**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат возможность совершенствовать:

 • умения работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

• логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных у**ниверсальных учебных действий обучающиеся получат возможность:

• совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

• адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

• совершенствовать умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся получат возможность:

 • совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; • формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных** универсальных учебных действий обучающиеся получат возможность:

• формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;

• формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре;

 • развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развить этические чувства как регулятор морального поведения;

• воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

 • развивать начальные формы регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии;

• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;

• формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В области **предметных**:

Раздел 1. Введение в предмет. Обучающиеся узнают: что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные» вопросы волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеютмораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражение в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир. Обучающиеся узнают: какой смысл люди вкладывали в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается его учение о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получат возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей. Обучающиеся узнают: что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикетаи почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том, что такое нравственный выбор; как и почему люди совершают его. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственных основах иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор. Обучающиеся узнают: что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать собственное поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. Малая родина.

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источник мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

 Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источник первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

 Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

 Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы. Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

 Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиг в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл Десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммед.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Наименование разделов и темы уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Раздел 1. Введение в предмет (5 часов)**Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Мудрость, собранная веками | 1 |
| 3 | Этика. Мораль. Нравственность | 1 |
| 4 | Этика в древности. Мифы, сказки, легенд | 1 |
| 5 | Этика Древней Руси | 1 |
| 6 | **Раздел 2. Человек и мир (8 часов).**Добро и зло | 1 |
| 7 | Добродетели и пороки | 1 |
| 8 | Добродетели благородства и справедливости | 1 |
| 9 | Смысл и ценность жизни | 1 |
| 10 | Ценности человеческой жизни | 1 |
| 11 | Человеческая жизнь как высшая ценность | 1 |
| 12 | Для чего живет человек | 1 |
| 13 | Совесть | 1 |
| 14 | **Раздел 3. Человек в мире людей (12 часов).**Толерантность  | 1 |
| 15-16 | Человек в семье | 2 |
| 17 | О дружбе | 1 |
| 18 | Этикет | 1 |
| 19-20 | Милосердие и благотворительность | 2 |
| 21 | Януш Корчак – врач, писатель, педагог | 1 |
| 22-23 | В жизни всегда есть место подвигу | 2 |
| 24 | Свобода и ответственность | 1 |
| 25 | Заповеди – нравственные законы | 1 |
| 26 | Заповеди любви | 1 |
| 27 | Еще о законах человеческого общежития | 1 |
| 28 | **Раздел 4. Твой нравственный выбор (7 часов).**Духовные ценности | 1 |
| 29-30 | О самосовершенство-вании | 2 |
| 31 | Этика для себя | 1 |
| 32 | Твои права или Конвенция о правах ребенка | 1 |
| 33 | Что должны знать дети о правах и законе | 1 |
| 34 | Твой багаж в дорогу жизни | 1 |