

**I. Планируемые результаты**

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

К **предметным результатам**ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. **Предметными результатами в начальной школе являются:**овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковых средств и навыков оперирования ими;

- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

         • рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**II. Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры   вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащим ся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

   В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

   Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

 Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводный модуль: Добро пожаловать!** — **2 часа**.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни  - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

 Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения  вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени.  Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 6 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 7 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8  часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет  и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 12 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8.** **День за днем – 9 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

   Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

   Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уро ков ***a***и ***b***, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school**предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе.   Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**The Toy Soldier**— английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

**Spotlight on the UK/the USA/Australia**дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

**Arthur & Rascal**— комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I Know**— это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can*и определяют, чему они научились в данном модуле.

   После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother’s Day)**— комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.

2. **Spotlight on Russia.**Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе**Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. **Грамматический справочник**на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. **Phonetics**— транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. **Word List**— поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного

усвоения.

6. **Instructions**— формулировки всех заданий учебника с переводом на русский

язык

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Вводный раздел: Добро пожаловать! (Прощание, приветствие) 2часа** | 1 | Введение. Давайте приступим! | 1 |
| 2 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) | 1 |
| **Модуль 1 Школьные дни 8 часов** | 3 | Школьные принадлежности. Введение лексики по теме | 1 |
| 4 | Числительные 11 – 20 | 1 |
| 5 | Школьные предметы. Введение лексики по теме | 1 |
| 6 | Повторение лексики названий геометрических фигур | 1 |
| 7 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 8 | Школы в Британии | 1 |
| 9 | Подготовка к проверочной работе по теме «Школа» | 1 |
| 10 | Выполнение проверочного теста по теме «Школа» | 1 |
| **Модуль 2**  **Семья. (Я и моя семья)**  **8 часов** | 11 | Семья. Введение лекс ики по теме. Глагол «быть» | 1 |
| 12 | Новый член семьи. Чтение буквы Аа в открытом слоге | 1 |
| 13 | Счастливая семья. Развитие навыка говорения | 1 |
| 14 | Множественное число существительных | 1 |
| 15 | Повторение лексики и умение строить | 1 |
| 16 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 17 | Семьи в России и в Британии | 1 |
| 18 | Проверочный тест по теме «Семья» диалог | 1 |
| **Модуль 3**  **:Вещи, которые я люблю!**  **(Страна изучаемого языка. Родная страна)**  **8 часов** | 19 | Любимая еда. Введение лексики по теме | 1 |
| 20 | Настоящее время, употребление в речи | 1 |
| 21 | Правило употребления слова «несколько» | 1 |
| 22 | Развитие навыков письменной речи | 1 |
| 23 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 24 | Традиционная еда в Англии. Развитие навыка чтения | 1 |
| 25 | Повторение лексики и фраз по пройденной теме | 1 |
| 26 | Выполнение теста по теме «Любимая еда» | 1 |
| **Модуль 4 Пойдем, поиграем! (Мир вокруг меня)**  **6 часов** | 27 | Игрушки для Бетси. Введение лексики по теме | 1 |
| 28 | Правила чтения буквы Оо | 1 |
| 29 | Притяжательный падеж | 1 |
| 30 | Структура «Там имеется…» | 1 |
| 31 | Грамматика: неопределенный артикль | 1 |
| 32 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| **Модуль 5«Мохнатые друзья!»**  **7 часов** | 33 | Традиции празднования Рождества в Британии | 1 |
| 34 | Контрольная работа №4 « **Приходи и играй!»** **Развитие навыка письма. Написание письма Деду Морозу/1** | 1 |
| 35 | Проверочный тест по теме «Игрушки» | 1 |
| 36 | Животные. Введение лексики по теме! | 1 |
| 37 | Обобщение структуры «иметь» в разных формах предложений. | 1 |
| 38 | Употребление глагола «уметь» в разных типах предложений | 1 |
| 39 | Образование числительных 20 – 50 | 1 |
| **Модуль 6 «Дом, любимый дом!»**  **8 часов** | 40 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения. | 1 |
| 41 | Животный мир Австралии. Животные в доме Дурова | 1 |
| 42 | Повторение языкового материала раздел | 1 |
| 43 | Проверочный тест по теме «Веселые друзья» | 1 |
| 44 | Мой дом. Введение лексики по теме | 1 |
| 45 | Предлоги места. Правило чтения буквы Uu | 1 |
| 46 | Структура «Там находится» в ед. и мн.ч | 1 |
| 47 | Вещи в доме. Ведение диалога – расспроса | 1 |
| **Модуль 7 «Выходные»**  **12 часов** | 48 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 49 | Дома в Британии. Дома-музеи в России | 1 |
| 50 | Повторение языкового материала модуля | 1 |
| 51 | Проверочный тест по теме «Мой дом» | 1 |
| 52 | Моё свободное время. Ведение лексики по теме | 1 |
| 53 | Играем в игры. Описание действий в настоящем времени | 1 |
| 54 | В парке. Ведение диалога – расспроса | 1 |
| 55 | Разные типы предложений в настоящем длительном времени | 1 |
| 56 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 57 | Забавные соревнования в США, свободное время детей в России | 1 |
| 58 | Повторение языкового материала модуля | 1 |
| 59 | Проверочный тест по теме «Выходной день | 1 |
| **Модуль 8 «День за днем» 9 часов** | 60 | Весёлый день. Введение лексики по теме | 1 |
| 61 | Употребление 3 лица ед.ч. в настоящем простом времени | 1 |
| 62 | Мой выходной день. Ведение диалога-расспроса | 1 |
| 63 | По воскресеньям. История Артур и Раскал | 1 |
| 64 | Дни недели. Введение лексики по теме | 1 |
| 65 | Английская сказка о солдатике. Развитие навыка чтения | 1 |
| 66 | Повторение языкового материала модуля | 1 |
| 67 | Проверочный тест по теме «День за днем» | 1 |
| 68 | Любимые персонажи российских и американских мультфильмов | 1 |
| **Итого** | **68 часов** | | |