

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспор­те и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к окружаю­щей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентично­сти как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбо­ру индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личност­ные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффектив­ные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями опреде­ления понятий, обобщения, установления аналогий и клас­сификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз­решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен­ной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последо­вательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой дея­тельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о сво­ей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное со­держание, основную мысль прочитанного/услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материа­лов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди­тельное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значе­ний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффик­сации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексиче­ской сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных мор­фологических форм и синтаксических конструкций изучае­мого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквива­лентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилага­тельных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкла­де в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

***Компенсаторная компетенция***— умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грам­матическим и лингвострановедческим справочниками, дву­язычным и толковым словарями, мультимедийными сред­ствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего само­стоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том чис­ле мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г**. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**II. Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**1 модуль «Вводный курс» 5 часов**

Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Алфавит. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнять формуляры Написать личные письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме.

**2 модуль «Школа» 10 часов**

Школа!

Снова в школу!

Любимые предметы.

Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия

Школа. Школьные предметы. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.

Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение

Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах.

Описывать тематические картинки.

**3 модуль «Страна изучаемого языка и родная страна» 9 часов**

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

Я из…

Мои вещи.

Моя коллекция. Сувениры из Британии.

Наша страна.

Покупка сувениров.

Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола “to be”. Указательные определения this/these, that/those Правила чтения

Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах.

Вести диалог по теме «В магазине» «Покупка сувениры»

Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка.

Уметь рассказать о своей коллекции, Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?»

**4 модуль «Мой дом, моя крепость» 8 часов**

Городская (сельская) среда проживания.Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

С новосельем!

Моя комната.

Типичны английский дом.

Дома. Осмотр дома.

Дом. Порядковые числительные. Предлоги места. Оборот There is/are. План дома

Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.

Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы.

Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного.

Знакомство с типичным английским домом.

Уметь описать картинку

Рассказ о себе с опорой на текст.

Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

**5 модуль « Моя семья» 8 часов**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

Моя семья.

Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи.

Увлечения.

Описания людей.

Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can’t) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения

Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третье лице. Рассказать о свое кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.

**6 модуль «Животные» 7 часов**

В мире животных.Животные. В зоопарке. Мой любимец.Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения.

Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple»

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple» Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.

**7 модуль «Распорядок дня» 10 часов**

Учимся, работаем, отдыхаем.Мой рабочий день. Выходные.

Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашения к действию. Солнечные часы.

Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время.

Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.

**8 модуль «Погода» 9 часов**

Времена года. Праздники.Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово!

Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды

Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения

Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.

**9 модуль «Особые дни» 12 часов**

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Празднования.

Шеф-повар.

Это ой день рождения!

День благодарения.

Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any much/many. Правила чтения

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.

Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.

**10 модуль «Жить в ногу со временем» 8 часов**

Каникулы и их проведение в различное время года.Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

За покупками. Давай пойдем…Не пропустите!Оживленные места Лондона.

Музей игрушек в Сергиевом Посаде.

Как пройти в…

Математика.

Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста.

Обсуждать места для проведения досуга.

Написать об известном магазине в России.

Рассказать о событиях в своем городе.

Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного

**11 модуль « В магазине» 6 часов**

Идем в поход.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**12 модуль «Каникулы» 10 часов**

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Путешествия и отдых.

Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере!

Как взять напрокат (авто/велосипед)? География

Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время.

Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля.

Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране

Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия.

Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.

Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации)

Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1 модуль**  **«Вводный курс»**  **5 часов** | 1 | Английский алфавит Aa-Hh. | 1 |
| 2 | Числительные от 1 до 10. Английский алфавит Ii-Rr. | 1 |
| 3 | Приветствие/прощание.имена. Цвета. Английский алфавит Ss-Zz. | 1 |
| 4 | Базовые глаголы. Словосочетания,обозначающие местонахождение | 1 |
| 5 | Цвета | 1 |
| **2 модуль**  **«Школа»**  **10 часов** | 6 | Введение лексики по теме «Школа» | 1 |
| 7 | «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» | 1 |
| 8 | «Знакомство в школе» | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности | 1 |
| 10 | «Любимые школьные предметы». | 1 |
| 11 | Школы в Англии. | 1 |
| 12 | Снова в школу! Личные местоимения. | 1 |
| 13 | Школьная жизнь | 1 |
| 14 | Приветствия | 1 |
| 15 | Гражданство | 1 |
| **3 модуль**  **«Страна изучаемого языка и родная страна»**  **9 часов** | 16 | «Страны и национальности». | 1 |
| 17 | Мои вещи | 1 |
| 18 | Моя коллекция | 1 |
| 19 | Сувениры из Великобритании | 1 |
| 20 | Англоговорящие страны | 1 |
| 21 | Наша страна | 1 |
| 22 | Проект « Я из…» | 1 |
| 23 | Контрольная работа №1 « Англия и Россия» | 1 |
| 24 | Проверь себя | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 модуль**  **«Мой дом, моя крепость»**  **8 часов** | 25 | «Дом, квартира». | 1 |
| 26 | С новосельем! | 1 |
| 27 | Моя комната | 1 |
| 28 | Мебель | 1 |
| 29 | Типичный английский дом | 1 |
| 30 | Дома в России | 1 |
| 31 | Осмотр дома | 1 |
| 32 | Тадж-Махал | 1 |
| **5 модуль**  **« Моя семья»**  **8 часов** | 33 | Семья | 1 |
| 34 | Кто есть кто | 1 |
| 35 | Внешность | 1 |
| 36 | Знаменитые люди | 1 |
| 37 | Американские «телесемьи» | 1 |
| 38 | Увлечения | 1 |
| 39 | Описание характера и людей | 1 |
| 40 | Межличностные взаимоотношения | 1 |
| **6 модуль «Животные»**  **7 часов** | 41 | Удивительные создания. | 1 |
| 42 | Мой питомец. | 1 |
| 43 | Пушистые друзья. Животные России | 1 |
| 44 | Из жизни насекомого | 1 |
| 45 | Посещение ветеринарной лечебнице. | 1 |
| 46 | Контрольная работа №2 « Мой дом , животные» | 1 |
| 47 | Проверь себя. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 модуль**  **«Распорядок дня»**  **10 часов** | 48 | Подъем! | 1 |
| 49 | На работе. | 1 |
| 50 | Выходные | 1 |
| 51 | Главные достопримечательности | 1 |
| 52 | Приглашение к действию. | 1 |
| 53 | Солнечные часы | 1 |
| 54 | Наречия и предлоги | 1 |
| 55 | Мой день | 1 |
| 56 | Семь чудес света | 1 |
| 57 | Проект «Семь чудес света» | 1 |
| **8 модуль**  **«Погода»**  **9 часов** | 58 | Год за годом | 1 |
| 59 | Одевайся правильно. | 1 |
| 60 | Здорово! | 1 |
| 61 | Климат Аляски. | 1 |
| 62 | Времена года. | 1 |
| 63 | Мое любимое время года | 1 |
| 64 | Покупка одежды. | 1 |
| 65 | Ну и погода! | 1 |
| 66 | Простое /Длительное время | 1 |
| **9 модуль**  **«Особые дни»**  **12 часов** | 67 | Праздники. | 1 |
| 68 | Готовим сами! | 1 |
| 69 | У меня день рождения! | 1 |
| 70 | Деньблагодарения | 1 |
| 71 | Праздникиигулянья | 1 |
| 72 | Заказ блюд в ресторане | 1 |
| 73 | Когда я готовлю на кухне | 1 |
| 74 | Когда я готовлю на кухне | 1 |
| 75 | Национальные праздники Великобритании | 1 |
| 76 | Национальные праздники Великобритании | 1 |
| 77 | Контрольная работа №3 « Праздники» | 1 |
| 78 | Проверь себя | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 модуль**  **«Жить в ногу со временем»**  **8 часов** | 79 | За покупками. | 1 |
| 80 | Давай пойдем… | 1 |
| 81 | Не пропустите! | 1 |
| 82 | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 83 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 84 | Как пройти …? | 1 |
| 85 | Прошедщее простое время | 1 |
| 86 | Достопримечательности России | 1 |
| **11 модуль**  **« В магазине»**  **7 часов** | 87 | Покупки. Виды магазинов | 1 |
| 88 | Совместные покупки | 1 |
| 89 | Не пропустите! Простое прошедшее время | 1 |
| 90 | Оживленные места Лондона | 1 |
| 91 | Британские монеты | 1 |
| 92 | Проект «монеты твоей страны» | 1 |
| **12 модуль «Каникулы»**  **10 часов** | 93 | Каникулы. | 1 |
| 94 | Путешествия и отдых. | 1 |
| 95 | Летнее веселье. | 1 |
| 96 | Просто записка. | 1 |
| 97 | Знакомство с Шотландией. | 1 |
| 98 | Увидимся в летнем лагере! | 1 |
| 99 | Как взять напрокат (велосипед / автомобиль). | 1 |
| 100 | Поговорим о каникулах! | 1 |
| 101 | Контрольная рабата №4 «Каникулы» | 1 |
| 102 | Проверь себя | 1 |
| **Итого** | **102 часа** | | |