****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

## Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола- связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. **базовые логические действия:**
	* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
	* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	+ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации;
	+ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
	+ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. **общение:**
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	* признавать возможность существования разных точек зрения;
	* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	* готовить небольшие публичные выступления;
	* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
	* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
	+ создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

## Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
	+ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
	+ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## Смысловое чтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
	+ читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
	+ писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

## Фонетическая сторона речи

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
	+ применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
	+ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
	+ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
	+ заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
	+ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

## Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
	+ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

## Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
	+ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
	+ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучен****ия** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)****образовательные** |
| **всего** | **контрол ьные** | **практи ческие** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 5 | 0 |  |  | Фонетическая сторона речи; | Устный опрос; | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
|  |  |  |  | Графика, |  |  |
|  |  |  |  | орфография и |  |  |
|  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
| 1.2. | Моя семья. | 7 | 0 |  |  | Диалогическая речь;Монологическаяречь; Аудирование; | Устный опрос; | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| 1.3. | Мой день рождения | 6 | 0 |  |  | Смысловое чтение; Письмо; | Самооценка с использованием | [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru/) |
|  |  |  |  | Фонетическая сторона речи; | «Оценочноголиста»; |  |
|  |  |  |  | Графика, |  |  |
|  |  |  |  | орфография и |  |  |
|  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  | сторона речи; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 7 | 1 |  |  | Монологическая речь; | Контрольная работа; | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
|  |  |  |  | Аудирование; |  |  |
|  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  | чтение; Письмо; |  |  |
| **Итого по разделу** | **25** |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 5 | 0 |  |  | Лексическая сторона речи; | Устный опрос; | https://[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/94)[/load/94](http://www.uchportal.ru/load/94) |
|  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 0 |  |  | Диалогическая речь;Монологическаяречь; Аудирование; | Письменный контроль; | [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru/) |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 | 0 |  |  | Монологическая речь; | Самооценка с использованием | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
|  |  |  |  | Аудирование; Смысловое | «Оценочноголиста»; |  |
|  |  |  |  | чтение; Письмо; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 1 |  |  | Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи; Социокультурныезнания и умения; | Контрольная работа; | https://[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/94)[/load/94](http://www.uchportal.ru/load/94) |
| **Итого по разделу** | **20** |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 |  |  | Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи; Социокультурныезнания и умения; | Устный опрос; | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 |  |  | Диалогическая речь;Монологическаяречь; Аудирование; | Устный опрос; Письменн ыйконтроль; | [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru/) |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 1 |  |  | Аудирование;Смысловоечтение; Письмо; | Контрольная работа; | https://[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/94)[/load/94](http://www.uchportal.ru/load/94) |
| **Итого по разделу** | **15** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Названия родной страны истраны/стран изучае- могоязыка, их столиц. | 3 | 0 |  |  | Монологическая речь;Аудирование; Смысловоечтение; Письмо; | Устный опрос; Письменн ыйконтроль; | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| 4.2. | Произведения детского фольклора.Литературные персонажидетских кни | 2 | 0 |  |  | Аудирование;Смысловоечтение; Письмо; | Устный опрос; Письменн ый контроль; | https://[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/load/94)[/load/94](http://www.uchportal.ru/load/94) |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год,Рождество). | 3 | 1 |  |  | Монологическая речь;Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; | Контрольная работа; | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| **Итого по разделу:** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ****КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО****ПРОГРАММЕ** | **68** | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мы начинаем. Приветствие. Фраза«Меня зовут…» | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Мои буквы. Знакомство, приветствие,английские буквы. A-H. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-Q | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос |
| 4. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R- Z. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос |
| 5. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос |
| 6. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос |
| 7. | Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос |
| 8. | **Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.** | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Письменный опрос,тест. |
| 9. | «Моя семья». Способы обращения к людям. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос |
| 10. | Моя семья. Выражение«Это есть…» | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 11. | Моя семья. Бабушка, дедушка. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос |
| 12. | Моя семья. Цвета. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос |
| 13. | «Мой дом». Мебель | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос |
| 14. | Мой дом. Мебель. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос |
| 15. | Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос |
| 16. | Мой дом. Названия комнат.  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос |
| 17. | Мой дом. В ванной комнате. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос |
| 18. | Мой дом. Краткие ответы | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос |
| 19. | Мой дом. Правило чтения буквы *е.*Комбинированный урок | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос |
| 20. | **Проект «Моя спальная комната».** | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Защита проекта |
| 21. | Страноведение.Сад в России и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос |
| 22. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос |
| 23. | Игра «Я знаю». Урок закрепления | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос |
| 24. | **Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.** | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Тестирование  |
| 25. | «Мой день рождения». Числительные от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос |
| 26. | Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос |
| 27. | Любимая еда. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Любимая еда. Выражение«Я люблю». | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос |
| 29. | Выражение «Я не люблю». | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос |
| 30. | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос |
| 31. | Страноведение. Типичная русская еда. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос |
| 32. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос |
| 33. | **Игра «Я знаю».****Творческая работа « Мой день рождения»** | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Письменная работа |
| 34. | **Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения»,****числительные.** | 1 | 1 | 0 | 29.12.2022 | Тест |
| 35. | «Мои животные». Названия животных. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |  |
| 36. | Глагол могу | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос |
| 37. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом«могу». | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос |
| 38. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом«могу». | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос |
| 39. | Животные в цирке. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 40. | Правило чтения буквы *i*. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос |
| 41. | Страноведение.«Домашние животные в России иВеликобритании» | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос |
| 42. | Сказка о городской и сельской мыши | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос |
| 43. | Повторение. Игра «Я знаю». **Проект «Моё животное».** | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Письменная работа |
| 44. | **Самостоятельная работа****№1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | 1 | 1 | 0 | 09.02.2023 | Самостоятельная работа |
| 45. | «Мои игрушки». Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос |
| 46. | Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос |
| 47. | Глагол «имею». | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос |
| 48. | Глагол «имеет». | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос |
| 49. | Отрицательные предложения с глаголом«иметь». | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос |
| 50. | Правило чтения буквы *у*. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос |
| 51. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос |
| 52. | Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос |
| 53. | Сказка о городской и сельской мышках | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос |
| 54. | Игра «Я знаю». **Проект****«Моя игрушка** | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменная работа |
| 55. | **Самостоятельная работа****№2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | 1 | 1 | 0 | 29.03.2023 | Самостоятельная работа |
| 56. | Одежда | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос |
| 57. | Одежда.Комбинированный урок | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос |
| 58. | Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос |
| 60. | Времена года | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос |
| 61. | Правило чтения букв *с* и*k,* буквосочетания *ck*. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос |
| 62. | Планы на каникулы | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос |
| 63. | Страноведение. Любимые места отдыха в России иВеликобритании. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос |
| 64. | Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках. | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос |
| 65. | Игра «Я знаю». **Проект****«Мои каникулы»** | 1 |  | 1 | 17.05.2023 | Письменная работа |
| 66. | **Итоговый тест раздела****«Мои каникулы».** | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Тест |
| 67. | **Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы****«быть», «иметь»,****«могу».** | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Итоговый тест |
| 68. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 1.УМК «Английский в фокусе»2 класс (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;

2.УМК «Английский в фокусе»2 класс (Spotlight).Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)\*.Наговицына О.В. (2019)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* + [Skysmart Класс](https://edu.skysmart.ru/)
	+ <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-[Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)

* + [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/)
	+ ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
	+ ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

* 1. Энциклопедии
	2. Справочники. Программы
	3. Методические и учебные пособия
	4. Рабочие тетради
	5. Дидактический и раздаточный материал
	6. Таблицы
	7. Учебники
	8. Карточки
	9. Папки
	10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
	11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, ПК, карточки.