАЗДНОВАНИЯ.*** ***13 часов.*** | 1 | Праздники и празднования.  | 1 |
| 2 | Обзорное повторение грамматики. | 1 |
| 3 |  Приметы и предрассудки.  | 1 |
| 4 | Настоящее время.  | 1 |
| 5 | Особые случаи, торжества. Идиомы.  | 1 |
| 6 | Описание праздников, событий.  | 1 |
| 7 | Словообразование. Фразовый глагол turn.  | 1 |
| 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки.  | 1 |
| 9 | Россия в фокусе. Татьянин День.  | 1 |
| 10 | День памяти. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 11 | Закрепление языкового материала модуля 1.  | 1 |
| 12 | Тест №1 по модулю «Празднования» | 1 |
| 13 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 2.*** ***LIFE & LIVING.***  ***ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ. 12 часов.*** | 14 | Жизнь в космосе.  | 1 |
| 15 | Родственные связи. Отношения в семье.  | 1 |
| 16 | Неличные формы глагола.  | 1 |
| 17 | Город, деревня, соседи.  | 1 |
| 18 | Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы.  | 1 |
| 19 | Словообразование. Фразовый глагол make.  | 1 |
| 20 | Резиденция премьер-министра Великобритании.  | 1 |
| 21 | Старые русские северные деревни.  | 1 |
| 22 | Животные в опасности.  | 1 |
| 23 | Закрепление языкового материала модуля 2.  | 1 |
| 24 | Тест №2 по модулю «Образ жизни и среда обитания» | 1 |
| 25 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 3.*** ***SEE IT TO BELIEVE IT.*** ***ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ.*** ***12 часов.*** | 26 | Загадочные существа, чудовища. Письмо. | 1 |
| 27 | Сны и кошмары.  | 1 |
| 28 | Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время). | 1 |
| 29 | Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение).  | 1 |
| 30 | Рассказ и его структура.  | 1 |
| 31 | Словообразование. Фразовый глагол come.  | 1 |
| 32 | Замки с привидениями.  | 1 |
| 33 | Домовые и русалки – русские призраки.  | 1 |
| 34 | Стили в живописи. Аудирование. | 1 |
| 35 | Закрепление языкового материала модуля 3. | 1 |
| 36 | Тест №3 по модулю «Очевидное-невероятное» | 1 |
| 37 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY.*** ***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.*** ***12 часов*** | 38 | Современные технологии. Роботы | 1 |
| 39 | Компьютерные технологии.  | 1 |
| 40 | Способы выражения значения будущего.  | 1 |
| 41 | Интернет. Идиомы.  | 1 |
| 42 | Структура эссе с высказывание собственного мнения.  | 1 |
| 43 | Словообразование. Фразовый глагол break.  | 1 |
| 44 | ТВ программа о новинках гаджетов.  | 1 |
| 45 | Робототехника в России.  | 1 |
| 46 | Электронный мусор и экология | 1 |
| 47 | Закрепление языкового материала модуля 4. | 1 |
| 48 | Тест №4 по модулю «Современные технологии» | 1 |
| 49 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 5.*** ***ART & LITERATURE.*** ***ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО.*** ***12 часов*** | 50 | Виды искусства. Профессии в искусстве | 1 |
| 51 | Стили музыки, вкусы и предпочтения  | 1 |
| 52 | Степени сравнения наречий и прилагательных.  | 1 |
| 53 | Кино, фильмы. Идиомы.  | 1 |
| 54 | Отзыв на книгу, фильм. Выражения мнения, рекомендаций.  | 1 |
| 55 | Словообразование. Фразовый глагол run.  | 1 |
| 56 | Уильям Шекспир | 1 |
| 57 | Третьяковская галерея.  | 1 |
| 58 | У. Шекспир. Венецианский купец.  | 1 |
| 59 | Закрепление языкового материала модуля 5. | 1 |
| 60 | Тест №5 по модулю «Литература и искусство» | 1 |
| 61 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 6.*** ***TOWN & COMMUNITY.*** ***ГОРОД И*** ***ГОРОЖАНЕ.*** ***12 часов.*** | 62 | Люди в городе. Животные и помощь им.  | 1 |
| 63 | Карта города. Дорожное движение.  | 1 |
| 64 | Страдательный залог.  | 1 |
| 65 | Услуги населению. Профессии.  | 1 |
| 66 | Электронное письмо и его структура.  | 1 |
| 67 | Словообразование. Фразовый глагол check.  | 1 |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  | 1 |
| 69 | Московский Кремль.  | 1 |
| 70 |  Экологически безопасные виды транспорта.  | 1 |
| 71 | Закрепление языкового материала модуля 6. | 1 |
| 72 | Тест №6 по модулю «Город и горожане» | 1 |
| 73 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 7.*** ***STAYING SAFE.*** ***ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. 12часов.*** | 74 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 |
| 75 | Службы экстренной помощи.  | 1 |
| 76 | Придаточные предложения условия.  | 1 |
| 77 | Привычки, питание и здоровье.  | 1 |
| 78 | Сочинения – рассуждения «за и против».  | 1 |
| 79 | Словообразование. Фразовый глагол keep.  | 1 |
| 80 | Осторожно! Опасные животные США.  | 1 |
| 81 |  Решение проблем: телефон доверия.  | 1 |
| 82 | Защити себя сам. Самооборона.  | 1 |
| 83 | Закрепление языкового материала модуля 7. | 1 |
| 84 | Тест №7 по модулю 2Вопросы личной безопасности» | 1 |
| 85 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| ***МОДУЛЬ 8. CHALLENGES.*** ***ТРУДНОСТИ.***  ***13 часов.*** | 86 | Сила духа, самопреодоление.  | 1 |
| 87 | Идти на риск.  | 1 |
| 88 | Косвенная речь.  | 1 |
| 89 | Правила выживания. Туризм.  | 1 |
| 90 | Заявления (о приеме на работу, в клуб).  | 1 |
| 91 | Словообразование. Фразовый глагол carry.  | 1 |
| 92 | Хелен Келлер. Биография.  | 1 |
| 93 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.  | 1 |
| 94 | Вызов Антарктиды.  | 1 |
| 95 | Закрепление языкового материала модуля 8. | 1 |
| 96 | Тест №8 по модулю «Трудности» | 1 |
| 97 | Анализ выполнения теста. Домашнее чтение | 1 |
| 98 | Закрепление материала 1-8 модули.  | 1 |
| **Повторение учебного материала. 4 часа.** | 99 |  Итоговый тест.  | 1 |
| 100 | Повторение. Мой любимый проект. | 1 |
| 101 | Повторение. Мои планы. | 1 |
| 102 | Повторение. Мой любимый праздник. | 1 |
| **ИТОГО** | **102 часа** |