**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

П**редметные результаты:**

**Обучающий научится:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Наши проекты. «Родное село». ***Р/к Твоё село.***Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.***Р/к Природные ресурсы Тюменской области.*** Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.***Р/к «Красная книга» Тюменской области.*** Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Наши проекты. «Красная книга или возьмем под защиту».

***Экскурсия:***наблюдение осенних изменений в природе.

***Практические работы:****1****)***знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; 2) знакомство с горными породами и минералами; 3) сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, 4) знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, 5) отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Наши проекты. «Профессии». Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***наблюдение зимних явлений в природе

**Здоровье и безопасность(9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:***отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Наши проекты. «Родословная». ***Р/к Твой род.***Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

***Р/к Твоя школа.*** Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета

**Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). ***Р/к Самые крупные реки Тюменской области.***Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.***Р/к Тюменская область на карте Родины.*** Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Наши проекты. «Города России». Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Наши проекты. «Страны мира». Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу

**Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов**  |
| **Где мы живем – 4 часа**  |
| 1  | Родная страна.  | 1  |
| 2  | Город и село. Наши проекты. «Родное село». ***Р/к Твоё село.***  | 1  |
| 3  | Природа и рукотворный мир.  | 1  |
| 4  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».  | 1  |
| **Природа – 21 час**  |
| 5  | 1.
2.
3. Неживая и живая природа.
 | 1  |
| 6  | Явления природы. Практическая работа.  | 1  |
| 7  | Что такое погода.  | 1  |
| 8  | В гости к осени (экскурсия). Инструктаж по ТБ № 022-16.  | 1  |
| 9  | В гости к осени (урок).  | 1  |
| 10  | Звёздное небо.   | 1  |
| 11  | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. ***Р/к Природные ресурсы Тюменской области.***  | 1  |
| 12  | Про воздух…  | 1  |
| 13  | .…И про воду.  | 1  |
| 14  | Какие бывают растения. Практическая работа.  | 1  |
| 15  | Какие бывают животные.  | 1  |
| 16  | Невидимые нити.   | 1  |
| 17  | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.  | 1  |
| 18  | Дикие и домашние животные.  | 1  |
| 19  | Комнатные растения. Практическая работа.  | 1  |
| 20  | Животные живого уголка.  | 1  |
| 21  | Про кошек и собак.  | 1  |
| 22  | 1.
2.
3.

Красная книга.***Р/к «Красная книга» Тюменской области.***  | 1  |
| 23  | Будь природе другом!  | 1  |
| 24  | Наши проекты. «Красная книга или возьмем под защиту».  | 1  |
| 25  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  | 1  |
| **Жизнь города и села – 10 часов**  |
| 26  | Что такое экономика.  | 1  |
| 27  | Из чего что сделано.  | 1  |
| 28  | Как построить дом.  | 1  |
| 29  | Какой бывает транспорт.  | 1  |
| 30  | Культура и образование.  | 1  |
| 31  | Все профессии важны.   | 1  |
| 32  | Наши проекты. «Профессии».  | 1  |
| 33  | В гости к зиме (экскурсия). Инструктаж по ТБ № 022-16.  | 1  |
| 34  | В гости к зиме (урок).  | 1  |
| 35  | Поверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  | 1  |
| 1.
2.
3.
4.

**Здоровье и безопасность – 9 часов**  |
| 36  | 1.
2.
3.
4. Строение тела человека.
 | 1  |
| 37  | Если хочешь быть здоров.  | 1  |
| 38  | Берегись автомобиля.  | 1  |
| 39  | Школа пешехода. Практическая работа.  | 1  |
| 40  | Домашние опасности.  | 1  |
| 41  | Пожар!  | 1  |
| 42  | На воде и в лесу.  | 1  |
| 43  | Опасные незнакомцы.  | 1  |
| 44  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  | 1  |
| **Общение – 7 часов**  |
| 45  | Наша дружна семья.  | 1  |
| 46  | Наши проекты. «Родословная». ***Р/к Твой род.***  | 1  |
| 47  | В школе. ***Р/к Твоя школа.***  | 1  |
| 48  | Правила вежливости. Практическая работа.  | 1  |
| 49  | Ты и тои друзья.  | 1  |
| 50  | Мы- зрители и пассажиры.  | 1  |
| 51  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  | 1  |
| **Путешествия – 17 часов**  |
| 52  | 1.
2.

 1.

 Посмотри вокруг.  | 1  |
| 53  | Ориентирование на местности.   | 1  |
| 54  | Ориентирование на местности. Практическая работа.  | 1  |
| 55  | Форма земной поверхности.  | 1  |
| 56  | Водные богатства. ***Р/к Самые крупные реки Тюменской области.***  | 1  |
| 57  | В гости к весне (экскурсия). Инструктаж по ТБ № 022-16.  | 1  |
| 58  | В гости к весне (урок).  | 1  |
| 59  | Россия на карте. ***Р/к Тюменская область на карте Родины.***  | 1  |
| 60  | Наши проекты. «Города России».  | 1  |
| 61  | Путешествие по Москве. Московский Кремль.  | 1  |
| 62  | Город на Неве.  | 1  |
| 63  | Путешествие по планете.  | 1  |
| 64  | Путешествие по материкам.  | 1  |
| 65  | Страны мира. Наши проекты. «Страны мира».  | 1  |
| 66  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  | 1  |
| 67  | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.  | 1  |
| 68  | Впереди лето.  |   |
|   | **Итого**  | **68 часов**  |