

**I. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
* распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**В говорении ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**В аудировании ученик научится:**

* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**В чтении ученик научится:**

* зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.
* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В письменной речи ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик получит возможность научиться:**

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

**Языковые знания и навыки.** **Орфография.**

* знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

* навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

* овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
* основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.**

* дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc. - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**II.Содержание учебного предмета**

**1. Социализация – 12 часов.**

Ломаем барьеры. Социальные характеристики. Персональные данные. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Кто есть кто? Что такое идиомы? Поздравительные открытки. Фразовые глаголы. Нормы этикета в Великобритании. Конфликтные ситуации. Правила поведения в обществе.

**2. Еда и покупки. – 15 часов**

Привычки питания. По магазинам. Временные формы глагола. Артикли, наречия количества. Любимые рецепты. Множественное число имен существительных. Письмо другу. Фразовые глаголы. Благотворительность. Проблемы экологии. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Еда и покупки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Еда и покупки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Идём в русский ресторан!

**3. Великие люди. – 9 часов**

В воздухе. Работа и профессия. Группа прошедших времен. Биографии великих ученых. Открытия в истории. Фразовые глаголы. Английская валюта. Географические открытия Франциска Дрейка. Великие российские космонавты.

**4. Будь собой! – 12 часов**

Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Каузативные формы. Письмо-совет. Фразовые глаголы. Национальные костюмы Британских островов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Будь собой» (устная часть). Контрольная работа по теме «Будь собой» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Национальный костюм в России.

**5. Глобальные проблемы человечества – 13 часов.**

Природные катаклизмы. Цунами. Как меняется мир вокруг нас? Употребление инфинитива. Погода. Экологические проблемы крупных городов. Фразовые глаголы. Шотландские коровы. Погодные аномалии. Торнадо. Растения – символы России. Проект – конференция «Мир вокруг нас»

**6. Культурный обмен – 17 часов.**

Мир – это наша устрица. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Прямая и косвенная речь. Средства передвижения. Идиомы. Добро пожаловать в гостевую семью! Фразовые глаголы. Темза. Памятники культуры в опасности. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Культурный обмен» (устная часть). Контрольная работа по теме «Культурный обмен» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Музей-заповедник Кижи.

**7. Образование - 12 часов.**

Поколение М. Школьное образование. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Эссе «За и против». Фразовые глаголы. Колледж Святой Троицы в Дублине. Используем компьютерные сети. Система образования в России.

**8. Свободное время - 15 часов.**

Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения 0,1 типа. Условные придаточные предложения 2,3 типа. Кубок ФИФА. Заявление о вступлении в клуб. Фразовые глаголы. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Свободное время» (устная часть). Контрольная работа по теме «Свободное время» (письменная речь). Анализ контрольной работы. Зимние виды спорта. Резервные уроки.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Теме урока** | **Количество часов** |
| **Модуль 1.**  **Общение – стр.9-24 (13 часов)** | 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 |
| 2 | Характер. Язык мимики и жестов. | 1 |
| 3 | Общение. Информация личного характера. | 1 |
| 4 | Диалог – обмен информацией личного характера. | 1 |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. | 1 |
| 6 | Поздравительные открытки. | 1 |
| 7 | Фразовые глаголы в речи (get, make,do). | 1 |
| 8 | Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. | 1 |
| 9 | Правила общения в России. | 1 |
| 10 | Конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 11 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 12 | Тест по модулю 1 (самоконтроль). | 1 |
| 13 | Анализ теста. Работа с вводной страницей Модуля 2. | 1 |
| **Модуль 2.**  **Продукты питания и покупки** **стр.25-40 (12 часов).** | 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. | 1 |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? | 1 |
| 16 | Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. | 1 |
| 17 | На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. | 1 |
| 18 | Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. | 1 |
| 19 | Монолог-повествование. Диалог «В магазине». | 1 |
| 20 | Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 |
| 21 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 22 | Какой пакет выбрать для покупок? | 1 |
| 23 | Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет. | 1 |
| 24 | Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран». | 1 |
| 25 | Рефлексия по материалу Модуля 2 (взаимоконтроль). | 1 |
| **Модуль 3.**  **Великие умы человечества – стр.41-56**  **(12 часов)** | 26 | Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. | 1 |
| 27 | Профессии и работа. Профессии родителей. | 1 |
| 28 | Изобретения, научные открытия. | 1 |
| 29 | События в жизни. Биография знаменитого соотечественника. | 1 |
| 30 | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. | 1 |
| 31 | Великие люди прошлого. «Своя игра». | 1 |
| 32 | История денег. Английские банкноты. | 1 |
| 33 | Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. | 1 |
| 34 | История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. | 1 |
| 35 | Рефлексия по модулю 3 (тест №3). | 1 |
| 36 | Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты»). | 1 |
| 37 | Нобелевская премия. Учёные-лауреаты. | 1 |
| **Модуль 4.**  **Будь самим собой – стр.57-72**  **(12 часов).** | 38 | Внешность. Самооценка. | 1 |
| 39. | Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. | 1 |
| 40 | Спектакли и представления. Известные мюзиклы. | 1 |
| 41 | Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. | 1 |
| 42 | Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. | 1 |
| 43 | Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. | 1 |
| 44 | Национальные костюмы Британских островов. | 1 |
| 45 | Национальные костюмы народов России (творческий проект). | 1 |
| 46 | Экология в одежде. Аргументированное высказывание. | 1 |
| 47 | Одежда на разные случаи жизни (диалог). | 1 |
| 48 | Из истории джинсовой одежды (презентация). | 1 |
| 49 | Рефлексия по модулю 4 (проверочная работа). | 1 |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества –стр.73-88 (13 часов).** | 50 | Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. | 1 |
| 51 | Глобальные проблемы. Детский труд. | 1 |
| 52 | Приключения. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| 53 | Прогноз погоды. Диалог о погоде. | 1 |
| 54 | Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. | 1 |
| 55 | Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. | 1 |
| 56 | Шотландские коровы. Животные России. | 1 |
| 57 | Мир природы: ландыш. | 1 |
| 58 | Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 59 | Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района). | 1 |
| 60 | Рефлексия по материалу модуля 5. Самостоятельная работа. | 1 |
| 61 | Анализ работы. Письмо другу | 1 |
| 62 | Путешествия, виды отдыха. | 1 |
| **Модуль 6. Культурные обмены –стр.89-104**  **(11 часов)** | 63 | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. | 1 |
| 64 | Путешествия. Советы путешественникам. | 1 |
| 65 | Транспорт. История создания парохода. | 1 |
| 66 | Обменные поездки. Письмо принимающей семье. | 1 |
| 67 | Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. | 1 |
| 68 | Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. | 1 |
| 69 | Кижи. Художественное наследие мира. | 1 |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 71 | Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ). | 1 |
| 72 | Рефлексия по материалу модуля 6. Тест 6. | 1 |
| 73 | Анализ тестовой работы. Вводная страница модуля 7. | 1 |
| **Модуль 7. Образование – стр.105-120**  **(12 часов).** | 74 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 |
| 75 | Образование, школа, экзамены. | 1 |
| 76 | Ролевая игра «Диалог об экзаменах». | 1 |
| 77 | Школа в Англии. Моя школа (презентация). | 1 |
| 78 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». | 1 |
| 79 | Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». | 1 |
| 80 | Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если…?» | 1 |
| 81 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| 82 | ИКТ проект «Лучшие Университеты России». | 1 |
| 83 | Российская система школьного образования. | 1 |
| 84 | Пользование компьютерной сетью. | 1 |
| 85 | Рефлексия по материалу модуля 7. Проверочная работа. Самоанализ. | 1 |
| **Модуль 8.**  **На досуге – стр.121-136**  **(17 часов).** | 86 | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 87 | Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. | 1 |
| 88 | Диалог о планах на выходные. | 1 |
| 89 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | 1 |
| 90 | Запрос, заявление о приёме в клуб. | 1 |
| 91 | Электронное письмо-запрос. | 1 |
| 92 | Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. | 1 |
| 93 | Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. | 1 |
| 94 | Экологические проекты и мероприятия. | 1 |
| 95 | Диалог на тему охраны окружающей среды. | 1 |
| 96 | Рефлексия по материалу модуля 8. Повторение. | 1 |
| 97 | Итоговый тест. | 1 |
| 98 | Анализ работы. Обобщающее повторение. | 1 |
| 99 | «Своя игра» на основе изученного материала. | 1 |
| 100 | Резервный урок. Словообразование. | 1 |
| 101 | Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики. | 1 |
| 102 | Резервный урок. Письмо другу о планах на лето. | 1 |
| **Итого** | **102 часа** | | |