

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.  Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц  измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3)  Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе  обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
* выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 2 | 0 | 2 | 01.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 | 0 | 2 | 05.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 2 | 07.09.2022 | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 2 | 1 | 1 | 08.09.2022 | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и  граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 1 | 0 | Укажите период | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в  практической ситуации**. | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.4. | **Время (единица времени  — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 | 1 | 1 | Укажите период | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.5. | **Длина (единица длины  — миллиметр, километр); соотношение между величинами в  пределах тысячи.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади  — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и  объектов на основе измерения величин.** | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в  пределах 100 (табличное и  внетабличное умножение, деление, действия с  круглыми числами).** | 4 | 1 | 3 | Укажите период | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с  числами 0 и 1.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и  деления.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Прикидка результата выполнения действия; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.4. | **Письменное умножение в  столбик, письменное деление уголком.** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 6 | 0 | 4 | Укажите период | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 3 | Укажите период | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 3 | 1 | 2 | Укажите период | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.9. | **Порядок действий в  числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 6 | 0 | 5 | Укажите период | Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); | Зачет; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 4 | 0 | 2 | Укажите период | Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 3.13. | **Умножение суммы на  число. Деление трёхзначного числа на  однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 5 | 0 | 4 | Укажите период | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| Итого по разделу | | 48 |  | | | | | |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 9 | 2 | 7 | Укажите период | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 4.2. | **Задачи на  понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на  сравнение (разностное, кратное).** | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с  помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 4 | 2 | 2 | Укажите период | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в  практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 5 | 0 | 3 | Укажите период | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 5.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из  частей).** | 5 | 0 | 3 | Укажите период | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 3 | 0 | 2 | Укажите период | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 3 | 1 | 2 | Укажите период | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 5 | 1 | 3 | Укажите период | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 0 | 3 | Укажите период | Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6.**Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 2 | 1 | 1 | Укажите период | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.2. | **Верные (истинные) и  неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …», «поэтому», «значит»; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на  основе результатов счёта.** | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 2 | 1 | 1 | Укажите период | Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 2 | 1 | 0 | Укажите период | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 2 | Укажите период | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 3 | 0 | 3 | Укажите период | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | ВПР; | Электронное приложение к учебнику "математика" 3 класс (диск СD) |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 79 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Нумерация чисел | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 | 1 | 0 | 06.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Выражения с переменной | 1 | 1 | 0 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Решение уравнений | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Решение уравнений | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Обозначение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 8. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 9. | Контрольная работа 1. Повторение: Сложение и вычитание | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 10. | Анализ контрольной работы | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 12. | Связь умножения и сложения | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 13. | Связь умножения и сложения | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 14. | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 15. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 16. | Решение задач с величинами "цена, количество, стоимость" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 17. | Решение задач с понятиями "масса, и количество" | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 18. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 19. | Порядок выполнения действий. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 20. | Порядок выполнения действий | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 22. | Контрольная работа 2 Умножение и деление 2,3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 23. | Анализ контрольной работы. Табличное умножение с числом 4 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 24. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 25. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 26. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 27. | Задачи на уменьшение в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 28. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 29. | Табличное умножение и деление с числом 5 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 30. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 31. | Анализ контрольной работы Задачи на кратное сравнение | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32. | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 33. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 35. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 36. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 37. | Контрольная работа 3 Табличное умножение и деление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 38. | анализ контрольной работы | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 39. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 40. | Площадь. Сравнение фигур | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 41. | Квадратный сантиметр | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 42. | Площадь прямоугольника | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 43. | таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 44. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 45. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 47. | Квадратный дециметр | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 49. | Закрепление изученного | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 50. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 51. | Квадратный метр | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 52. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 53. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 54. | Умножение на 1 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 55. | Умножение на 0 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 56. | Умножение и деление с числами на 1,0 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 57. | Деление числа на 0 | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Закрепление изученного | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 59. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 60. | Доли | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 61. | Окружность. Круг. Диаметр круга | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 62. | Контрольная работа з-а 1 полугодие | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 63. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 64. | Единицы времени | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 66. | Деление вида 80 : 20 | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 67. | Умножение суммы на число | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 68. | Умножение суммы на число | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 69. | Умножение даухзначного числа на однозначное | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 70. | Умножение даухзначного числа на однозначное | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 71. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 72. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 73. | Деление суммы на число | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 74. | Деление суммы на число | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 75. | Деление двухзначного числа на однозначное | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 76. | Делимое. Делитель. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 77. | Проверка деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 78. | Случаи деления 87 : 29 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 79. | Проверка умножения | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 80. | Решение уравнений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 81. | Решение уравнений | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 82. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 83. | Контрольная работа 5 "Решение уравнений" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 84. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 85. | Деление с остатком | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 86. | Деление с остатком | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 87. | Решение задач на деление с остатком | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 89. | Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 90. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 91. | Контрольная работа 6 Деление с остатком | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 92. | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 93. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 94. | Запись трехзначных писем | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 95. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 96. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 97. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 98. | Письменная нумерация в пределах 1000. приемы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 99. | Сравнение трехзначных чисел | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 101. | Единицы массы. Грамм | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 102. | Контрольная работа 7 "Нумерация в пределах 1000" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 103. | Закрепление изу4ченного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 104. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 105. | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 106. | Приемы устных вычислений вида 47+80, 560-90 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 107. | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 108. | Приемы письменных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 109. | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 110. | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 111. | Виды треугольников | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 112. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 113. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 114. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 115. | Контрольная работа 8 "Сложение и вычитание" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 116. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 117. | Приемы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 118. | Виды треугольников | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 119. | Закрепление изученного | 1 | 1 | 1 |  | Устный опрос |
| 120. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 121. | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 122. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 123. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 124. | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 125. | Алгоритм деления трехзначного числа | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 126. | Проверка деления | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 127. | Закрепление изученного | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 128. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 129. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 130. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 131. | Итоговая контрольная работа 9 | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 132. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 133. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 134. | Закрепление изученного | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 135. | Обобщающий урок | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 136. | Урок-игра "По океану математики | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 25 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.1. Учебник в 2-х частях. ФГОС. В учебнике собран материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.  
  
М.: 2012. – Часть 1 – 112 стр., 19 Мб, Часть 2 – 112 стр., 19 Мб + CD – 121 Мб.  
  
1.2. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Это дополнительный интерактивный мультимедийный компонент к учебнику «Математика. 3 класс» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой и С.В. Степановой. Электронное приложение содержит обучающий материал двух видов: презентации и тесты. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома.  
Требования к компьютеру минимальны. Windows XP/7; Разрешение экрана 1024х768  
  
Авторы: Моро М.И. и др. 2012 г. Издатель: Просвещение. Формат: ISO. 127 Мб.  
  
1.3. Тесты по математике. 3 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Данный сборник с тестами предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Математика. 3 класс» (авт. М.И. Моро и др.). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают. Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса математики, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.  
  
Автор: Рудницкая В.Н. 11-е изд. - М.: 2013. - 126 с. Формат: pdf. 11 Мб.  
  
1.4. Контрольные работы. 3 класс. Рудницкая. ФГОС. Сборник содержит текущие и итоговые контрольные работы по математике к учебнику Моро М.И. и др. "Математика. 3 класс". Каждая контрольная работа дана в 6 вариантах.  
  
Автор Рудницкая В.Н. Издательство Экзамен. 2013 г. (10-е издание). 126 стр. Формат: pdf. 13,7 Мб.  
  
1.5. Проверочные работы. Волкова. Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 3 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплексом пособий по математике для 3 класса авторского коллектива М.И. Моро. Материал пособия представлен в определенной системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема третьего года обучения, тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.  
  
Ответы не предоставлены  
  
Распечатываем на монохромном принтере нужные страницы.  
Выполняем проверочную работу вариант 1, затем тест вариант 1. Если оценка хорошая – выполняем следующую проверочную работы и тест, если оценка плохая – выполняем проверочную работу вариант 2 и тест вариант 2.  
  
Автор/составитель: Волкова С.И. Издательство: М.: Просвещение, 2014 г. 96 стр. Формат: PDF. 53,6 Мб.  
  
1.6. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова. Входит в состав УМК. В пособии представлены тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы по математике. Приводятся формулировки целей проведения контроля, а для итоговых работ по каждому году обучения даются схемы качественного анализа. Пособие составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством Моро М.И.  
  
Автор: Волкова С.И. Издательство: Просвещение. 2014 г. 80 стр. Формат: pdf. 10 Мб.  
Не могу найти  
  
1.. Контрольные работы по математике. 3 класс. Пособие представляет сборник текущих и итоговых контрольных работ по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс». Каждая контрольная работа дана в 6 вариантах.  
  
Работы представлены в четырех вариантах. Первые два варианта соответствуют базовому уровню, варианты 3 и 4 – для классов без отстающих детей.  
  
Ответы не предоставлены  
  
Распечатываем на черно-белом принтере нужные страницы.  
10-е изд. - М.: 2013. - 126 с. Формат: pdf, 13,6 Мб.  
  
Не могу найти  
  
  
1.10. Математика и конструирование. Пособие для учащихся.  
  
В пособии представлен учебный материал, соответствующий программе курса «Математика и конструирование», который создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знании и умений учащихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление детей.  
Автор: Волкова С. И. Издательство: Просвещение. 2014 г. 96 стр. Формат: PDF. 69 Мб.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
  
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
  
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
  
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
  
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
  
оборудования и электронных образовательных  
  
ресурсов для общего образования 1-4 класс  
  
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
  
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
  
коммуникационные технологии в образовании»  
  
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
  
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
  
10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
  
«Первое сентября»  
  
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
  
сайт для учителей» 1-4 класс  
  
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
  
13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
  
14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
  
общеобразовательного портала  
  
15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
  
детей и родителей (1-4 класс)  
  
16. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер