

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** :

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

***Языковые знания и навыки***

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**II. Предметное содержание учебного курса**

Материал учебника «Английский в фокусе» (Spotlight)в 6 классе разделен на десять модулей.

**MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1.  Кто есть кто?) - 10 часов.**

 Школьники осваивают ЛЕ по темам : «Повседневная жизнь семьи», «Идентификационная карта личности (дата рождения, национальность)»; учат речевые модели для общения в социально-бытовой сфере: общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Исследуют материалы лингвострановедческого характера: «Моя страна», «Великобритания»,  достопримечательности Великобритании, России.

**MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)  - 9 часов.**

Обучающиесяисследую аспекты социально-культурной сферы, учатся общению в следующих ситуациях: « У меня дома (мебель, посуда, ремонт)» , «Жилищные проблемы и их решение» и др.  Осваивают модальный глагол «can». Применяют его в речевых моделях по темам «Мой микрорайон»,  «Знаменитые улицы мира»; учатся составлять  заявку на обслуживание,  выполнять чертеж-план, описывать  своё жилье и др.

**MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) - 9часов.**

 Ребята изучают следующие аспекты социально-культурной  сферы: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. Осваивают новые ЛЕ для решения ситуаций в  общественных местах, читают сообщения о видах транспорта в России, в Лондоне. Школьники разбирают некоторые интернациональные слова; составляют диалог-расспрос по форме «Как пройти…..»; проходят повелительное наклонение.

**MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) - 9часов.**

 Обучающиеся изучают новые ЛЕ, касающие речевых ситуаций, связанных с повседневными делами; разбираю грамматические структуры настоящего времени глаголов, употребление его в речи, осваивают утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Готовят сообщения в разных формах (рассказ, диалог, эссе) по теме «Мой любимый день»; знакомятся с фактами из жизни подростков в Великобритании; разыгрывают «Как назначить и отменить встречу»; изучают числительные, предлоги.

**MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) - 9часов.**

 Школьники изучают лингвострановедческий материал на следующие темы: «Время праздников»,  «Культура Шотландии (шотландские игры)», «Белые ночи в Санкт-Петербурге»; осваивают новый ЛЕ про особые дни, торжества, идиомы по теме «Отдых»; разбирают способы словообразования; учат правила образования  продолженного  настоящего времени.

**MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) - 9часов.**

Учащиеся изучают ЛЕ по теме «Свободное время»: разбирают настоящее и продолженное время, исследуют сообщения о видах развлечений в свободное время, играх, в частности, настольных. Читают интересные факты из  истории игр в России, о кукольном театре.

**MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра), - 9часов.**

Учащиеся осваивают основы образования времен в английском языке; отрабатывают прошедшее время (читаем рассказы от праздниках и традициях прошлого), повторяют настоящее и будущее времена. Исследуют обычаи стран изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники (Хэлоуин в Англии и в России). Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

**MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) -9часов.**

Школьники осваиваеют ЛЕ из  учебно-трудовой сферы; изучают особенности соблюдения тех или иных правил в общественных местах  (лексика по теме «Правила и инструкции», Московский зоопарк) ; диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов». С точки зрения грамматики разбирают  модальные глаголы долженствования.

**MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) - 9часов.**

Учащиеся работают с ЛЕ из социально-бытовой сферы: магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России, Интернет-магазины, еда и питьё. Отрабатывается ситуационная лексика : «Что в меню?»;  диалогическая речь по данной теме.

Разбирают исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества в английском языке.

**MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) - 9часов.**

Учащиеся отрабатывают правила оюразования будущего времени (структуры, выражающие планы и намерения); составляют свои планы на каникулы; основная лексика по теме «Погода», « Выходные с удовольствием», идиоматические выражения. Разбирают союзы-связки.

**Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.-11 часов.**

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO?**  **(МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) 10 часов.** | 1. | Вводный урок | **1** |
| 2. | Family Members (Члены семьи) с. 6-7 | **1** |
| 3. | Who are you? (Кто ты?) с. 8-9 | **1** |
| 4. | My country (Моя страна) с. 10 | **1** |
| 5. | Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания) с. 11 | **1** |
| 6. | Families (Семьи) Sp on R с. 3 | **1** |
| 7. | Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12 | **1** |
| 8. | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13 | **1** |
| 9. | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | **1** |
| 10. | Тест к Модулю 1 | **1** |
| **MODULE 2. HERE WE ARE!**  **(МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)9 часов.** | 11. | Happy Times (Время радости) с. 16-17 | **1** |
| 12. | My place (У меня дома) с. 18-19 | **1** |
| 13. | My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20 | **1** |
| 14. | Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21 | **1** |
| 15. | Dachas (Дачи) Sp on R с. 4 | **1** |
| 16. | Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22 | **1** |
| 17. | Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23 | **1** |
| 18. | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | **1** |
| 19. | Тест к Модулю 2 | **1** |
| **MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)9 часов.** | 20. | Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27 | **1** |
| 21. | On the move (В движении) с. 28-29 | **1** |
| 22. | Hot wheels (С ветерком) с. 30 | **1** |
| 23. | Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31 | **1** |
| 24. | Metro (Метро) Sp on R с. 5 | **1** |
| 25. | Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32 | **1** |
| 26. | Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33 | **1** |
| 27. | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | **1** |
| 28. | Тест к Модулю 3 | **1** |
| **MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)9 часов.** | 29. | Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37 | **1** |
| 30. | How about…? (Как насчет…?) с. 38–39 | **1** |
| 31. | My favourite day (Мой любимый день) с. 40 | **1** |
| 32. | Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с.41 | **1** |
| 33. | Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 | **1** |
| 34. | Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42 | **1** |
| 35. | Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43 | **1** |
| 36. | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | **1** |
| 37. | Тест к Модулю 4 | **1** |
| **MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)9 часов.** | 38. | Festive time (Время праздников) с. 46–47 | **1** |
| 39. | Let’s celebrate(Отпразднуем!) с. 48–49 | **1** |
| 40. | Special days (Особые дни)с. 50 | **1** |
| 41. | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51 | **1** |
| 42. | White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7 | **1** |
| 43. | Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52 | **1** |
| 44. | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53 | **1** |
| 45. | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | **1** |
| 46. | Тест к Модулю 5 | **1** |
| **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)9 часов.** | 47. | Free time (Свободное время) с. 56–57 | **1** |
| 48. | Game on! (Игра!) с. 58–59 | **1** |
| 49. | Pastimes (Скоротаем время!) с. 60 | **1** |
| 50. | Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61 | **1** |
| 51. | Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8 | **1** |
| 52. | Buying a present (Покупка подарка) с. 62 | **1** |
| 53. | Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)с.63 | **1** |
| 54. | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | **1** |
| 55. | Тест к Модулю 6 | **1** |
| **MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)9 часов.** | 56. | In the past (В прошлом) с. 66–67 | **1** |
| 57. | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 | **1** |
| 58. | Famous Firsts (Они были первыми) с. 70 | **1** |
| 59. | Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71 | **1** |
| 60. | Fame Слава Sp on R с. 9 | **1** |
| 61. | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 | **1** |
| 62. | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 | **1** |
| 63. | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) | **1** |
| 64. | Тест к Модулю 7 | **1** |
| **MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)9 часов.** | 65. | That’s the rule (Таковы правила) с. 76–77 | **1** |
| 66. | Shall we? (А давай…?) с. 78–79 | **1** |
| 67. | Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80 | **1** |
| 68. | Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81 | **1** |
| 69. | Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10 | **1** |
| 70. | Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82 | **1** |
| 71. | Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) с. 83 | **1** |
| 72. | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) | **1** |
| 73. | Тест к Модулю 8 | **1** |
| **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)9 часов.** | 74. | Food and drink (Еда и питье) с. 86–87 | **1** |
| 75. | On the menu (Что в меню?) с. 88–89 | **1** |
| 76. | Let’s cook! (Давай готовить!) с. 90 | **1** |
| 77. | Culture Corner:Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)с.91 | **1** |
| 78. | Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11 | **1** |
| 79. | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92 | **1** |
| 80. | Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93 | **1** |
| 81. | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | **1** |
| 82. | Тест к Модулю 9 | **1** |
| **MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)9 часов.** | 83. | Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97 | **1** |
| 84. | What’s the weather like? (Какая погода?) с. 98–99 | **1** |
| 85. | Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100 | **1** |
| 86. | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 | **1** |
| 87. | Sochi (Сочи) Sp on R с. 12 | **1** |
| 88. | Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102 | **1** |
| 89. | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103 | **1** |
| 90. | Progress Check 10Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | **1** |
| 91. | Тест к Модулю 10 | **1** |
|  | 92-102. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | **11** |
| **Итого** | **102 часа** | | |