**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Бегишевская средняя общеобразовательная школа**

**Вагайского района Тюменской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халиуллина Г.Ж./

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симонова С.В./

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4д классе**

**для реализации адаптированной общеобразовательной программы**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**в условиях индивидуального обучения на дому**

**2019-2020 учебный год.**

Составитель: учитель Яковлева Е.В.

**Иртыш**

**2019 год**

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе.**

Рабочие программы по данному учебному предмету составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 вариант.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальных классах направлено на достижение следующих целей:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

• формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

• вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

• создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

• обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

• воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

• формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

• учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

• знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

• формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

• формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);

• развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

• закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.