

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты:***

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

 В результате освоения курса «Окружающий мир» учащиеся должны **знать/понимать**:

* Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
* климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
* строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
* основы личной гигиены;
* влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
* способы сохранения и укрепления здоровья;
* дата важнейших событий в истории в соответствии с программой;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, велосипедистов).

В результате освоения курса «Окружающий мир» учащиеся **должны уметь**:

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* устно описывать объекты природы;
* вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
* в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
* пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
* лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
* соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;   
   прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

* постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Содержание учебного предмета**

***Земля — планета солнечной системы (3 ч)***

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солн­ца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и све­та на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представле­ния о природных зонах России. Карта природных зон России.

***Родная страна — Россия (20 ч)***

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состо­яние неживой природы, растительного и животного мира, деятель­ность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом ли­тературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

***Практикум***

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воз­действия человека на природу и их элементарная оценка (положи­тельное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы*: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологиче­ской деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро­дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

***Страны и народы мира (3 ч)***

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности. Практическая работа с картой мира.

***Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)***

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от при­роды и ее состояния. Общие представления о строении тела чело­века. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие дет­ского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстрен­ной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Рос­сийская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой жи­вет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

***Практикум***

*Наблюдения*за изменением своего веса, роста, пульса в спокой­ном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы*. Составление режима дня ученика 4-го клас­са. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обра­ботка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общест­венно полезной деятельности (распределение обязанностей в класс­ном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

***История Отечества (20 ч)***

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйствен­ной деятельности, другие источники. Древние славяне (террито­рия расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных на­родов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с за­падными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Вели­кая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа*с картами, помещенными в учебнике. Вы­ступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **часов** | **Наименование разделов и темы уроков** |
|  | **20** | **История Отечества** |
| 1 | 1 | Источники изучения истории: древние летописи, былины, поверья, археологические находки. |
| 2 | 1 | Древние славяне. |
| 3 | 1 | Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность, возникновение городов ) |
| 4 | 1 | Времена Древней Руси (первые русские князья, былинные герои). |
| 5 | 1 | Крещение Руси. |
| 6 | 1 | Ярослав Мудрый. |
| 7 | 1 | Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. |
| 8 | 1 | Возникновение Москвы. |
| 9 | 1 | Первые московские князья. |
| 10 | 1 | Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. |
| 11 | 1 | Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. |
| 12 | 1 | Обобщение по теме «Древние славяне». Доклады учащихся. |
|  | **3** | **Земля – планета солнечной системы** |
| 13 | 1 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Смена дня и ночи. |
| 14 | 1 | Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. |
| 15 | 1 | Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон. |
|  | **20** | **Родная страна - Россия** |
| 16 | 1 | Зона арктических пустынь. Состояние неживой природы,растительного и животного мира. Практическая работа с картой природных зон России |
| 17 | 1 | Результаты воздействия человека и их элементарная оценка. |
| 18 | 1 | Зона тундры. Состояние неживой природы, растительного и животного мира. Практическая работа с картой природных зон России |
| 19 | 1 | Результаты воздействия человека и их элементарная оценка |
| 20 | 1 | Зона лесов. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира. |
| 21 | 1 | Наблюдение за результатом воз­действия человека на природу и их элементарная оценка (положи­тельное и отрицательное воздействие людей на природу) |
| 22 | 1 | Зона степей. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира. |
| 23 | 1 | Результаты воздействия человека и их элементарная оценка |
| 24 | 1 | Зона пустынь. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира. |
| 25 | 1 | Результаты воздействия человека и их элементарная оценка |
| 26 | 1 | Субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира. Результаты воздействия человека и их элементарная оценка |
| 27 | 1 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Практическая работа с картой и гербариями растений – типичными представителями природных зон . |
| 28 | 1 | Родной край – часть великой России. Родной край на карте России. Простейшие измерения времени по часовым поясам. |
| 29 | 1 | Элементарные приемы чтения плана, карты. Карта твоего края. |
| 30 | 1 | Поверхность и водоемы твоего края. Деятельность человека и ее воздействие на природу. |
| 31 | 1 | Полезные ископаемые твоего края. |
| 32 | 1 | Растения твоего края. Отрасли растениеводства, распространенные на территории твоего края. |
| 33 | 1 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. |
| 34 | 1 | Охраняемые территории твоего края. Заповедники, заказники и памятники природы.Народные промыслы твоего края. |
| 35 | 1 | Землетрясения. Правила поведения при землетрясении. Дорожные «ловушки». Условия для безопасного перехода через дорогу |
|  | **22** | **Человек – часть природы.человек – член общества.** |
| 36 | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. |
| 37 | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Виды клеток. |
| 38 | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Виды клеток. Кожа. |
| 39 | 1 | Опорно-двигательная система органов. |
| 40 | 1 | Пищеварительная система органов. Ее роль в жизни человека. Наблюдение за изменением своего веса. |
| 41 | 1 | Система органов кровообращения. Ее роль в жизни человека. Наблюдение за состоянием пульса в состоянии покоя и после физической нагрузки. |
| 42 | 1 | Система органов дыхания. Ее роль в жизни человека. Отказ от вредных привычек – способ сохранения здоровья. |
| 43 | 1 | Выделительная система органов. Ее роль в жизни человека. Личная гигиена и укрепление здоровья |
| 44 | 1 | Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы.Практическая работа: «Составление режима дня» |
| 45 | 1 | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Нос как орган обоняния. |
| 46 | 1 | Органы чувств. Строение языка как органа определения вкуса. |
| 47 | 1 | Органы чувств. Глаз как орган зрения. Правила ухода за глазами. Профилактика развития нарушений зрения. |
| 48 | 1 | Органы чувств. |
| 49 | 1 | Органы чувств. Ухо как орган слуха и равновесия. |
| 50 | 1 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. |
| 51 | 1 | Оказание первой помощи при легких травмах. Практическая работа: «Простейшая обработка ран, наложение повязок» |
| 52 | 1 | Обобщение по теме :**Человек – часть природы, человек – член общества.** |
|  | **3** | **Страны и народы мира** |
| 53 | 1 | Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. |
| 54 | 1 | Расположение США на карте. Столица, главные достопримечательности. |
| 55 | 1 | Великобритания, Франция. Расположение на карте, столицы государств, главные достопримечательности. |
|  |  | **История Отечества.** |
| 56 | 1 | Москва как летопись истории России. |
| 57 | 1 | День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). |
| 58 | 1 | Отечественная война 1812 года |
| 59 | 1 | Память Москвы о героях Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 годов. |
| 60 | 1 | Освоение космического пространства. |
| 61 | 1 | Доклад о летчиках – космонавтах нашего края. |
| 62 | 1 | Обобщение по теме «Москва как летопись России» |
| 63 | 1 | Важнейшие события, происходящие в современной России. |
|  |  | **Человек – часть природы.человек – член общества** |
| 64 | 1 | Человек – член общества. Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. |
| 65 | 1 | Субъект Российской Федерации – Тюменская область. |
| 66 | 1 | Основной закон страны – Конституция России. Права и обязанности ребенка. |
| 67 | 1 | Государственная власть в России. Президент России. |
| 68 | 1 | Землетрясение. Твоя безопасность в твоих руках. Что такое велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов |